



SAR : 2567

รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SELF ASSESSMENT REPORT : SAR)

วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ โดยการเก็บข้อมูลและประเมินผลการดำเนินงานของตนเอง และจัดทำรายงานประเมินตนเองประจำปีเสนอ ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนได้รับทราบข้อมูล เพื่อเป็นการสร้างความเชื่อมั่น กับสังคม ชุมชน ท้องถิ่น ผู้ปกครองและผู้เรียน ว่าจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพเพียงใด เมื่อเข้ามาเรียนในสถานศึกษา แห่งนี้ ซึ่งเป็นทางเลือกสำหรับผู้ปกครองอีกทางหนึ่ง ในยุคของข้อมูลข่าวสารในปัจจุบัน

รายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เป็นการรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ต่อหน่วยงาน ต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อรายงานเกี่ยวกับผลการจัดการศึกษาการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน การบริการวิชาชีพสู่สังคม การจัดทำนวัตกรรม วิจัยและสิ่งประดิษฐ์ วิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า การสรุปรายงาน ผลการประเมินจะเป็นประโยชน์แก่หน่วยงาน และผู้เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานต่อไป

วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร

พฤศจิกายน 2568

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	10
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	38
ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	40
ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	42
ส่วนที่ 6 รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	108
ส่วนที่ 7 แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	122

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำและรวบรวมข้อมูลในการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2567
- ภาพกิจกรรมและผลรางวัล ประจำปีการศึกษา 2567

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ในปีการศึกษา 2567 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
✔ เป็นไปตามมาตรฐาน □ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	✔ ผลผลิต	✔ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
✔ เป็นไปตามมาตรฐาน อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

☒ เป็นไปตามมาตรฐาน

☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

☒ เป็นไปตามมาตรฐาน

☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
--	--	--	--

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
✔ เป็นไปตามมาตรฐาน □ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ✔ เป็นไปตามมาตรฐาน ❑ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ✔ เป็นไปตามมาตรฐาน ❑ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.11 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			4.33	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			3.75	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.11	ดีมาก

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4.5	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.11	ดีมาก

สรุปผลการประเมิน

- 1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้
- ยอดเยี่ยม

จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
- ดีมาก

จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
- ดี

จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- พอใช้

จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ต้องปรับปรุง

จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- 2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้
- ยอดเยี่ยม

จำนวน 0 มาตรฐาน
- ดีมาก

จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดี

จำนวน 0 มาตรฐาน
- พอใช้

จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง

จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) สถานศึกษามีการจัดตั้งศูนย์ทดสอบและรับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ซึ่งได้รับการยกย่องจาก สอศ. ให้เป็น ๑ ใน ๑๐ ของสถานศึกษาที่มีศูนย์ทดสอบ/ประเมินสมรรถนะมากที่สุด มีผู้เรียนผ่านการทดสอบจำนวนมาก
- 2) สถานศึกษาเป็นแหล่งบ่มเพาะความเป็นผู้ประกอบการ จัดตั้ง “ศูนย์บริรักษ์ไทย” (Thai Traditional Preservation Center) เป็นแหล่งเรียนรู้ต้นแบบด้านการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่การเป็นผู้ประกอบการ ที่มีการดำเนินงานจริง สร้างรายได้ และได้รับการรับรองจาก สอศ.
- 3) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมีส่วนผู้เรียนในระบบทวิภาคีสูงอย่างต่อเนื่อง และมีจำนวนสถานประกอบการที่ลงนามความร่วมมือ (MOU) เพิ่มขึ้นต่อเนื่องทุกปี
- 4) ครูผู้สอนทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR หรือ ภาษาต่างประเทศอื่นตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) กับ หน่วยงานหรือองค์กรที่ได้รับการรับรองหรือการเข้าร่วมทดสอบฟรีหรือเสียค่าใช้จ่ายต่ำ เช่น สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.) หรือ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (สคช.) หรือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่เปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษาเข้าทดสอบ

2. พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมประกวดและแข่งขันทักษะวิชาชีพให้สูงขึ้น
3. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการพัฒนาศมรรถะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ให้มากยิ่งขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้น Active Learning เพื่อเน้นทักษะการคิด การแก้ปัญหา ทักษะเทคโนโลยี การสื่อสารภาษาต่างประเทศ และทักษะชีวิต
2. สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ ในและต่างประเทศให้มากขึ้น เช่น การส่งนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพในต่างประเทศ หรือการเรียนหลักสูตรทวิภาคี
3. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เช่น ระบบธนาคารหน่วยกิต
4. เพิ่มปริมาณผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มากขึ้น โดยใช้เทคนิคการสอนที่เน้นสมรรถนะการสอนเสริม และการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

1. ผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมจาก Best Practice: การจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และ ศูนย์บริการไทย เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงการผลิตผู้เรียนที่มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ
2. สถานศึกษามีความร่วมมือที่เพิ่มขึ้นของสถานประกอบการที่ลงนาม MOU เพิ่มขึ้นทุกปี แสดงถึงความเชื่อมั่นของภาคเอกชนต่อคุณภาพผู้เรียนและหลักสูตร
3. การยอมรับจากหน่วยงานภายนอก: การที่ สอศ. รับรอง "ศูนย์บริการไทย" และยกย่อง "ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน" เป็นการสร้างความเชื่อมั่นในระดับประเทศ
4. ศูนย์บริการไทยมีการเผยแพร่ผลงานผ่านเว็บไซต์, Facebook, รายการโทรทัศน์ช่อง ๓, ๗, ๙, ไทยรัฐทีวี และหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ สร้างการรับรู้และความเชื่อมั่นในวงกว้าง

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

1. การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ: มีการร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ทันต่อความต้องการของตลาดแรงงาน
2. การผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะ: มีการจัดตั้งศูนย์ทดสอบเพื่อรับรองสมรรถนะผู้เรียนตามมาตรฐานฝีมือแรงงานและคุณวุฒิวิชาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายการผลิตกำลังคนของประเทศ
3. การส่งเสริมผู้ประกอบการ: มีการพัฒนาศมรรถะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษาเพิ่มขึ้นต่อเนื่อง
4. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการบริการชุมชน: ดำเนินโครงการบูรณาการวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Fit it Center, อาชีวะอาสา) และจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้นเพื่อเพิ่มโอกาสทางอาชีพแก่บุคคลภายนอก

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

1. สถานศึกษามีการจัดทำ รายงานสรุปผลการดำเนินงาน ในแต่ละประเด็นอย่างชัดเจนและครบถ้วนตามกระบวนการ PDCA และจัดทำ รายงานประเมินตนเอง (SAR) ทุกปีการศึกษา
2. สถานศึกษามีการรายงานผลต่อครู บุคลากรทางการศึกษา กรรมการบริหารสถานศึกษา กรรมการวิทยาลัย และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผ่านช่องทางต่าง ๆ ได้แก่:
 - o การประชุมผู้ปกครอง
 - o รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)
 - o เว็บไซต์ (<https://www.kpt.ac.th>)
 - o Facebook (วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร และ ศูนย์การเรียนรู้บริการไทย)

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

ที่ตั้งสถานศึกษา 50 ถนนปิ่นดำริห์ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองกำแพงเพชร
จังหวัดกำแพงเพชร รหัสไปรษณีย์ 62000
โทรศัพท์ 0-5571-1090 โทรสาร 0-5571-1200
ระบบเครือข่าย Internet <http://www.kpt.ac.th>
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ kpptcd@hotmail.com
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 18 เมษายน 2482 รับนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรียนต่ออีก 3 ปี ในปีแรกที่เปิดรับนักเรียนได้ 34 คน
ต่อมาปีการศึกษา 2496 ได้เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายปีแผนกช่างไม้ปลูกสร้าง ซึ่งเป็นหลักสูตรต่อจากชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 3 และต่อมาเปิดสอนแผนกวิชาช่างตัดผมขึ้นอีกแผนกหนึ่ง
ในปีการศึกษา 2503 เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนช่างไม้กำแพงเพชรเป็นโรงเรียนการช่างกำแพงเพชร เปลี่ยนจากสอนชั้นมัธยมศึกษา เป็นชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (สายอาชีพ)
ในปีการศึกษา 2510 กรมอาชีวศึกษาได้ยุบโรงเรียนการช่างสตรีกำแพงเพชรให้โอนกิจการ และทรัพย์สินทั้งหมดมารวมกับโรงเรียนการช่างกำแพงเพชร ต่อมาเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนเทคนิคกำแพงเพชร
วันที่ 1 เมษายน 2523 ยกฐานะจากโรงเรียนเทคนิคกำแพงเพชรเป็นวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร และเมื่อวันที่ 17 กรกฎาคม 2545 ได้ยกฐานะเป็นสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 4 วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร จนถึงปัจจุบัน

2.1.3 การจัดการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชรได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน 2 ระบบ คือ ในระบบ เปิดทำการสอน 2 หลักสูตร คือ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

1. การจัดการเรียนการสอน แบ่งเป็น 4 ประเภทวิชา คือ

1. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม
2. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ
3. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ
4. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมอาหาร

2. หลักสูตรที่เปิดการเรียนการสอน ปัจจุบันเปิด 3 หลักสูตร คือ

1. หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
2. หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
3. หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

2.1 หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) รับผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) หรือเทียบเท่าเข้ารับศึกษาต่อ 3 ปี

เปิดทำการสอน 16 สาขาวิชา คือ

1. กลุ่มอาชีพเครื่องกลและยานยนต์
 - สาขาวิชาช่างยนต์
 - สาขาวิชายานยนต์ไฟฟ้า
2. กลุ่มอาชีพอุตสาหกรรมการผลิต
 - สาขาวิชาช่างกลโรงงาน
 - สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ
3. กลุ่มพลังงานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์

- สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
- สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
- 4. กลุ่มอาชีพเมคคาทรอนิกส์ หุ่นยนต์ และระบบอัตโนมัติ
 - สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์
- 5. กลุ่มอุตสาหกรรมการก่อสร้าง
 - สาขาวิชาการก่อสร้าง
 - สาขาวิชาสถาปัตยกรรม
- 6. กลุ่มอาชีพการบัญชี
 - สาขาวิชาการบัญชี
- 7. กลุ่มอาชีพการจัดการ
 - สาขาวิชาการจัดการสำนักงานดิจิทัล
- 8. กลุ่มอาชีพการตลาด
 - สาขาวิชาการตลาด
- 9. กลุ่มอาชีพธุรกิจดิจิทัลและอิเล็กทรอนิกส์
 - สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
 - สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- 10. กลุ่มอาชีพประกอบและบริการอาหาร
 - สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
- 11. กลุ่มอาชีพซอฟต์แวร์และการประยุกต์
 - สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.2 หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. เข้าศึกษาต่อ 2 ปี หรือผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอน

ปลาย (ม.6) หรือเทียบเท่าเข้าศึกษา 3 ปี โดยเปิดทำสอน 15 สาขาวิชา คือ

1. กลุ่มอาชีพเครื่องกลและยานยนต์
 - สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล
2. กลุ่มอาชีพอุตสาหกรรมการผลิต
 - สาขาวิชาเทคนิคการผลิต
 - สาขาวิชาเทคนิคโลหะ
 - สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม
3. กลุ่มอาชีพพลังงานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์
 - สาขาวิชาไฟฟ้า
 - สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์
4. กลุ่มอาชีพอุตสาหกรรมก่อสร้าง
 - สาขาวิชาช่างก่อสร้าง
 - สาขาวิชาเทคนิคสถาปัตยกรรม
5. กลุ่มอาชีพเมคคาทรอนิกส์ หุ่นยนต์ และระบบอัตโนมัติ
 - สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์
6. กลุ่มอาชีพการเงินและบัญชี
 - สาขาวิชาการบัญชี
7. กลุ่มอาชีพการจัดการ
 - สาขาวิชาการจัดการสำนักงานดิจิทัล
8. กลุ่มอาชีพการตลาด
 - สาขาวิชาการตลาด
9. กลุ่มอาชีพการประกอบอาหารและบริการ
 - สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
10. กลุ่มอาชีพธุรกิจดิจิทัลและพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์
 - สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
11. กลุ่มอาชีพซอฟต์แวร์และการประยุกต์
 - สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

3. หลักสูตรระยะสั้น

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ตั้งอยู่ในเขตอำเภอเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร มีสถานที่ราชการอยู่ตลอดแนวนอน ได้แก่ ที่ว่าการอำเภอเมือง พิพิธภัณฑสถาน มีวัดที่สำคัญหลายแห่ง ได้แก่ วัดคูยาง วัดนาควัชรโสภณ วัดบาง และวัดพระบรมธาตุ มีสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาประจำจังหวัดได้แก่ โรงเรียนกำแพงเพชรพิทยาคม โรงเรียนวัชรวิทยาและ โรงเรียนวัชรปราการ วิทยาลัยการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย กำแพงเพชร โรงพยาบาล ได้แก่ โรงพยาบาลกำแพงเพชร โรงพยาบาลเอกชนเมืองกำแพงเพชรและโรงพยาบาลแพทย์บัณฑิต มีสถานที่พักผ่อนหย่อนใจกลางเมืองได้แก่ สวนสาธารณะสิริจิตอุทยาน ลานอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและ มรดกโลกอุทยานประวัติศาสตร์กำแพงเพชร

สภาพเศรษฐกิจ : จังหวัดกำแพงเพชร ตั้งอยู่ในเขตภาคเหนือตอนล่างบนพื้นที่ราบลุ่มแม่น้ำปิงอันเป็นแหล่งน้ำที่อุดมสมบูรณ์ที่เกิดจากขุนเขาทางทิศตะวันตกของจังหวัด พื้นที่ส่วนใหญ่เกิดจากการทับถมของตะกอน พื้นที่ครึ่งหนึ่งของจังหวัดเป็นที่ราบเหมาะแก่การทำเกษตรกรรม ทำให้จังหวัดกำแพงเพชรมีความอุดมสมบูรณ์ ไปด้วยพืชพรรณธัญญาหาร ผลผลิตทางการเกษตรที่สำคัญ คือ ข้าว อ้อย ถั่วเขียว มันสำปะหลัง ข้าวโพด และยาสูบ โดยเฉพาะถั่วเขียวที่มีผลสีทองเนื้ออ่อนนุ่ม รสชาติหวานล้นหอมที่สุดในเมืองไทย ซึ่งถือว่าเป็นพืชเศรษฐกิจที่สำคัญ และนำชื่อเสียงให้แก่จังหวัดกำแพงเพชรอย่างมากจนได้รับฉายาว่า “เมืองถั่วเขียว”

สภาพสังคม : กำแพงเพชร อยู่ทางภาคเหนือตอนล่างของประเทศไทยทางทิศเหนือและทิศใต้ของจังหวัดเป็นที่ราบทางทิศตะวันตกเป็นภูเขาสลับซับซ้อนและเป็นต้นน้ำของลำธารต่างๆเช่นคลองสวนหมาก คลองวังเจ้า คลองขลุง และคลองแยง ซึ่งจะไหลลงสู่แม่น้ำปิงที่เป็นแม่น้ำสำคัญที่ไหลผ่านกลางพื้นที่ของจังหวัดตั้งแต่เหนือสุดจนใต้สุดกำแพงเพชรเป็นที่ตั้งของเมืองเก่าที่ปรากฏหลักฐานอยู่ในประวัติศาสตร์ไทยไม่น้อยกว่า 700 ปี เคยเป็นส่วนหนึ่งของอาณาจักรสุโขทัย มีฐานะเป็นเมืองลูกหลวงและเป็นเมืองหน้าด่านทางยุทธศาสตร์ที่สำคัญกำแพงเมืองและป้อมปราการจึงถูกสร้างอย่างแข็งแรงและยังเหลือร่องรอยอยู่จนปัจจุบันจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ก่อนมีเมืองกำแพงเพชรเคยมีเมืองเก่ามาก่อน 2 เมืองคือเมืองชากังราว ตั้งอยู่ทางฝั่งซ้ายของแม่น้ำปิงและเมืองนครชุมอยู่ทางฝั่งขวาของแม่น้ำปิง

อาณาเขต

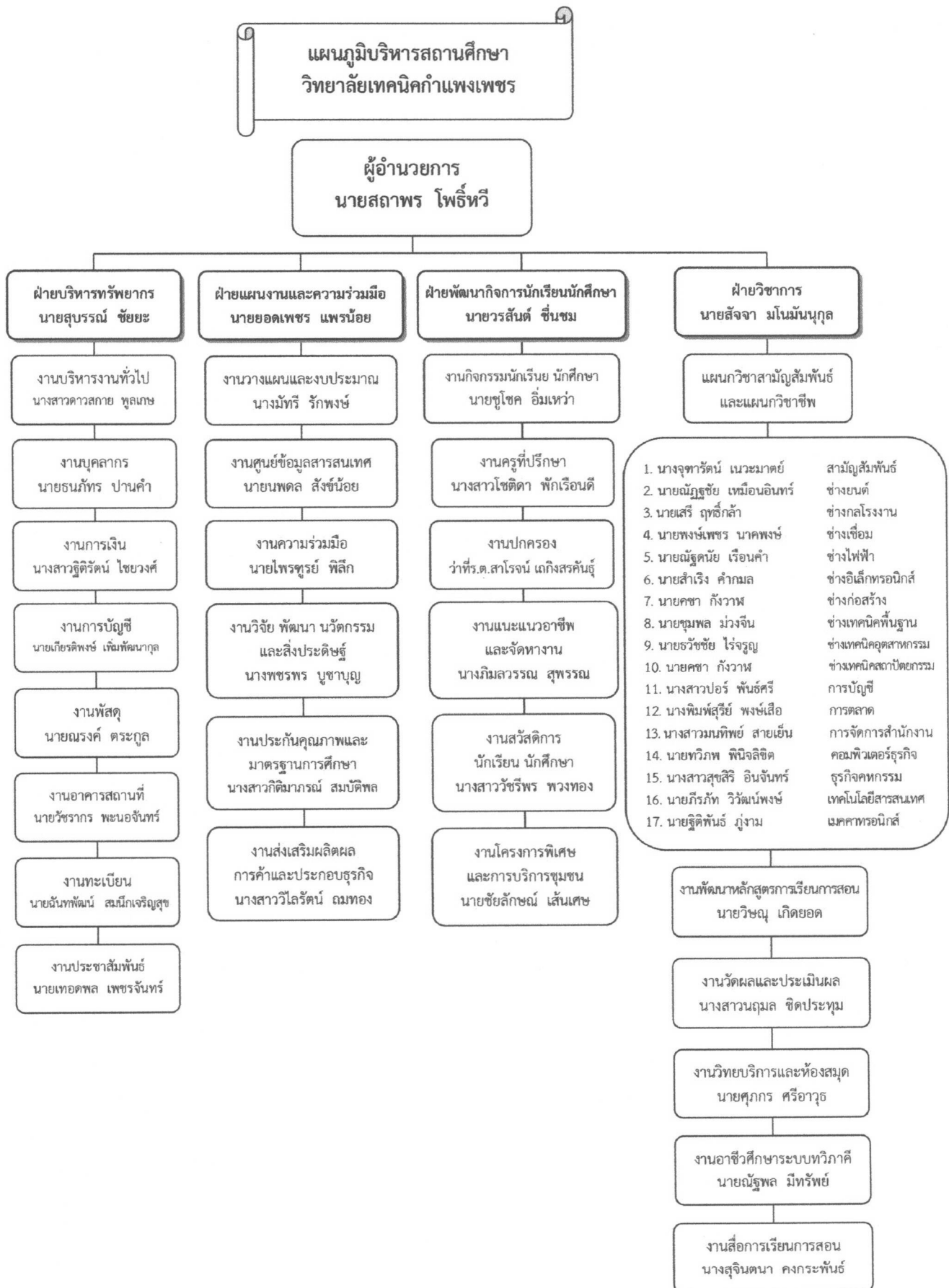
ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอเมือง จังหวัดตาก และอำเภอศรีนครินทร์จังหวัดสุโขทัย

ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอบรรพตพิสัยจังหวัดนครสวรรค์

ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลกอำเภอโพธิ์ทะเลและอำเภอสว่าง จังหวัดพิจิตร

ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภออุ้มผาง จังหวัดตาก

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	475	0	0	475
ปวช.2	462	0	0	462
ปวช.3	576	0	0	576
รวม	1,513	0	0	1,513

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	552	54	606
ปวส.2	684	78	762
รวม	1,236	132	1,368

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 862 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	861	451
ระดับ ปวส.2	932	715
รวม	1,793	1,166

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2567

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	5	5	0
ข้าราชการครู	106	104	106
ข้าราชการอื่น	1	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	8	8	8
พนักงานราชการ(อื่น)	1	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	40	37	40
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	4	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	41	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคลากรอื่น ๆ	0	0	0
รวม	206	154	154

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การจัดการสำนักงานดิจิทัล	13	0	13
2	ปวช	การตลาด	69	0	69
3	ปวช	การบัญชี	113	0	113
4	ปวช	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	161	0	161
5	ปวช	ช่างกลโรงงาน	142	0	142
6	ปวช	ช่างก่อสร้าง	78	0	78
7	ปวช	ช่างยนต์	264	0	264
8	ปวช	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	70	0	70
9	ปวช	ช่างเชื่อมโลหะ	16	0	16
10	ปวช	ช่างไฟฟ้ากำลัง	300	0	300
11	ปวช	ยานยนต์ไฟฟ้า	15	0	15
12	ปวช	สถาปัตยกรรม	48	0	48
13	ปวช	อาหารและโภชนาการ	53	0	53
14	ปวช	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	65	0	65
15	ปวช	เทคโนโลยีสารสนเทศ	78	0	78
16	ปวช	เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	28	0	28
17	ปวส	การจัดการสำนักงานดิจิทัล	51	0	51
18	ปวส	การตลาด	68	0	68
19	ปวส	การบัญชี	145	0	145
20	ปวส	ช่างก่อสร้าง	109	0	109
21	ปวส	อาหารและโภชนาการ	19	0	19
22	ปวส	เทคนิคการผลิต	86	43	129
23	ปวส	เทคนิคสถาปัตยกรรม	22	0	22
24	ปวส	เทคนิคอุตสาหกรรม	98	0	98
25	ปวส	เทคนิคเครื่องกล	115	38	153
26	ปวส	เทคนิคโลหะ	16	0	16
27	ปวส	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	127	0	127
28	ปวส	เทคโนโลยีสารสนเทศ	59	0	59
29	ปวส	เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	51	0	51
30	ปวส	เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	13	9	22
31	ปวส	ไฟฟ้า	257	42	299

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	19 หลัง
ห้องเรียน	112 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	33 ห้อง
โรงฝึกงาน	4 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2567

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	3,075,210 บาท
งบดำเนินงาน	7,612,020 บาท
งบอุดหนุน	23,250,157.50 บาท
งบรายจ่ายอื่น	3,542,430 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	17,540,582.50 บาท
รวม	55,020,400 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : “ทักษะเป็นหนึ่งใน สิ่งซึ่งคุณธรรม น้อมนำการศึกษา ใฝ่หาความรู้ เชิดชูสถาบัน”

อัตลักษณ์ : บุคลิกดี มีทักษะอาชีพ

เอกลักษณ์ : บริการวิชาชีพสู่ชุมชน

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : มุ่งมั่นจัดการศึกษาวิชาชีพให้มีมาตรฐาน มีศูนย์การเรียนรู้ที่ก้าวหน้าเทคโนโลยี และบริการสังคมอย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐานสากล

- พันธกิจ : 1. พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะและการประยุกต์ใช้ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา
3. บริหารจัดการสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาลให้เกิดความก้าวหน้าต่อเนื่องและยั่งยืน
- เป้าประสงค์ : 1. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพ สามารถสร้างสรรคนวัตกรรมและตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
2. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะและการประยุกต์ใช้ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา
3. สถานศึกษาใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ : ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะและการประยุกต์ใช้ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐาน

คุณวุฒิอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาลให้เกิดความก้าวหน้าต่อเนื่องและยั่งยืน

- กลยุทธ์ : กลยุทธ์ที่ 1.1 ส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอนพัฒนาภาษา เทคโนโลยี นวัตกรรมและทำวิจัยเพื่อการสอน
- กลยุทธ์ที่ 1.2 ส่งเสริมการขยายโอกาสทางการศึกษาและบริการวิชาชีพตามความต้องการของชุมชน
- กลยุทธ์ที่ 1.3 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อการเรียนการสอน และนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
- กลยุทธ์ที่ 1.4 ระดมทรัพยากรภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 1.5 การประยุกต์ใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษารูปแบบใหม่ด้วยระบบ Madule Block, Work Base Learning, Social

Base Learning, Project Base Learning, STEM, Active Learning

กลยุทธ์ที่ 1.6 ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพตามมาตรฐานอาชีพของคุณวุฒิวิชาชีพให้มีความทันสมัย เชื่อมโยงกับ

กรอบ

คุณวุฒิแห่งชาติ

กลยุทธ์ที่ 1.7 จัดและสนับสนุนวัสดุฝึก อุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องจักรให้มีจำนวนเพียงพอ และทันสมัย

กลยุทธ์ที่ 1.8 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ กิจกรรมการร่มาเพาะผู้ประกอบการ Fix It center และชุมชนการเรียนรู้ทาง

วิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่

กลยุทธ์ที่ 2.1 พัฒนาค่านิยมร่วมให้ผู้เรียนยึดมั่นในความดี มีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบต่อสังคม

กลยุทธ์ที่ 2.2 ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ 2.3 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านภาษาและเทคโนโลยี ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสามารถดำรง

ชีวิต

อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 2.4 ยกระดับการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมเพื่อสร้างสมรรถนะ ผู้เรียนเป็น “ผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม และผู้พัฒนางาน

อาชีพ”

กลยุทธ์ที่ 2.5 ยกระดับคุณภาพการจัดสวัสดิการการดูแลสุขภาพของผู้เรียนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ

กลยุทธ์ที่ 2.6 ยกระดับสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการและ ประกอบธุรกิจของผู้เรียนอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2.7 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลสุขภาพช่วยเหลือให้คำปรึกษาผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มเปราะบาง

กลยุทธ์ที่ 2.8 สนับสนุนการรณรงค์ป้องกัน และแก้ปัญหาผู้เรียนออกกลางคัน

กลยุทธ์ที่ 3.1 สนับสนุนและพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาและระบบการให้บริการผู้เรียนด้วยดิจิทัลและเทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ 3.2 พัฒนาแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ในสถานศึกษาให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ศูนย์ประเมินและรับรองสมรรถนะมาตรฐานอาชีพที่มี

ประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 3.3 สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและวิชาชีพเพื่อ พัฒนาครู ผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 3.4 ยกระดับการบริหารจัดการสถานศึกษาปลอดภัยสู่ความเป็นสากล

กลยุทธ์ที่ 3.5 พัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ และโครงสร้างพื้นฐานให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและชุมชน

กลยุทธ์ที่ 3.6 พัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะในการสื่อสารด้านการ ฟังการอ่านการเขียนและการสนทนาภาษาต่างประเทศ

กลยุทธ์ที่ 3.7 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบวิภาคีสู่สากล

กลยุทธ์ที่ 3.8 พัฒนาศักยภาพสถานศึกษาให้เป็น Excellent center สู่ศูนย์ CVM

กลยุทธ์ที่ 3.9 เสริมสร้างภาพลักษณ์ความสำเร็จในการดำเนินงานของสถานศึกษาความเป็นผู้นำทางวิชาการ และวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 3.10 จัดระบบการนิเทศการสอน ติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการทรัพยากรในสถานศึกษา

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมิน

ตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาคเหนือ ทักษะวิชาชีพปลอดภัย ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา
2	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาคเหนือ การประกวดดนตรีไทย ชลั่ยเพียงออ ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา
3	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาคเหนือ ทักษะมาตรฐานวิทยามิติ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา
4	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาคเหนือ ทักษะงานวัดละเอียด ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา
5	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาคเหนือ ทักษะวิชาชีพปลอดภัย ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
6	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาคเหนือ การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
7	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาคเหนือ การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
8	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาคเหนือ ทักษะสถาปัตยกรรม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
9	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาคเหนือ การประกวดร้องเพลงสากล หญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
10	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับภาคเหนือ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
11	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับภาคเหนือ ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
12	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับภาคเหนือ ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
13	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับภาคเหนือ การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
14	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับภาคเหนือ ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
15	รางวัลองค์การมาตรฐาน เหรียญทองแดง ระดับภาคเหนือ สถานศึกษาขนาดใหญ่ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
16	รางวัลมีผลการประเมินระดับ 4 ดาว ระดับภาคเหนือ การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (รอบ การประเมิน ปีการศึกษา 2567) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
17	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
18	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
19	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ(English Public Speaking Contest) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
20	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
21	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ ทักษะงานฝีมือ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
22	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับชาติ การแข่งขันทักษะขับซึ่ปอดกัยฮอนด้า รุ่นนักเรียนชาย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
23	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับชาติ ทักษะงานวัดละเอียด ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
24	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับชาติ การประกวดดนตรีไทย ขลุ่ยเพียงออ ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
	จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
25	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับชาติ การแข่งขันทักษะวิชาชีพปลอดภัยอันตราย รุ่่นนักเรียนชาย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
26	รางวัลมีผลการประเมินระดับ 4 ดาว ระดับชาติ การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (รอบการประเมิน ปีการศึกษา 2567) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
27	รางวัลชมเชย ระดับชาติ ทักษะงานไม้และงานสี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
28	รางวัลชมเชย ระดับชาติ การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
29	รางวัลชมเชย ระดับชาติ ทักษะมาตรฐานวิทยามิติ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
30	รางวัลชมเชย ระดับชาติ ทักษะสถาปัตยกรรม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นายอุกกริช รอดทุกข์
2	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นายโอ เงินทอง
3	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นายอุดมศักดิ์ ทวนพล
4	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะวิชาชีพปลอดภัย ประเภท หลัอง ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นายสุวิชา ขุนณรงค์
5	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	ธีระพล กุลสิงห์
6	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานกลึงชิ้นงาน ระดับ ปวช จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นายณัฐพล มีทรัพย์
7	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานวัดละเอียด ระดับ ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นางสาวบุญเรือน ช่างยิ้ม
8	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นางสาวพัชรวิ ดีเกษม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
9	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวส จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นางสาวณัฐมน อินทร์มนั
10	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นายสยามรัฐ ชุ่มเย็น
11	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะออกแบบและผลิตด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (CAD-CAM) ระดับ ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	ว่าที่ร้อยตรี สุชน แก้วบุรี
12	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW ระดับ ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นายดิศดนัย ธนะสุข
13	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นายเกษม วงษ์ชัย
14	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวส จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นายฉัตรชัย ยังกิพย์
15	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นายพงศ์พันธ์ เสนาทัศน์เสถียร
16	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นายสมมาตร นามดี
17	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์(PLC) ระดับ ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นายธิตินันท์ ทองดอนเครื่อง
18	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับ ปวช จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นายอภิเชษฐ์ รอดเที่ยง
19	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นายวัชรกร พะนอจันทร์
20	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานไม้และงานสี ระดับ ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	ว่าที่ร้อยตรีหญิงสมฤทัย เนตรพรม ราช
21	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง ระดับ ปวช.และปวส จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นายศมพงศ์ สิงห์ธนะ
22	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะสถาปัตยกรรม ระดับ ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นางสาววันวิสาข์ ฉลองชน
23	รางวัล ระดับจังหวัด	นายภาณุพงศ์ วิทยาพล

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	ทักษะงานฝีมือ ระดับ ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	
24	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นางมัทรี รักพงษ์
25	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นางสาวนิรชา แซ่หล่ม
26	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก ระดับ ปวส จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นางสาวกนกพร คงเพชรศักดิ์
27	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นางสาวนิรชา แซ่หล่ม
28	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โฆษณารายการ ระดับ ปวช จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นางสาวจิระภา ศรีสุพัฒน์
29	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการพัฒนา นวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นายฐิติพงษ์ แก้วดี
30	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะความรู้ทางการเงิน (Fin. ดี We Can Do!!!) ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นางสาวทิพวรรณ กลิ่นกรุด
31	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประเภท ชุดอาหารว่างบรรจุกล่อง(Food Box set) ระดับ ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นางสาวกันธิชา สงทอง
32	รางวัล ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารเชิงธุรกิจ ระดับ ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นางสาวสุกานดา ปานช้าง
33	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย ระดับ ปวส จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นายพงศ์ศิริ ธรรมวุฒิ
34	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นายณัฐนันท์ จาดคำ
35	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง ระดับ ปวช./ปวส จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นางสาวภาพร ตั้งแต่ง
36	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงสากล หญิง ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นางสาวพัชรวิดี อ้าเจริญ
37	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง ระดับ ปวช./ปวส.	นายอรุณรัช บุญโต

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	
38	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดดนตรีไทย ชลุ่มเพียงออ ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นางสาวเบญจวรรณ เกิดยอด
39	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ(English Public Speaking Contest) ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นายธนภัทร ปานคำ
40	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นางสาวดาวสกาย พูลเกษ
41	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นางสาวนพมาศ ศรีวงษ์วรรณ
42	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นางสาวสุนันท์ ปันเหล็ก
43	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นายพงศ์ปณต ทักคุ้ม
44	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะวิชาชีพปลอดภัย ชาย ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นายชัยลักษณ์ เส้นเศษ
45	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นางพชรพร บุชาบุญ
46	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นายวีรวิทย์ ชันคำ
47	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นางกมลวรรณ สุพรรณ
48	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นายณัฐพงศ์ โพธิ์ม่วง
49	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดรักการอ่านภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นางสาวกัญญาณัฐ สุริยะ
50	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นางสาวทิพวรรณ กลิ่นกรุด
51	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	ว่าที่ร้อยตรีณัฐนันท์ จาคคำ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
52	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นายภริภัท วิวัฒน์พงษ์
53	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานคอนกรีต จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นายคชา กังวาล
54	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับ ปวส จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นางสาวณัฐพร วรรณโก
55	รางวัลมีผลการประเมินระดับ 3 ดาว ระดับจังหวัด การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (รอบการประเมิน ปีการศึกษา 2567) จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นายภาคิน ปัทมพาเจริญ
56	รางวัลมีผลการประเมินระดับ 3 ดาว ระดับจังหวัด การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (รอบการประเมิน ปีการศึกษา 2567) จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นางพิมพ์สุรีย์ พงษ์เสื่อ
57	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาคเหนือ ทักษะงานวัดละเอียด ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวบุญเรือน ช่างยิ้ม
58	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาคเหนือ ทักษะมาตรวิทยามิติ ระดับ ปวส จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวณัฐมน อินทร์แมน
59	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาคเหนือ ทักษะงานไม้และงานสี ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	ว่าที่ร้อยตรีหญิงสมฤทัย เนตรพรมราช
60	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาคเหนือ การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอรุณรัช บุญโต
61	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาคเหนือ การประกวดดนตรีไทย ขลุ่ยเพียงออ ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวเบญจวรรณ เกิดยอด
62	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาคเหนือ ทักษะขับขี้ออดก๊วย ชาย ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายชัยลักษณ์ เส้นเศษ
63	รางวัลมีผลการประเมินระดับ 4 ดาว ระดับภาคเหนือ การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (รอบการประเมิน ปีการศึกษา 2567) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายภาคิน ปัทมพาเจริญ
64	รางวัลมีผลการประเมินระดับ 4 ดาว ระดับภาคเหนือ การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (รอบการประเมิน ปีการศึกษา 2567) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางพิมพ์สุรีย์ พงษ์เสื่อ
65	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาคเหนือ	นายชัยลักษณ์ เส้นเศษ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	ทักษะวิชาชีพปลอดภัย ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
66	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับ การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายพงศ์ปณต ทักคุ้ม
67	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาคเหนือ ทักษะวิชาชีพปลอดภัย หญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสุวิชา ขุนณรงค์
68	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาคเหนือ ทักษะสถาปัตยกรรม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาววันวิสาข์ ฉลองชน
69	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาคเหนือ การประกวดร้องเพลงสากล หญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวพัชรวิดี อ่ำเจริญ
70	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับภาคเหนือ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายโอ เงินทอง
71	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับภาคเหนือ ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวณัฐพร วรรณโก
72	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับภาคเหนือ ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธีรภัท วิวัฒน์พงษ์
73	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาคเหนือ การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางพชรพร บุชาบุญ
74	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับภาคเหนือ ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายพงศ์ศิริ ธรรมวุฒิ
75	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ ทักษะงานฝีมือ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายภาณุพงศ์ วิทยาล
76	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางมัทรี รักพงษ์
77	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ(English Public Speaking Contest) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธนภัทร ปานคำ
78	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายณัฐนันท์ จาคคำ
79	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	นายอภิเชษฐ์ รอดเที่ยง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
80	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ การประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนภาพร ตั้งแต่ง
81	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายฐิติพงษ์ แก้วดี
82	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายดิศดนัย ธนะสุข
83	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ ทักษะความรู้ทางการเงิน (Fin. ดี We Can Do!!!) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวทิพวรรณ กลิ่นกรุด
84	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ ทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวพัชรวิ ด้เกษม
85	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประเภท ชุดอาหารว่างบรรจุกล่อง(Food Box set) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกันธิชา สงทอง
86	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวดาวสกาย พูลเกษ
87	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โฆษณากราฟิก ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวจิระภา ศรีสุพัฒน์
88	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ ทักษะงานจักรเย็บยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	ธีระพล กุลสิงห์
89	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสมมาตร นามดี
90	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารเชิงธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสุกานดา ปานช้าง
91	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายพงศ์พันธ์ เสนาทัศน์เสถียร
92	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนพมาศ ศรีวงษ์วรรณ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
93	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง ระดับ ปวช.และปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายศณพงค์ สิงห์ธนะ
94	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายวัชรกร พะนอจันทร์
95	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะขับขี่ปลอดภัย ชาย ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายชัยลักษณ์ เส้นเศษ
96	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับชาติ ทักษะงานวัดละเอียด ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวบุญเรือน ช่างยิ้ม
97	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับชาติ การประกวดดนตรีไทย ชลุ่มเพียงออ ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวเบญจวรรณ เกิดยอด
98	รางวัลมีผลการประเมินระดับ 4 ดาว ระดับชาติ การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (รอบการประเมิน ปีการศึกษา 2567) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางพิมพ์สุรีย์ พงษ์เสื่อ
99	รางวัลมีผลการประเมินระดับ 4 ดาว ระดับชาติ การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (รอบการประเมิน ปีการศึกษา 2567) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายภาคิน ปัทมพาเจริญ
100	รางวัลชมเชย ระดับชาติ ทักษะงานไม้และงานสี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	ว่าที่ร้อยตรีหญิงสมฤทัย เนตรพรมราช
101	รางวัลชมเชย ระดับชาติ การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายพงศ์ปณต ทักคุ้ม
102	รางวัลชมเชย ระดับชาติ ทักษะมาตรวิทยามิติ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวณัฐมน อินทร์แน่น
103	รางวัลชมเชย ระดับชาติ ทักษะสถาปัตยกรรม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาววันวิสาข์ ฉลองชน

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะพัฒนาวัตรกรรมธุรกิจดิจิทัล จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นายพุดมีธเร ด้วงช้าง 2. นางสาวพรธมชา จุ้ยเกตุ 3. นางสาวชุตินา สุทธิด้วง
2	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โมชันกราฟิก จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นางสาวมณีนทิพย์ ถาวร 2. นางสาวเกศรากร เจริญสุข

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
3	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นายขวัญชัย กลับทอง 2. นายภูมิสิทธิ์ คงคา
4	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นายกรวิชัย สุขสิทธิ์ 2. นายพีรพัฒน์ คคชีพ
5	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นายจักรพงษ์ มานะพระ 2. นางสาวฉันทสินี กากา 3. นางสาวมีนา แก้วดี
6	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารเชิงธุรกิจ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นางสาวอรอนงค์ แป้นสุวรรณ 2. นางสาวประภาพรณ อ่อนฉาย 3. นางสาวสุนันทา มลทน
7	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะงานฝึกฝีมือ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นายอภิรักษ์ อินทศรี
8	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นางสาววิลาวัลย์ เก่งถิ่นเถื่อน
9	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นางสาวนาตาลี พิทักษ์สังข์
10	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นางสาวณัฐพร สุขอ่วม
11	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะงานกลึงชิ้นงาน จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นายณัฐกรณ์ ไทยสำราญ
12	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นายวีรยุทธ ขำชาติ
13	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะงานวัดละเอียด จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นายภูริณัฐ บุญเนรมิตร 2. นายสุตมิตร แยมเอี่ยม
14	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะมาตรวิทยามิติ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นายวรากรณ์ ทองลอย 2. นายอนิรุจ บุษาบัญญ
15	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นายนิภัทร์ สุภวัฒน์
16	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะออกแบบและผลิตด้วยโปรแกรมด้วยคอมพิวเตอร์ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นายจารึก กลั่นชื่น

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
17	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นายกฤตชัย อ่วมอยู่ 2. นายธีรภัทร อุปนน
18	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นายเกียรติศักดิ์ ทองเที่ยง 2. นายวรพจน์ เกิดสว่าง
19	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการเชื่อม SMAW>AW จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นายศราวุธ แก้วบุรี 2. นายธนกร ฉวีทอง
20	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการเชื่อม SWAW&GMAW>AW จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	1. นายวีรภัทร พวงทอง 2. นายพีรพล แซ่ย่าง
21	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม(ปวช) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นายประจิม งามเฉลียว 2. นายภูริณัฐ โตบำรุง
22	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม(ปวส) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นายชินวัตร อัดตะคุตัง 2. นายณัฐวุฒิ บุญเยี่ยม
23	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นางสาวปนัดดา สุขสัต์ย์ 2. นางสาวอรรพรรณ พิงดี
24	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นางสาวบุษรินทร์ หอมเย็น 2. นางสาวสิริวัล จันทโรโพธิ์
25	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นายโชคชัย บัวลำเลิศ 2. นายณิชากร วิชากุล
26	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นายอานนท์ ทอเกตุ 2. นายอเนกขิพล กลิ่นสุคนธ์
27	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะงานออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบด้วยคอมพิวเตอร์ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นายธีรภัทร วีระรินทร์ 2. นายภูริทัต ครุฑแก้ว
28	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมด้วยโปรแกรมเมเบิลคอนโทรลเลอร์ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นายศักดิ์พล พรหมโชติ 2. นายศราวุฒิ ปอกกันยะ
29	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การนำเสนอขายสินค้า The Marketing Challenge จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นางสาวณัฐนรี รักพ่วง 2. นางสาวนิชาภัทร ภูโต 3. นางสาวเพชรลัดดา ชัดเกล้า
30	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา กลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ Ceative Marketing Plan จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นางสาวอารียา เพชรประสม 2. นางสาวอารดา ผิวสะอาด 3. นางสาวโสรัยา ฝ้ายลุย

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
31	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การเขียนแผนธุรกิจ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นางสาวชุตินา โออ่อน 2. นายธีระชาติ บุญสาท 3. นางสาวสาธินี โชติชัยกาญจน์ 4. นางสาวนัยน์ปพร จันทรฉาย 5. นายสหัสชัย เหมือนอิน
32	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับสถานศึกษา ทักษะพัฒนาวิศวกรรมธุรกิจดิจิทัล จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นายนพรัตน์ ฤทธิสุทธิ 2. นายสุรกันต์ อยู่สุภาพ 3. นายพงษ์พิพัฒน์ เพชรพงษ์
33	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับสถานศึกษา ทักษะการพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โฆษณากราฟิก จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นางสาวสุมินทร์ตรา ปักการเต 2. นางสาวนิญดา เสาวนิจ
34	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับสถานศึกษา ทักษะการประกอบและตรวจสอบเครื่องขยายเสียง จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นายเกริกฤทธิ์ บุญนพ 2. นายธีธัช ศิรินาค
35	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับสถานศึกษา ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นายปฐมภพ อธิชนกร 2. นายทักษ์ดนัย อ่อนสองชั้น
36	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับสถานศึกษา ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นางสาวธันยธรณ์ อินทร์จันทร์ 2. นางสาวสุทธิพร เจนจบ 3. นางสาวฟ้า
37	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับสถานศึกษา ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารเชิงธุรกิจ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นางสาวพิจิตรา สารดี 2. นางสาวปิยธิดา จันทรตัน 3. นายอนุชิต สว่างศรี
38	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับสถานศึกษา ทักษะงานฝีมือ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นายธนากร แสงจันทร์
39	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับสถานศึกษา ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นางสาวณัฐวรรณ เกตุแก้ว
40	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับสถานศึกษา ทักษะพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นางสาวณัชชา พิมพ์เปรม
41	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับสถานศึกษา ทักษะงานกลึงชิ้นงาน จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นายศิวัช กลิ่นชื่น
42	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับสถานศึกษา ทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นายนราวิชญ์ ภิรมย์มาต
43	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับสถานศึกษา ทักษะงานวัดละเอียด จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นายธีรพงศ์ แสนภูเขียว 2. นางสาวพิมพ์มาดา รุ่งสกุล
44	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับสถานศึกษา ทักษะมาตรวิทยามิติ	1. นายชลศักดิ์ คงข้า 2. นายศุภกฤต บุญเรือง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	3. นายศานิต หาคุ่มคลัง
45	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับสถานศึกษา ทักษะการออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นายวิชณู เปอร์เขียว
46	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับสถานศึกษา ทักษะออกแบบและผลิตด้วยโปรแกรมด้วยคอมพิวเตอร์ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นายนิพนธ์ ศิริรัมย์
47	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับสถานศึกษา ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นายบุญยวีร์ สุขสอน 2. นายมนัญชัย แก้วเมือง
48	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับสถานศึกษา ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นายจิรัชติ จิตติวุฒิ 2. นายพงศภัค ทองคำ
49	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับสถานศึกษา ทักษะการเชื่อม SMAW>AW จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นายวงศ์ธร ประหยัด 2. นายภูริณัฐ โตบำรุง
50	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับสถานศึกษา ทักษะการเชื่อม SWAW&GMAW>AW จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นายณัฐวุฒิ คำเมือง 2. นายณัฐวุฒิ บุญเยี่ยม
51	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับสถานศึกษา ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม(ปวช) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นายปรีธญา รุกขชาติ 2. นายรพีพรรณ ชื่นสง
52	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับสถานศึกษา ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม(ปวส) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นางสาวสุจิตรา คำแก้ว 2. นายฉัตรทวุฒิ ปาระมีศรี
53	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับสถานศึกษา ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นางสาวจรัสทิพย์ กลิ่นจันทร์ 2. นางสาวชิตยา อัมสมบุรค์
54	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับสถานศึกษา ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นางสาวปราณี ปันทะวงศ์ 2. นายณัฐพล ส่องแสง
55	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับสถานศึกษา ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นายณัฐชนน สิงห์ทอง 2. นายกิตติธเนศ ดวงจิตร
56	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับสถานศึกษา ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นายทัศนัย เป็ก้า 2. นายก้องภพ คงทิม
57	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับสถานศึกษา ทักษะงานออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบด้วยคอมพิวเตอร์ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นายธนโชติ คำนิยาย 2. นายเอกรินทร์ อินทปัย
58	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับสถานศึกษา ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมด้วยโปรแกรมเมเบิลคอนโทรลเลอร์ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. อนุพัฒน์ ปรากฏทอง 2. นายภูริภัทร จตุรัส

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
59	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับสถานศึกษา การนำเสนอขายสินค้า The Marketing Challenge จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นางสาวพรรณภัทร คำหาญ 2. นางสาวจันทิมา สุขพร้อม 3. นางสาวบุญธิตา ทุมโคตร
60	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับสถานศึกษา กลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ Ceative Marketing Plan จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นางสาวอริศรา คำโย 2. นางสาวนันทมน เกตุนิน 3. นางสาวพิทยาภรณ์ คำเผือก
61	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	1. นายพีรภัทร อุ่เกิด 2. นายณัฐวุฒิ มาน้อย 3. นายวงศธร นิระภา
62	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	1. นายปริญญา เรืองวงษ์ 2. นายทรรศนัย คำใหญ่ 3. นายปรพล ตรีบุพชาติสกุล
63	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	1. นายณัฐชัย อินศรี 2. นายเกียรติศักดิ์ เขียวเกษม 3. นายกฤษฎี สังขศิลป์
64	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะขับขี้อุปกรณ์ ประเภทหญิง ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	1. นางสาวภูริชญา ชิวสทิธยานนท์ 2. นางสาวรัตเกล้า ต้นทอง
65	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	1. นายพีรพัฒน์ บัวบัวเขียว 2. นายธนวิทย์ มั่นปาน 3. นางสาวภูริชญา ชิวสทิธยานนท์ 4. นายภัทรกร เหลื่อมเพชร
66	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานกลึงชิ้นงาน ระดับ ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นายณัฐกรณ์ ไทยสำ รามู
67	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานวัดละเอียด ระดับ ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	1. นายภูริณัฐ บุญเนรมิตร 2. นายสุตมิตร แยมเอี่ยม 3. นายธีรพงศ์ แสนภูเขียว
68	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นายวีรยุทธ ขำ ชาติ
69	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะมาตรวิทยามิติ ระดับ ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	1. นายวราภรณ์ ทองลอย 2. นายอนิรุจ บุษบู บุญ
70	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นายนิภัทร สุภวัฒน์
71	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะออกแบบและผลิตด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (CAD-CAM) ระดับ ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นายจาริก กลิ่นจันทร์
72	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW ระดับ ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	1. นายชยุต ภัคดี 2. นายรัชชานนท์ โตอ่วม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
73	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	1. นายศราวุธ แก้วบุรี 2. นายธนกร ฉวีทอง
74	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวส จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	1. นางสาวสุจิรา คำ แก้ว 2. นายพีรพีพล แซ่ย่าง
75	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	1. นายพิสิพิสิษฐ์ รัตนศรี 2. นายนพเก้า สิงห์วี
76	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	1. นายเอนกพิพล กลิ่นสุคนธ์ 2. นายอานนท์ ทางเกตุ
77	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์(PLC) ระดับ ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	1. นายพิชพิชากร เวชกร 2. นายทักษ์ดนัย พรหมมาศ
78	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับ ปวช จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	1. นายธนวิทย์ บัวบันุช 2. นายพีรพีกันต์ ประเจิดสกุล
79	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับ ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	1. นายธนชัย สามี 2. นายชาคริต ยศอ่อน
80	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	1. นายวงศ์ชิต เอกสินเสริม 2. นายจิรวัฒน์ บัวจันทร์ 3. นายปารเมศ สาทอง
81	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานไม้และงานสี ระดับ ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	1. นายพุดพิ พณิษ์ กาเรียน 2. นายตฤณภัทร ทาจิ้ว 3. นายกมลวิช วงษ์จ้อน 4. นายอธิภัทร ชามาตย์
82	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง ระดับ ปวช.และปวส จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	1. นายปิยพัชร เมฆปั้น 2. นางสาวบัณฑิตา บดีรัฐ 3. นางสาวปณิดา ประสิทธิ์เขต กิจ 4. นางสาวนันทพร รุ่งเรืองศรี 5. นายกิตติภูมิ ดิษสวน 6. นายเมษา ขำ มา
83	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะสถาปัตยกรรม ระดับ ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	1. ทักษะสถาปัตยกรรม ระดับ ปวส 2. นายรัฐภูมิ คุ่มครองญาติ 3. นายสิริศักดิ์ โกฎเอี่ยม 4. นางสาวนันทิกานต์ อ่อนน่วม
84	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานฝึกฝีมือ ระดับ ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นายอภิรักษ์ อินทศรี
85	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	1. นางสาวสิริวัล จันทรโพธิ์ 2. นางสาวบุษรินทร์ หอมเย็น

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
86	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นางสาววิลาวัลย์ เก่งถิ่นเถื่อน
87	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นางสาวนาตาลี พิทักษ์สังข์
88	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก ระดับ ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นางสาวศศิประภา บุญพยอม
89	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โฆษณารายการ ระดับ ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	1. นางสาวสุนิห์ตรา ปักการเด 2. นางสาวเกศรากร เจริญสุข 3. นายธีระวัตร แผงชัยภูมิ
90	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการพัฒน์ นวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	1. นายสุรกันต์ อยู่สุภาพ 2. นางสาวพรรณษา จุ้ยเกตุ 3. นางสาวพัชพั รา ศรีอัสชา 4. นายนพัฒน์ นฤธิ์สุทธิ
91	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะความรู้ทางการเงิน (Fin. ดี We Can Do!!!) ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	1. นางสาวชนัญชิตา ดุลมา 2. นางสาวจรัสทิพย์ กลิ่นจันทร์ 3. นายนพวรรณ แก้วบัวดี 4. นางสาวพรชิตา ชำ กรม
92	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประเภท ชุดอาหารว่างบรรจุกล่อง(Food Box set) ระดับ ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	1. นางสาวสุทธิดา ทองข่าย 2. นายจักรพงษ์ มานะพระ 3. นางสาวมินมี แก้วดี 4. นางสาวฉันทสิณี กางา
93	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารเชิงธุรกิจ ระดับ ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	1. นางสาวประภาพรพรรณ อ่อน ฉาย 2. นางสาวสุนันทา มลทน 3. นางสาวอรอนงค์ แป้นสุวรรณ 4. นายอนุชิต สว่างศรี
94	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	1. นายณัฐภูมิ ใจเที่ยง 2. นายศิวกร กนกสิงห์
95	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย ระดับ ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	1. นายเอกภพ แก่นจันทร์วงศ์ 2. นายอธิปัตย์ พัฒนกลั่น
96	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิงณี ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นางสาวจิตตรา สอั้ง
97	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิงณี ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นางสาวณัฐนรี รักพวง
98	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงสากล หญิงณี ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นางสาวธิดาศิริ จุ้ยขาว
99	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดทรงตนตรีโฟล์คซอง ระดับ ปวช./ปวส.	1. นายศุภกร สืบดี 2. นายจิตติ แพนสิงห์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	3. นายศุภวิชญ์ วิเวก
100	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดดนตรีไทย ขลุ่ยเพียงออ ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นายอัษฎาพล ชูสวัสดิ์
101	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดพูดพู่ ในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ(English Public Speaking Contest) ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นางสาวพฤกษา ศรีวิโรจน์
102	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นางสาวปิ่นฤทัย เรืองจ้อย
103	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	1. นายอรรถพล ประเสริฐ 2. นางสาวอรุสา สุรินทร์
104	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นายปารมี รอดนิล
105	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	1. นางสาวลักขมี หารษา 2. นายวีรภาพ คำ ชู 3. นางสาวณัฐนันท์ รุ่งสว่าง 4. นางสาวรุ่งทิพา ประสิทธิ์เขต กิจ 5. นางสาวศิริดา ต้า หนีเขต 6. นายโยธิน เครือมณี
106	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	1. นายภูวนัย หงษ์จิ้น 2. นางสาวพัฒนพี ธิตา สิงห์ทอง 3. นายธราเทพ เมฆฉาย 4. นายก่อศักดิ์ พิเศษพิมพ์ 5. นายโรจนศักดิ์ พะโยม
107	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะขับขี่ปลอดภัย ชาย ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	1. นายธนวัฒน์ มั่นปาน 2. นายธนวิชญ์ มั่นปาน
108	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	1. นายสิทธิศักดิ์ เจนหัส 2. นายอัฐพล ศรีธานนท์ 3. นายสุภาพ สังคำ มี
109	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดการพูดพู่ สาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นางสาวอานิสสา นาคสินทรัพย์
110	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	1. นายณัฐวุฒิ สิทธิทอง 2. นายชาญณรงค์ ยาทอม
111	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดรักการอ่านภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นางสาวนันท์นี้ แดงสิงห์
112	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช.	1. นางสาวจรัสทิพย์ กลิ่นจันทร์ 2. นางสาวกัลยารัตน์ เมือง ชุมพล

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	
113	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นายเกษม พรหมมี
114	รางวัลรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาคเหนือ ทักษะงานวัดละเอียด ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายภูริณัฐ บุญเนรมิตร 2. นายสุดมกร แยมเอี่ยม 3. นายธีรพงศ์ แสนภูเขียว
115	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาคเหนือ ทักษะมาตรวิทยามิติ ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายวรากรณ์ ทองลอย 2. นายอนิรุจ บุชาบุญ
116	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาคเหนือ ทักษะงานไม้และงานสี ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1.นายพุดพิงษ์ กาเรียน 2. นายกมลวิช วงษ์จ๋อน 3. นายตฤกัทร ทาจิ๋ว 4. นายอธิภัทร ชามาศย์
117	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาคเหนือ ทักษะขับขี่ปลอดภัย ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1.นายธนวัฒน์ มั่นปาน 2. นายธนวิษฐ์ มั่นปาน
118	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาคเหนือ การประกวดดนตรีไทย ชุดเดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอัษฎาพล ชูสวัสดิ์
119	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาคเหนือ การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1.นางสาวลักขมี หารธา 2. นายวีรภาพ คำชู 3. นางสาวณัฐนันท์ รุ่งสว่าง 4. นางสาวรุ่งทิพา ประสิทธิ์เขต กิจ 5. นางสาวศิริดา คำหนิเขต 6. นายโยธิน เครือมนี่
120	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาคเหนือ การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1.นายภูวนัย หงส์จัน 2. นางสาวพัฒนิตา สิงห์ทอง 3. นายธราเทพ เมฆฉาย 4. นายก่อศักดิ์ พิเศษพิมพ์ 5. นายโรจนศักดิ์ พะโยม
121	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับภาคเหนือ ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายณัฐวุฒิ ใจเที่ยง 2. นายศิวกร กนกสิงห์
122	รางวัลมีผลการประเมินระดับ 4 ดาว ระดับภาคเหนือ การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (รอบการประเมิน ปีการศึกษา 2567) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวเขมิสร่า ศรีเสมอ 2. นางสาวบุษรินทร์ หอมเย็น 3. นางสาวอรรพรรณ ศรีประเสริฐ
123	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับภาคเหนือ ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายเอกภพ แก่นจันทร์วงศ์ 2. นายอธิปัตย์ พัฒนกลั่น
124	รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับภาคเหนือ ทักษะงานคอนกรีต จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายแก้วมณี เหลืองชลธาร 2. นายณัฐพงษ์ รอดอ่อน 3. นายภูพา ปาติคำ 4. นางสาวเกษรา มยุเรศ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
125	รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับภาคเหนือ ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา	1. นายปิยพัชร เมฆปั้น 2. นางสาวบัณฑิตา บดีรัฐ 3. นางสาวปณิดา ประสิทธิ์เขตกิจ 4. นางสาวนันทพร รุ่งเรืองศรี 5. นายกิตติภูมิ ดิษสวน 6. นายเมษา ขำมา
126	รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับภาคเหนือ ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา	1. นายวงศ์ชิต เอกสินเสริม 2. นายจิรวัฒน์ บัวจันทร์ 3. นายปารเมศ สาทอน
127	รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับภาคเหนือ ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประเภท ชุดอาหารว่างบรรจุกล่อง(Food Box set) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา	1. นางสาวสุทธิดา ทองข่าย 2. นายจักรพงษ์ มานะพระ 3. นางสาวฉันทสินี กากา 4. นางสาวมินา แก้วดี
128	รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับภาคเหนือ ทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา	นายวีรยุทธ ขำ ขาติ
129	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับชาติ การแข่งขันทักษะวิชาชีพปลอดภัยฮอนด้า รุ่นนักเรียนชาย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา	นายธนวัฒน์ มั่นปาน
130	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับชาติ ทักษะงานวัดละเอียด จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา	1. นายภูริณัฐ บุญเนรมิตร 2. นายสุเมธีกร แยมเอี่ยม 3. นายธีรพงศ์ แสนภูเขียว
131	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับชาติ การแข่งขันทักษะวิชาชีพปลอดภัยฮอนด้า รุ่นนักเรียนชาย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา	นายธนวิชญ์ มั่นปาน
132	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับชาติ การประกวดดนตรีไทย ขลุ่ยเพียงออ ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา	นายอัษฎาพล ชูสวัสดิ์
133	รางวัลมีผลการประเมินระดับ 4 ดาว ระดับชาติ การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (รอบการประเมิน ปีการศึกษา 2567) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา	1. นางสาวเขมสิรา ศรีเสมอ 2. นางสาวบุษรินทร์ หอมเย็น 3. นางสาวอรรธณ ศรีประเสริฐ
134	รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับชาติ การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา	1.นางสาวลักขมี หารธา 2. นายวีรภาพ คำชู 3. นางสาวณัฐนันท์ รุ่งสว่าง 4. นางสาวรุ่งทิพา ประสิทธิ์เขตกิจ 5. นางสาวศิริดา คำหนิเขต 6. นายโยธิน เครือมณี
135	รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับชาติ ทักษะมาตรวิทยามิติ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา	1. นายวรากรณ์ ทองลอย 2. นายอนันรุจ บุญบุญ
136	รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับชาติ ทักษะสถาปัตยกรรม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา	1.นายกรณิศ ตันเจริญ 2. นายรัฐภูมิ คุ้มครองญาติ 3. นายสิริศักดิ์ โกฎเอี่ยม 4. นางสาวนันทิกานต์ อ่อนน่วม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
137	รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับชาติ ทักษะงานไม้และงานสี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายพุดพิงษ์ กาเรียน 2. นายตฤกัทร ทาจิ๋ว 3. นายกมลวิษ วังษ์จ้อน 4. นายอธิภัทร ชามาศย์

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณี queเพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การ จัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและ คนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. มีการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
2. มีการพัฒนารูปแบบ และดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยกำหนดรูปแบบที่สถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. จัดทำสื่อเอกสาร คู่มือและเครื่องมือต่าง ๆ เพื่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
5. การให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ควรนำแพลตฟอร์มมาใช้จัดเก็บข้อมูลต่าง ๆ เพื่อพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

การสร้างวัฒนธรรมและความสำคัญการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาแก่ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 1,166 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 1,065 คน คิดเป็นร้อยละ 91.34

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ของผู้สำเร็จการศึกษา จากการดำเนินงาน

- ด้านนโยบาย

สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการเน้นคุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษาทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ช่วยผลักดันให้เกิดการจัดทำ แผนพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้และประเมินผลตามสมรรถนะอย่างมีระบบ

- ด้านวิชาการ

ผู้สำเร็จการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในสมรรถนะแกนกลางอย่างครอบคลุม โดยเฉพาะในด้านการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การเรียนรู้ และ จริยธรรม ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ที่อยู่ในระดับเกณฑ์มาตรฐาน ส่งผลให้ผู้เรียนระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 มีผลสัมฤทธิ์ในหมวด สมรรถนะแกนกลางในระดับ 2.00 ขึ้นไป ร้อยละ 91.34 แสดงถึงการมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และการทำงาน ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ ยังส่งผลให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผลลัพธ์เป็นรายบุคคล และพัฒนาการเรียนการสอนให้ตอบโจทย์ตลาดแรงงานและโลกยุคใหม่ได้อย่างแท้จริง ผลลัพธ์นี้สะท้อนถึงคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่มุ่งเน้นการเรียนรู้บนฐานสมรรถนะโดยสถานศึกษาสามารถนำข้อมูลผลสัมฤทธิ์ไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร พัฒนาวิธีการสอน และวางแผนพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพรอบด้าน

- ด้านเศรษฐกิจ

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ในหมวดสมรรถนะแกนกลางระดับ 2.00 ขึ้นไปแสดงถึงความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน ซึ่งช่วยลดต้นทุนการฝึกอบรมจากสถานประกอบการ ส่งเสริมการจ้างงานผู้เรียนที่มีความรู้พื้นฐานรอบด้าน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และปรับตัวต่อสภาพแวดล้อมการทำงานได้รวดเร็ว ผู้เรียนที่มีสมรรถนะแกนกลางระดับ 2.00 ขึ้นไปมีพฤติกรรมที่เหมาะสม มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมีจิตสาธารณะ ซึ่งส่งผลดีต่อการอยู่ร่วมในสังคม

- ด้านสังคม

ผู้สำเร็จการศึกษา เสริมสร้างบุคลิกภาพของผู้เรียนในฐานะพลเมืองดี มีทักษะการสื่อสารและคิดอย่างมีเหตุผล ช่วยลดความขัดแย้งและพฤติกรรมเสี่ยงในกลุ่มเยาวชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1.จัดทำประกาศแนวทางปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียน
- 2.กำหนดโครงการ โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะเพิ่มเติมศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาบูรณาการด้วยหลักแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง.
- 3.กำหนดโครงการ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษาไทยและอนุรักษ์สืบสานความเป็นไทย(วันภาษาไทยและรำลึกปราชญ์สุนทรภู่)
- 4.กำหนดโครงการ โครงการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาและดิจิทัลเพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูงสอดคล้องกับมาตรฐานสากล

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง 714/2567
2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ เมื่อวันที่ 14 สิงหาคม 2567
3. ดำเนินโครงการ เมื่อวันที่ 21 สิงหาคม 2567
4. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง 626/2567
5. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ เมื่อวันที่ 3 กรกฎาคม 2567
6. ดำเนินโครงการ เมื่อวันที่ 7 สิงหาคม 2567
7. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง 514/2567
8. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ เมื่อวันที่ 21 มิถุนายน 2567
9. ดำเนินโครงการ เมื่อวันที่ 3, 6 และ 20 กรกฎาคม 2567

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. แบบสรุปรายงานโครงการ
2. แบบรายงานโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและเสนอแนะแนวทางการพัฒนา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 1,166 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 1,161 คน คิดเป็นร้อยละ 99.57

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย

สถานศึกษาส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาทำให้ผลการประเมินผ่านมาตรฐานวิชาชีพ ส่งผลให้ ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้เชิงทฤษฎี ความรู้ในวิชาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ด้านวิชาการ

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช.3 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 451 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินในครั้งแรก จำนวน 451 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 715 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินในครั้งแรก จำนวน 710 คน

- ด้านเศรษฐกิจ

นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ความสามารถและทักษะทางด้านอาชีพ สอดคล้องตามความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ

- ด้านสังคม

นักเรียน นักศึกษา เกิดความริเริ่มสร้างสรรค์ในสาขาวิชาที่เรียนและมีจิตสำนึกในการประกอบอาชีพพึ่งพาตนเอง ภายใต้อิทธิพลปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดโครงการ ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวช. ปวส. ประจำปีการศึกษา 2567 ไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 256

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง 015/2568
2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ เมื่อวันที่ 6 ธันวาคม 2567
3. ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เมื่อวันที่ 3 - 7 กุมภาพันธ์ 2568

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. แบบสรุปรายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
2. แบบรายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและเสนอแนะแนวทางการพัฒนา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาการทดสอบวัดระดับ สมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) จำนวน 173 คน
- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาการทดสอบวัดระดับสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน การวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) จำนวน 33 คน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) จำนวน 231 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาการทดสอบวัดระดับ สมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) จำนวน 173 คน คิดเป็นร้อยละ 32.52 ของผู้เข้ารับการประเมิน
- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาการทดสอบวัดระดับสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน การวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 17.19 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) จำนวน 231 คน คิดเป็นร้อยละ 43.42 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย

สถานศึกษามีการวางแผนทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น โดยจัดทำโครงการที่สอดคล้องนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะสมรรถนะด้านดิจิทัลและภาษาที่เป็นพื้นฐานสำคัญของการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพในยุคดิจิทัล

-ด้านวิชาการ

การประเมินสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสะท้อนระดับความสามารถของผู้เรียนในด้านทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอันเป็นองค์ประกอบสำคัญของการเรียนรู้ในระดับ อาชีวศึกษาโดยข้อมูลที่ได้จากการประเมินสามารถนำไปใช้ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ ตรงต่อจุดอ่อนและเสริมจุดแข็งของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมทั้งนี้ยังส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและเกิดการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

- ด้านเศรษฐกิจ

ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกการทำงาน และการสร้างมาตรฐานสำหรับแรงงานที่มีคุณภาพ

- ด้านสังคม

ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่โลกอาชีพ และสร้างมาตรฐานคุณภาพร่วมในสังคม เกิดความเชื่อมั่นจากผู้ปกครองและสถานประกอบการในศักยภาพของผู้สำเร็จการศึกษา และต่อยอดในการพัฒนานตนเองอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1.กำหนดโครงการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2568
- 2.กำหนดโครงการ ยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาและทักษะดิจิทัลเพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับมาตรฐานสากล ไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง 1147/2567
2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ เมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2567
3. ดำเนินโครงการ เมื่อวันที่ 18, 25 – 26 มกราคม 2568
4. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง 514/2567
5. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ เมื่อวันที่ 21 มิถุนายน 2567
6. ดำเนินโครงการ เมื่อวันที่ 3, 6 และ 20 กรกฎาคม 2568

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. แบบสรุปรายงานผลการทดสอบ
2. แบบรายงานผลการทดสอบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและเสนอแนะแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษาส่งเสริมการทดสอบสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานอื่นโดยจัดตั้งศูนย์ทดสอบภายในสถานศึกษา ได้แก่

๑) ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ได้แก่

(๑) สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ ๑

(๒) สาขาช่างควบคุมเครื่องกลึง CNC ระดับ ๑

(๓) สาขาช่างเทคนิค เครื่องกัดอัตโนมัติ ระดับ ๑

๒) ศูนย์ทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ ได้แก่

(๑) สาขาบริการยานยนต์ อาชีพช่างซ่อมบำรุงรักษาทั่วไป ระดับ ๒

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จัดตั้งอีก ๔ สาขาอาชีพ ได้แก่

(๑) สาขาวิชาชีพ การเงินและประกันภัย ระดับ ๓

(๒) สาขาวิชาชีพบริการซ่อมบำรุงทั่วไป ระดับ ๓

(๓) สาขาวิชาชีพช่างแม่พิมพ์โลหะ ระดับ ๓

(๔) สาขาวิชาชีพช่างแม่พิมพ์พลาสติก ระดับ ๓

ผลการทดสอบมีผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบจำนวน 362 คน ผลการดำเนินงานทุกโครงการ/กิจกรรมสถานศึกษานำมาวิเคราะห์ สรุปผลและนำมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพต่อไป

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

ศูนย์ทดสอบและรับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อพัฒนาสมรรถนะนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร เน้นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพสูง (ปวส.) หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) ระดับปริญญาตรี และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นในสาขาวิชาต่าง ๆ ตามต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสถานประกอบการ เป็นส่วนหนึ่งในสถานศึกษา อาชีวศึกษาเป็นศูนย์ทดสอบและรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) และสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานของกระทรวงแรงงานตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ซึ่งปัจจุบันวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ยังมีปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่สอดคล้องกับการทดสอบประเมินตามมาตรฐานอาชีพ ผลการปฏิบัติงานไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ คุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพและจำนวนผู้ผ่านการทดสอบ ประเมินเพื่อขอรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ปัญหาดังกล่าวสอดคล้องกับผลการสำรวจของงานประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ในปีการศึกษา 2567 พบว่า สภาพปัญหาของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้สอบ เกี่ยวกับการบริหารจัดการศูนย์ทดสอบและรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในด้านทักษะการทำงานให้ประสบความสำเร็จ ด้านความรู้ความเข้าใจงานที่ทำ กระบวนการบริหารจัดการศูนย์ทดสอบและรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน โดยมีหลักการและแนวคิดในการพัฒนาที่สำคัญที่สุด

2.1.2 วัตถุประสงค์

๑. เพื่อจัดตั้งศูนย์ทดสอบและรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

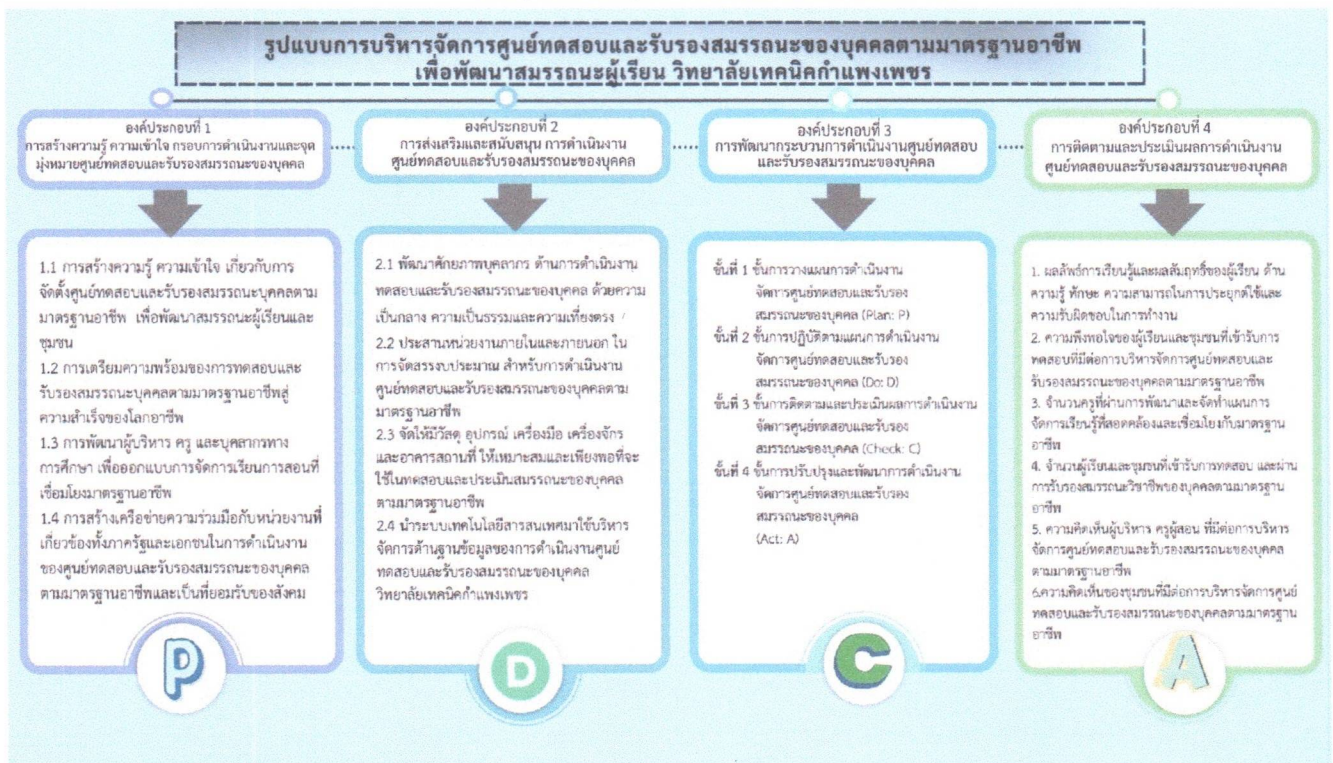
วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร

๒. เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มีความพร้อมเข้าสู่การทดสอบและรับรองตามมาตรฐานอาชีพ

๓. เพิ่มอัตราการผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๔. เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพตรงกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

2.1.3 กรอบแนวคิด



รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์ทดสอบและรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน วิทยาลัยเทคนิค

กำแพงเพชร

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

ดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์ทดสอบและรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ดังนี้

1. กิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ กรอบการดำเนินงานและจุดมุ่งหมายศูนย์ทดสอบและรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
2. กิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุน การดำเนินงานศูนย์ทดสอบและรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
3. กิจกรรมพัฒนากระบวนการดำเนินงานศูนย์ทดสอบและรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
4. กิจกรรมการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานศูนย์ทดสอบและรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

ขั้นวางแผน (Plan) การสร้างความรู้ ความเข้าใจ กรอบการดำเนินงานและจุดมุ่งหมายศูนย์ทดสอบและรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

ขั้นตอนที่ 1 : การสร้างความรู้ ความเข้าใจ กรอบการดำเนินงานและจุดมุ่งหมายศูนย์ทดสอบและรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน โดย

- วิเคราะห์บริบท: สำรวจระดับความเข้าใจของผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากรเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์ทดสอบและเป้าหมายของการรับรองสมรรถนะ
- สร้างความเข้าใจร่วม: จัดอบรม/ประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่ออธิบายแนวคิดและความสำคัญของศูนย์
- สื่อสารอย่างมีระบบ: สร้างอินโฟกราฟิก คู่มือ หรือคลิปอธิบายบทบาทของศูนย์ทดสอบ
- ประโยชน์ในภาพรวม: ทุกฝ่ายมีความเข้าใจตรงกัน ลดความคลาดเคลื่อนในการดำเนินงานเชื่อมโยงกับการเรียน

การสอน : บูรณาการมาตรฐานอาชีพในแผนจัดการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 2 : การเตรียมความพร้อมของการทดสอบและรับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพสู่ความสำเร็จของโลกอาชีพ โดย

- วิเคราะห์บริบท: สำรวจระดับความเข้าใจของผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์ทดสอบและเป้าหมายของการรับรองสมรรถนะ
- สร้างความเข้าใจร่วม: จัดอบรม/ประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่ออธิบายแนวคิดและความสำคัญของศูนย์
- สื่อสารอย่างมีระบบ: สร้างอินโฟกราฟิก คู่มือ หรือคลิปอธิบายบทบาทของศูนย์ทดสอบ
- ประโยชน์ในภาพรวม: ทุกฝ่ายมีความเข้าใจตรงกัน ลดความคลาดเคลื่อนในการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 3 : การพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อออกแบบการสอนที่เชื่อมโยงมาตรฐานอาชีพ

- พัฒนาองค์ความรู้ครู: จัดอบรม/ศึกษาดูงานเกี่ยวกับมาตรฐานอาชีพ
- อบรมกรรมการประเมิน: ส่งครูอบรมกับ TPQI หรือหน่วยงานรับรอง
- สร้าง PLC: ชุมชนการเรียนรู้ระหว่างครูในแผนกวิชา
- ส่งเสริมความเป็นผู้นำทางวิชาชีพ: ครูแต่ละแผนกมีบทบาทผู้นำขับเคลื่อนศูนย์ย่อย

ขั้นตอนที่ 4 : การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนในการดำเนินงานของศูนย์ทดสอบและรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพและเป็นที่ยอมรับของสังคมภายในและภายนอก

- ภายในวิทยาลัย: ประสานความร่วมมือทุกฝ่าย เช่น วิชาการ แผนงาน บริหารทั่วไป
- ภายนอกวิทยาลัย: ทำ MOU กับ TPQI, กพร., สถานประกอบการ
- เปิดเวทีร่วมวางแผน: ประชุมหารือกับภาคอุตสาหกรรม/สมาคมวิชาชีพ

- ความยั่งยืน: สร้างเครือข่ายศูนย์ทดสอบร่วมระดับจังหวัดหรือกลุ่มจังหวัด

ขั้นปฏิบัติตามแผน (Do) ส่งเสริมและสนับสนุน การดำเนินงานศูนย์ทดสอบและรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน”

1) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูเข้าใจมาตรฐานสมรรถนะของอาชีพแต่ละสาขา ส่งครูเข้าอบรมกรรมการประเมินกับหน่วยงานที่รับรอง เช่น TPQI หรือกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน

2) จัดการเตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนสอบ ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝนในสภาพแวดล้อม ที่ใกล้เคียงการทดสอบจริง เพื่อสร้างความมั่นใจและลดความวิตกก่อนสอบ ดำเนินกิจกรรม “ฝึกซ้อมจำลอง” (Simulation Testing) บูรณาการหัวข้อทดสอบไว้ในแผนการเรียนรู้แบบสมรรถนะ

3) ดำเนินการจัดสอบจริงตามมาตรฐานที่กำหนด การทดสอบต้องยึดแนวทางที่โปร่งใส มีเกณฑ์ชัดเจน และดำเนินในสนามสอบที่ได้รับการรับรอง จัดสอบภายใต้กรรมการทดสอบที่ได้รับการขึ้นทะเบียน จัดให้มีกรรมการ 3 ฝ่าย: ผู้ประเมินหลัก, ผู้สังเกตการณ์, และผู้ควบคุมสนามสอบ ใช้เครื่องมือประเมินตาม หน่วยงานกำหนด เช่น แบบสอบถามและ Checklist บันทึกผลคะแนนลงระบบ พร้อมแนบหลัก ฐานภาพถ่ายและรายงานผล

4) บันทึกผลการสอบและรายงานผลการดำเนินงาน ข้อมูลจากการสอบควรถูกจัดเก็บและนำไปใช้วิเคราะห์ย้อนกลับเพื่อวางแผนพัฒนาต่อไป รวบรวมข้อมูลผลสอบแยกรายแผนก รายบุคคล รายรหัสสมรรถนะ วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ เช่น อัตราการผ่าน-ไม่ผ่าน เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์กับปีก่อน จัดทำรายงานผลสอบพร้อมแนบเอกสารประกอบ ส่งรายงานให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้อำนวยการ และหน่วยงานต้นสังกัด

ขั้นตรวจสอบปฏิบัติตามแผน (Check) กิจกรรมพัฒนากระบวนการดำเนินงานศูนย์ทดสอบและรับรองสมรรถนะ

ของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

1) วิเคราะห์อัตราการผ่านการทดสอบ แยกรายแผนกวิชา รายระดับชั้น

2.เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์กับปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อดูแนวโน้มการพัฒนา

3. สอบถามความพึงพอใจของผู้เรียน ครูผู้สอน และกรรมการทดสอบ

4. ประชุมสรุปผลการดำเนินงานโดยคณะทำงานศูนย์ทดสอบเพื่อถอดบทเรียนและแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็นทดสอบพร้อมนำเสนอผู้บริหารสถานศึกษา

ขั้นปรับปรุงแก้ไข (ACT) กิจกรรมการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานศูนย์ทดสอบและรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

การปรับปรุงและพัฒนาเป็นขั้นตอนของการใช้ผลลัพธ์จากการประเมินในขั้นตอน Check

มาพัฒนาแผนงาน ปรับปรุงวิธีการ และยกระดับคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นในรอบถัดไป เพื่อให้เกิด วัฏจักรการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Continuous Improvement)

1) ปรับปรุงหลักสูตร/แผนการเรียนรู้ให้เชื่อมโยงกับจุดอ่อนของผู้เรียนที่พบจากการสอบ

2) พัฒนาแนวทางเตรียมความพร้อมใหม่ เช่น การเพิ่มจำนวนครั้งของการฝึกซ้อม หรือการใช้สื่อการเรียนรู้แบบออนไลน์

3) เสนอแผนการอบรมและพัฒนาครูผู้สอนเพิ่มเติม โดยอิงจากจุดอ่อนที่พบในกระบวนการ สอบหรือการจัดการเรียนรู้

4) ปรับปรุงระบบบริหารจัดการศูนย์ทดสอบ เช่น การบริหารเวลา การจัดเตรียมอุปกรณ์ หรือการจัดเก็บข้อมูล

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. ศูนย์ทดสอบและรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร เป็นศูนย์ทดสอบและรับรองสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐานอาชีพของผู้เรียนและชุมชน ที่มีประสิทธิภาพ

2. ผู้เรียน/ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร มีสถานที่ทดสอบและรับรองสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐานอาชีพ ที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

3. ครูผู้สอนได้อาศัยความรู้ใหม่เกี่ยวกับการบริหารจัดการศูนย์ทดสอบและรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร

4. ผู้ปกครองและชุมชนมีความเชื่อมั่นในคุณภาพการจัดการศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร

5. สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร กับผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ประกอบการ และหน่วยงานอื่นภายนอกสถานศึกษา

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการถ่ายทอดและพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร

2. มีศูนย์ทดสอบและรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชรเป็นศูนย์ทดสอบและรับรองสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐานอาชีพของผู้เรียนและชุมชนที่มีประสิทธิภาพ

3. จุดเด่นด้านความรู้

1. สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาความรู้ ความสามารถของผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาชีพสมรรถนะแกนกลาง โดยครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้สื่อการสอนที่ทันสมัยทันเทคโนโลยี รวมทั้งการจัดทำโครงการ/กิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

2. สถานศึกษาดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด โดยครูผู้สอนดำเนินการพัฒนาความรู้และทักษะผู้สำเร็จการศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานวิชาชีพ ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองทั้งทางวิชาการและวิชาชีพเพื่อนำความรู้ และทักษะมาถ่ายทอดให้กับผู้เรียน ในการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

1. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR หรือภาษาต่างประเทศอื่น ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) กับ หน่วยงานหรือองค์กรที่ได้รับการรับรอง หรือการเข้าร่วมทดสอบฟรีหรือเสียค่าใช้จ่ายต่ำ เช่น สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.) หรือ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (สคช.) หรือ สถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ หรือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่เปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษาเข้าทดสอบ

2. สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนเข้ารับการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) และสถานศึกษาควรเร่งรัดพัฒนา เนื่องจากคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ ได้แก่ สมรรถนะภาษาอังกฤษ และสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

1. จัดตั้งคณะกรรมการพัฒนาวิธีการ หรือกระบวนการ ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ เพื่อให้ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) มีค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติสูงขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 1,166 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 1,120 คน คิดเป็นร้อยละ 96.05 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย

ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดสมรรถนะอาชีพที่ผ่านเกณฑ์ไม่ต่ำกว่า 2.00 สะท้อนความสำเร็จของสถานศึกษาในการดำเนินการตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มุ่งเน้นการจัดการศึกษาแบบฐานสมรรถนะ (Competency-Based Education) เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

- ด้านวิชาการ

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช.3 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการเรียนรู้ 2.00 ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ จำนวน 446 คน คิดเป็นร้อยละ 98.89 และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการเรียนรู้ 2.00 ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ จำนวน 674 คน คิดเป็นร้อยละ 94.27

- ด้านเศรษฐกิจ

ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพในระดับที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานจะส่งผลให้มีความพร้อมในการประกอบอาชีพลดต้นทุนการฝึกงานและฝึกอบรมเพิ่มเติมของสถานประกอบการ และเพิ่มศักยภาพในการเข้าสู่ ตลาดแรงงานทั้งในและต่างประเทศซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการเสริมสร้างคุณภาพแรงงานและขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ

- ด้านสังคม

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ในหมวดสมรรถนะอาชีพจะมีความมั่นใจในตนเองมีความรับผิดชอบและ สามารถประกอบอาชีพสุจริตได้อย่างมั่นคงส่งผลให้ลดปัญหาสังคมที่เกิดจากการว่างงานและเพิ่มศักยภาพในการเป็นกำลังสำคัญของชุมชน ท้องถิ่น และประเทศชาติ โดยรวมยังสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายต่อคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1.จัดทำประกาศแนวทางปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียน
- 2.กำหนดโครงการ โครงการอบรมและพัฒนาทักษะการติดตั้งไฟฟ้าดิจิทัล ไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2567.
- 3.กำหนดโครงการ โครงการส่งเสริมสมาชิกให้เป็นคนเก่งและมีความสุข ตลาดนัด KPT HAPPY LANDดิจิทัล ไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2567.
- 4.กำหนดโครงการ โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะผู้เรียนยุคใหม่ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลด้วยสื่อประชาสัมพันธ์ในยุคดิจิทัล ไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2567.

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง 810/2567
2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ เมื่อวันที่ 28 สิงหาคม 2567
3. ดำเนินโครงการ เมื่อวันที่ 7 กันยายน 2567
4. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง 018/2567
5. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ เมื่อวันที่ 5 มกราคม 2567
6. ดำเนินโครงการ เมื่อวันที่ 10 มกราคม 2567
7. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง 685/2567
8. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ เมื่อวันที่ 7 สิงหาคม 2567
9. ดำเนินโครงการ เมื่อวันที่ 14 สิงหาคม 2567

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. แบบสรุปรายงานโครงการ
2. แบบรายงานโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและเสนอแนะแนวทางการพัฒนา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 75 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด รวมทั้งสิ้น 163 รางวัล จำแนกในแต่ละระดับ ดังนี้

- 1) รางวัลระดับสถานศึกษา จำนวน 59 รางวัล
- 2) รางวัลระดับจังหวัด จำนวน 48 รางวัล
- 3) รางวัลระดับภาค จำนวน 40 รางวัล
- 4) รางวัลระดับชาติ จำนวน 14 รางวัล
- 5) รางวัลระดับนานาชาติ จำนวน 2 รางวัล

1.3) ผลกระทบ

จากการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 52 คน ได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเป็นไปตามเกณฑ์สมรรถนะหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สามารถแข่งขันได้ เป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ มีผลการประเมินผ่านมาตรฐานวิชาชีพ มีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พร้อมทั้งการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี สอดคล้องกับ กรอบคุณวุฒิวิชาชีพด้านทักษะระดับ 5 ทักษะในการทำงานที่ต้องคิดวิเคราะห์ข้อมูล วางแผน เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนและประเมินผลในการปฏิบัติงาน ในปีการศึกษา 2567 ผ่านมหาวิทยาลัย ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ในทางปฏิบัติวิทยาลัยฯ จัดให้มีโครงการการประชุมวิชาการ อวท. ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความรู้สามารถเข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพตามวัตถุประสงค์ของโครงการ นอกจากนี้ยังเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเป็นไปตามเกณฑ์สมรรถนะหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สามารถแข่งขันได้ เป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ มีผลการประเมินผ่านมาตรฐานวิชาชีพ มีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พร้อมทั้งการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีสุขภาวะที่ดี

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 2.1) การวางแผน ในปีการศึกษา 2567 ที่ผ่านมหาวิทยาลัยฯ ได้วางแผนดำเนินการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ มีการดำเนินงานดังนี้
 - ระดับสถานศึกษา
 - แผนงาน/โครงการ
 - 2.1.1 บันทึกขออนุมัติแผนการใช้เงินกิจกรรม ประจำปีงบประมาณ 2567
 - 2.1.2 กำหนดโครงการไว้ในแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2567
 - 2.1.3 บันทึกขออนุมัติและขออนุญาตดำเนินโครงการฯ ระดับสถานศึกษา
 - 2.1.4 โครงการฯ ระดับสถานศึกษา
 - คำสั่งมอบหมายหน้าที่
 - 2.1.5 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ ระดับสถานศึกษา
 - การประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน
 - 2.1.6 การประชุมชี้แจงการดำเนินการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา
 - 2.1.7 ภาพกิจกรรมการประชุม
 - 2.1.8 ขอเชิญประชุมชี้แจงแนวปฏิบัติการบันทึกข้อมูลเข้าสู่ระบบ VEC-Skill ประจำปี 2567 ระดับจังหวัด
 - แผนงาน/โครงการ
 - 2.1.9 บันทึกขออนุมัติแผนการใช้เงินกิจกรรม ประจำปีงบประมาณ 2567
 - 2.1.10 กำหนดโครงการไว้ในแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2567
 - 2.1.11 บันทึกขออนุมัติและขออนุญาตดำเนินโครงการฯ ระดับจังหวัด
 - 2.1.4 โครงการฯ ระดับจังหวัด
 - คำสั่งมอบหมายหน้าที่
 - 2.1.5 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ ระดับจังหวัด
 - การประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน
 - 2.1.6 บันทึกขออนุญาตเชิญประชุมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด
 - 2.1.7 แบบลงชื่อผู้เข้าร่วมประชุม
 - 2.1.8 ภาพกิจกรรมการประชุม
 - 2.1.9 ขอเชิญประชุมชี้แจงแนวปฏิบัติการบันทึกข้อมูลเข้าสู่ระบบ VEC-Skill ประจำปี 2567
 - ระดับภาค

แผนงาน/โครงการ

- 2.1.9 บันทึกขออนุมัติแผนการใช้เงินกิจกรรม ประจำปีงบประมาณ 2567
- 2.1.10 กำหนดโครงการไว้ในแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2567
- 2.1.11 บันทึกขออนุมัติและขออนุญาตดำเนินโครงการฯ ระดับภาคเหนือและระดับชาติ
- 2.1.12 โครงการฯ ระดับภาคเหนือและระดับชาติ
- คำสั่งมอบหมายหน้าที่
- 2.1.13 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมและฝึกซ้อมเพื่อเข้าแข่งขันฯ ระดับภาคเหนือ
- การประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน
- 2.1.14 ขออนุญาตเชิญประชุมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค ภาคเหนือ
- 2.1.15 รายชื่อครูผู้ควบคุมทักษะระดับภาค ภาคเหนือ
- 2.1.16 แบบลงชื่อผู้เข้าร่วมประชุม
- 2.1.17 ภาพกิจกรรมการประชุม
- 2.1.18 ขอเชิญประชุมชี้แจงแนวปฏิบัติการบันทึกข้อมูลเข้าสู่ระบบ VEC-Skill ประจำปี 2567
- ระดับชาติ

แผนงาน/โครงการ

- 2.1.19 บันทึกขออนุมัติแผนการใช้เงินกิจกรรม ประจำปีงบประมาณ 2567
- 2.1.20 กำหนดโครงการไว้ในแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2567
- 2.1.21 บันทึกขออนุมัติและขออนุญาตดำเนินโครงการฯ ระดับภาคเหนือและระดับชาติ
- 2.1.22 โครงการฯ ระดับภาคเหนือและระดับชาติ
- คำสั่งมอบหมายหน้าที่
- 2.1.23 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประชุมวิชาการ อวท. ระดับชาติ ครั้งที่ 33
- 2.1.24 คำสั่งวิทยาลัยฯ ให้ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาเดินทางไปราชการ
- การประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน
- 2.1.25 การประชุมชี้แจงการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ
- 2.1.26 ขอเชิญประชุมชี้แจงแนวปฏิบัติการบันทึกข้อมูลเข้าสู่ระบบ VEC-Skill ประจำปี 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

ระดับสถานศึกษา

การประชาสัมพันธ์

- 2.2.1 บันทึกขออนุญาตประชาสัมพันธ์โครงการ
- 2.2.2 หลักฐานการประชาสัมพันธ์โครงการผ่านบอร์ดประชาสัมพันธ์/กิจกรรมหน้าเสาธง/เพจ Facebook
- กำหนดการ/รายละเอียดการดำเนินงาน
- 2.2.3 กำหนดการจัดโครงการ ระดับสถานศึกษา
- 2.2.4 บันทึกขออนุมัติจัดซื้อ/จัดจ้าง ระดับสถานศึกษา
- 2.2.5 แบบขออนุมัติใช้เงิน ระดับสถานศึกษา
- 2.2.6 แบบสรุปการเบิกค่าวัสดุจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ 2567
- 2.2.7 ประมวลภาพการดำเนินโครงการฯ

ระดับจังหวัด

กำหนดการ/รายละเอียดการดำเนินงาน

- 2.2.8 กำหนดการจัดโครงการ ระดับจังหวัด
- 2.2.9 แบบสำรวจรายชื่อคณะกรรมการตัดสิน ระดับจังหวัด
- 2.2.10 แบบลงทะเบียนผู้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด
- 2.2.11 ประมวลภาพการดำเนินโครงการ

ระดับภาค

กำหนดการ/รายละเอียดการดำเนินงาน

- 2.2.12 ตารางการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค ภาคเหนือ
- 2.2.13 ประมวลภาพการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค ภาคเหนือ

ระดับชาติ

กำหนดการ/รายละเอียดการดำเนินงาน

- 2.2.14 ตารางการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ
- 2.2.15 แบบฟอร์มขออนุญาตนำนักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ
- 2.2.16 ใบสมัครการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567
- 2.2.17 ประมวลภาพการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ระดับสถานศึกษา

เครื่องมือ

- 2.3.1 แบบสอบถาม/แบบสำรวจความพึงพอใจ ระดับสถานศึกษา

ระดับจังหวัด

เครื่องมือ

2.3.2 แบบรายงานผลการแข่งขัน ระดับจังหวัด

2.3.3 แบบประกาศผลการแข่งขัน ระดับจังหวัด

2.3.4 แบบสรุปผลการแข่งขัน ระดับจังหวัด

2.3.5 สรุปข้อมูลการแข่งขันทักษะ ระดับจังหวัด

ระดับภาค

เครื่องมือ

2.3.6 แบบรายงานผลการเข้าร่วมงานประชุม อวท. และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค ภาคเหนือ

2.3.7 สรุปผลรางวัล ระดับภาค ภาคเหนือ

ระดับชาติ

เครื่องมือ

2.3.8 แบบรายงานผลการเข้าร่วมงานประชุม อวท. และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ระดับสถานศึกษา

การสรุปผล

2.4.1 บันทึกรายงานผลการประเมินโครงการ ระดับสถานศึกษา

2.4.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป ระดับสถานศึกษา

ระดับจังหวัด

เครื่องมือ

2.4.3 บันทึกรายงานผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด

ระดับภาค

เครื่องมือ

2.4.4 บันทึกรายงานผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค ภาคเหนือ

ระดับชาติ

เครื่องมือ

2.4.5 บันทึกรายงานผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 580 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 580 คน คิดเป็นร้อยละ 49.74 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

2) ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้

- จังหวัด ระดับ 3 ดาว

- ภาค ระดับ 4 ดาว

- ชาติ ระดับ 4 ดาว

1.3) ผลกระทบ

จากผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต สามารถประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเป็นไปตามเกณฑ์สมรรถนะหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สามารถแข่งขันได้เป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ พร้อมทั้งการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี สอดคล้องกับ กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ ระดับ 6 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ โดยผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถในการใช้ องค์ความรู้หรือนวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนมี การเปลี่ยนแปลง ตลอดเวลา ด้วยความคิด เชิงกลยุทธ์และใช้ศาสตร์ที่ หลากหลาย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีทักษะและสามารถประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ ประกอบ ด้วย 4 โครงการ ดังนี้

1)โครงการส่งเสริมความรู้การประกอบอาชีพอิสระ และการประกอบธุรกิจร้านค้าแฟ

2)โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอบรม การเขียนแผนธุรกิจ

3)โครงการคัดเลือกแผนธุรกิจ

4)โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้วยการศึกษาฐานงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.บันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ จำนวน 4 โครงการ
- 2.ดำเนินงานตามกิจกรรมตามที่กำหนดซึ่งแต่ละภารกิจประกอบไปด้วยตัวชี้วัดตามคู่มือการปฏิบัติงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
 - 1)โครงการส่งเสริมความรู้การประกอบอาชีพอิสระ และการประกอบธุรกิจร้านค้าแฟ
 - 2)โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอบรม การเขียนแผนธุรกิจ
 - 3)โครงการการคัดเลือกแผนธุรกิจ
 - 4)โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้วยการศึกษาดูงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการฝึกอบรม และโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการศึกษาดูงานที่สอดคล้องกับธุรกิจ และการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานของแต่ละธุรกิจที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1.หนังสือแจ้งผลการประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับภาค
- 2.นำข้อเสนอแนะของแต่ละกิจกรรม และข้อเสนอแนะของคณะกรรมการแต่ละตัวชี้วัดไปปรับปรุงแก้ไขผลการดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ ทดสอบมาตรฐานอาชีพสาขางานบริการยานยนต์อาชีพซ่อมบำรุงทั่วไป ระดับ3 จำนวน 30 คน
- 2) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างควบคุมเครื่องกลึง CNC ระดับ 1 จำนวน 46 คน
- 3) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างเทคนิคเครื่องกัดอัตโนมัติ ระดับ 1 จำนวน 38 คน
- 4) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ ทดสอบมาตรฐานอาชีพสาขาวิชาชีพอุตสาหกรรมการผลิตแม่พิมพ์ อาชีพช่างผลิตชิ้นส่วนแม่พิมพ์โลหะ ระดับ 3 จำนวน 50 คน
- 5) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ ทดสอบมาตรฐานอาชีพสาขาวิชาชีพอุตสาหกรรมการผลิตชิ้นส่วนแม่พิมพ์พลาสติก ระดับ 3 จำนวน 59 คน
- 6) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ ทดสอบมาตรฐานอาชีพสาขาวิชาชีพการเงินและประกันภัย จำนวน 34 คน
- 7) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาวิชาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 จำนวน 105 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ ทดสอบมาตรฐานอาชีพสาขางานบริการยานยนต์อาชีพซ่อมบำรุงทั่วไป ระดับ3 จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- 2) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างควบคุมเครื่องกลึง CNC ระดับ 1 จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- 3) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างเทคนิคเครื่องกัดอัตโนมัติ ระดับ 1 จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- 4) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ ทดสอบมาตรฐานอาชีพสาขาวิชาชีพอุตสาหกรรมการผลิตแม่พิมพ์ อาชีพช่างผลิตชิ้นส่วนแม่พิมพ์โลหะ ระดับ 3 จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- 5) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ ทดสอบมาตรฐานอาชีพสาขาวิชาชีพอุตสาหกรรมการผลิตชิ้นส่วนแม่พิมพ์พลาสติก ระดับ 3 จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- 6) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ ทดสอบมาตรฐานอาชีพสาขาวิชาชีพการเงินและประกันภัย จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 69.39 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- 7) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาวิชาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 70.95 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย

การขับเคลื่อนการสอบมาตรฐานอาชีพสะท้อนถึงการปฏิบัติตามนโยบายของภาครัฐในการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพและมาตรฐานเดียวกันทั่วประเทศทั้งนี้ยังสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนพัฒนากำลังคน ของประเทศส่งเสริมให้สถานศึกษามีบทบาทในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นสมรรถนะเป็นฐาน และใช้ผลการสอบมาตรฐานอาชีพเป็นข้อมูลสำคัญประกอบการกำหนดทิศทางการพัฒนาหลักสูตรและแนวทางการจัดการศึกษาในอนาคต

- ด้านวิชาการ

ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาสามารถสอบผ่านการทดสอบ และการประเมินบุคคลจนเป็นที่ยอมรับ เป็นการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน และสถานศึกษามีการขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนาากำลังคนตามมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ มีการดำเนินการจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและศูนย์คุณวุฒิวิชาชีพ จำนวน 7 สาขา คือ สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 สาขางานบริการยานยนต์ อาชีพซ่อมบำรุงทั่วไป ระดับ 3 สาขาช่างควบคุมเครื่องกลึง CNC ระดับ 1 สาขาช่างเทคนิคเครื่องกัดอัตโนมัติ ระดับ 1 สาขางานแม่พิมพ์พลาสติก อาชีพช่างผลิตชิ้นส่วนแม่พิมพ์พลาสติก ระดับ 3 สาขางานแม่พิมพ์โลหะ อาชีพช่างผลิตชิ้นส่วนแม่พิมพ์โลหะ ระดับ 3 สาขาวิชาชีพการเงินและประกันภัย ส่งผลให้ ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถเป็นผู้ประกอบหรือประกอบอาชีพอิสระ และผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ สอดคล้องกับคุณวุฒิวิชาชีพ ด้านความรู้ ศาสตร์ในงานอาชีพ ด้านทักษะในงานอาชีพ

- ด้านเศรษฐกิจ

ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพตรงตามมาตรฐานอาชีพยอมทำให้สามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพลดระยะเวลาในการฝึกงานหรือปรับตัวของนายจ้างอันเป็นการลดต้นทุนทางเศรษฐกิจทั้งในระดับสถานประกอบการและระดับประเทศนอกจากนี้ยังส่งเสริมโอกาสในการมีงานทำและสร้างรายได้ที่มั่นคงแก่ผู้เรียนสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ประกอบการในศักยภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- ด้านสังคม

การประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพช่วยสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้แก่ผู้เรียนและสถานศึกษาในสายอาชีพสร้างความภาคภูมิใจในวิชาชีพ และเสริมสร้างความเชื่อมั่นของสังคมต่อระบบอาชีวศึกษาในฐานะที่เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ อีกทั้งยังช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีสิทธิเท่าเทียมในการเข้าถึงการประเมินที่มีมาตรฐานเดียวกัน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดโครงการ-โครงการพิเศษของแผนกวิชาดำเนินการตามกรอบระยะเวลาดำเนินการของแต่ละแผนกวิชา

- แผนกวิชาช่างยนต์
- แผนกวิชาช่างกล
- แผนกวิชาไฟฟ้า
- แผนกวิชาการบัญชี

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง
2. ประชุมคณะคณะกรรมการดำเนินการ
3. ดำเนินการทดสอบ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. รายงานผลการดำเนินงานภายในสถานศึกษา
2. รายงานผลการดำเนินงานตามที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและเสนอแนะแนวทางการพัฒนา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 จำนวน 1,163 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 1,032 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 1,032 คน คิดเป็นร้อยละ 88.74 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

การประเมินมาตรฐานวิชาชีพส่งผลให้วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชรมีการปรับปรุงนโยบายการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานมากยิ่งขึ้น มีการกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน โดยเน้นการพัฒนาทักษะวิชาชีพควบคู่กับคุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิตของผู้เรียน นอกจากนี้ ยังมีการกำหนดนโยบายส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทั้งของครูและนักศึกษา รวมถึงการขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการในรูปแบบต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาให้ตอบสนองต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

ด้านวิชาการ

การประเมินมาตรฐานวิชาชีพส่งผลให้มีการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะอาชีพ มีการปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ครูผู้สอนมีการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานเป็นทีม นอกจากนี้ ยังมีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง รวมถึงมีการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ด้านเศรษฐกิจ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาส่งผลต่อการผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ช่วยลดอัตราการว่างงานและเพิ่มรายได้ให้กับผู้สำเร็จการศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพสามารถเพิ่มผลิตภาพในการทำงาน ส่งผลต่อการเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตของสถานประกอบการและการพัฒนาเศรษฐกิจของจังหวัดกำแพงเพชรและประเทศโดยรวมนอกจากนี้ การพัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการให้กับผู้เรียนยังส่งผลให้มีการสร้างธุรกิจใหม่ และการพัฒนานวัตกรรมที่สามารถต่อยอดเชิงพาณิชย์ได้ ก่อให้เกิดการสร้างงานและการกระจายรายได้ในท้องถิ่นมากขึ้น

ด้านสังคม

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม นอกจากนี้ วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชรยังมีบทบาทในการให้บริการวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชน ช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในท้องถิ่น การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ และชุมชน ช่วยส่งเสริมการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้และการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการสร้างค่านิยมที่ดีต่อการเรียนสายอาชีพ ซึ่งเป็นการแก้ปัญหาคขาดแคลนแรงงานที่มีคุณภาพในระยะยาว

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดโครงการการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและการมีงานทำ
ไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. สถานศึกษามีการจัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินโครงการ
2. สถานศึกษามีการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ
3. สถานศึกษาจัดทำแบบสอบถาม (hard copy) แบบฟอร์มออนไลน์ (google form) เพื่อให้แผนกวิชาช่วยส่งและติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ผ่านช่องทางไลน์ facebook เพจงานประชาสัมพันธ์

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. สถานศึกษาติดตามและประเมินผลโครงการจากการนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามทั้ง
- 2 รูปแบบนำมาประมวลผลผ่านโปรแกรม SPSS หรือ Excel เพื่อหาค่าร้อยละ
3. กรอกรายข้อมูลเข้าระบบ v-cop

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. สถานศึกษานำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุง พัฒนา ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน เพื่อให้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน สถานประกอบการและผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 รายละเอียดตามรายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

การประเมินมาตรฐานวิชาชีพก่อให้เกิดผลกระทบในเชิงคุณภาพในหลายด้าน

ด้านนโยบาย

สถานประกอบการให้การยอมรับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ส่งผลให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เกิดนโยบายการสนับสนุนการศึกษาในสาขาวิชาชีพที่ขาดแคลน และเกิดการสนับสนุนด้านทรัพยากรในการฝึกปฏิบัติงานจริง

ด้านวิชาการ

เกิดการพัฒนาศักยภาพที่ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ มีการบูรณาการความรู้ทางทฤษฎีกับการปฏิบัติงานจริง และมีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมในการทำงานมากขึ้น

ด้านเศรษฐกิจ

ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถสร้างรายได้ที่มั่นคง มีโอกาสในการเลื่อนตำแหน่งและพัฒนาความก้าวหน้าในอาชีพ ช่วยลดอัตราการว่างงานในพื้นที่ และสร้างกำลังแรงงานที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการของตลาด ส่งผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจในภาพรวม

ด้านสังคม

เกิดการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้สำเร็จการศึกษาและครอบครัว สร้างความภาคภูมิใจในวิชาชีพ และเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชน นอกจากนี้ ยังช่วยลดปัญหาสังคมอันเนื่องมาจากการว่างงาน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและสถานประกอบการในพื้นที่

โดยสรุป ความพึงพอใจของหน่วยงานและสถานประกอบการที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร อยู่ในระดับมากที่สุด และส่งผลกระทบเชิงบวกในหลายมิติ ทั้งด้านนโยบาย วิชาการ เศรษฐกิจ และสังคม ซึ่งสะท้อนถึงประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ ที่สามารถผลิตกำลังคนได้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา ไว้ในแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง....1087/2567.....
2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ เมื่อวันที่ 27 พฤศจิกายน 66
3. และดำเนินงานตามแผนโครงการ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. แบบประเมินความพึงพอใจ
2. รายงานสรุปเล่ม/สรุปผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและเสนอแนะแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการของผู้สำเร็จการศึกษา โดยจัดทำโครงการส่งเสริมความรู้การประกอบอาชีพอิสระการประกอบอาชีพร้านค้าแฟ้ม โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้วยการอบรมการเขียนแผนธุรกิจ โครงการคัดเลือกแผน ธุรกิจและโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้วยการศึกษาดูงาน ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร สามารถจัดฝึกอบรมด้านการเขียนแผนธุรกิจแก่ผู้สำเร็จการศึกษาได้จำนวนมากกว่่าที่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดทุกปีการศึกษา

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

“ศูนย์บ่มวิชาชีพไทย” (Thai Traditional Preservation Center) แหล่งการเรียนรู้แบบบูรณาการบ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร มีพันธกิจสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพ สามารถประกอบอาชีพได้จริง และพร้อมสำหรับการเข้าสู่ตลาดแรงงานหรือการเป็นผู้ประกอบการอาชีพอิสระ โดยเฉพาะในยุคเศรษฐกิจฐานความรู้ และการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีดิจิทัล ทำให้ความสามารถในการปรับตัว การสร้างรายได้ด้วยตนเอง และการคิดเป็นผู้ประกอบการตั้งแต่ยังเรียนอยู่ กลายเป็นทักษะที่สำคัญยิ่งเพื่อสนับสนุนเป้าหมายนี้วิทยาลัยฯ ได้จัดตั้ง ศูนย์การเรียนรู้บ่มวิชาชีพไทย ซึ่งเป็นศูนย์บูรณาการการเรียนรู้เชิงปฏิบัติในรูปแบบจริง (Authentic Learning) โดยมีการจัดตั้ง “บ่มวิชาชีพไทย คาเฟ่” และ “ครัวบ่มวิชาชีพไทย” ภายใต้ศูนย์ฯ เพื่อเป็นสถานที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติงานในสถานการณ์เสมือนจริง โดยจำลองธุรกิจร้านค้าแฟ้มและร้านอาหารขึ้นภายในสถานศึกษา ร้านทั้งสองแห่งไม่เพียงเป็นพื้นที่ให้บริการกับบุคลากรและแขกผู้มาเยือน แต่ยังเป็น “ห้องเรียนจริง” ที่เปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกทักษะในทุกมิติของการดำเนินธุรกิจ ตั้งแต่กระบวนการวางแผน การจัดการวัตถุดิบ การให้บริการลูกค้า การคิดต้นทุน-กำไร การออกแบบผลิตภัณฑ์ ไปจนถึงการสื่อสารทางการตลาด การสร้างแบรนด์ และการบริหารทีมงาน แนวทางนี้สอดคล้องกับนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มี “สมรรถนะอาชีพและความเป็นผู้ประกอบการ” อย่างแท้จริง ผ่านการเรียนรู้แบบ Work-Integrated Learning (WIL) และการมีประสบการณ์ตรงในสถานการณ์จริงการดำเนินงานของบ่มวิชาชีพไทยคาเฟ่และครัวบ่มวิชาชีพไทย จึงเป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญของการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งในเชิงวิชาชีพ เจตคติ และคุณลักษณะของผู้ประกอบการ เช่น ความรับผิดชอบ ความคิดสร้างสรรค์ ความอดทน และการตัดสินใจ โดยสามารถนำไปต่อยอดเพื่อการประกอบอาชีพอิสระในอนาคต หรือแม้กระทั่งขยายผลไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนตามแนวทางการศึกษาสำหรับการพึ่งพาตนเอง นอกจากนี้ ศูนย์ฯ ยังเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สร้างรายได้หมุนเวียนให้กับสถานศึกษา เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการทำงานจริง และส่งเสริมให้เกิดการสร้างนวัตกรรมสินค้าและบริการใหม่ ๆ ที่มีอัตลักษณ์ของสถานศึกษาและท้องถิ่น ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่มีคุณค่าและยั่งยืน

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการประกอบอาชีพอิสระ และการเป็นผู้ประกอบการของนักเรียนนักศึกษา
2. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work-Integrated Learning)
3. เพื่อสร้างผลิตภัณฑ์จริง บริการจริง สร้างรายได้ให้กับผู้เรียนและศูนย์การเรียนรู้
4. เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ต้นแบบในการฝึกประสบการณ์สำหรับนักศึกษาในสาขาอาชีพต่าง ๆ

2.1.3 กรอบแนวคิด

การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการต้องประกอบด้วยองค์ความรู้ ทักษะ และเจตคติในมิติที่หลากหลาย ดังนี้

- 1) ด้านความรู้ (Knowledge) ความรู้ด้านการบริหารจัดการธุรกิจ
- 2) ด้านทักษะ (Skills) ทักษะด้านการให้บริการ ทักษะอาชีพเฉพาะทาง เช่น การชงกาแฟ การทำอาหาร
- 3) ด้านเจตคติ (Attitudes) ความรับผิดชอบ ความอดทน การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า และความคิดสร้างสรรค์

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

- 1) วางแผนร่วมกับครูและทีมบริหารศูนย์ฯ เพื่อกำหนดบทบาทหน้าที่และการออกแบบประสบการณ์เรียนรู้
- 2) คัดเลือกนักศึกษาเข้าร่วมโครงการฝึกปฏิบัติตามความสมัครใจ
- 3) จัดอบรมเบื้องต้นก่อนการปฏิบัติงานจริง เช่น การบริการลูกค้า การบริหารต้นทุน การชงกาแฟ และทำอาหาร
- 4) จัดเวรหมุนเวียนให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติงานจริงในร้านค้าทั้ง 2 แห่ง
- 5) จัดประชุมสะท้อนผลการเรียนรู้ทุกเดือน เพื่อปรับปรุงพัฒนา
- 5.6) ให้นักศึกษาจัดทำรายงานต้นทุน รายได้ และแนวทางพัฒนาธุรกิจ

5.7) ส่งเสริมนักศึกษาที่มีศักยภาพให้เข้าร่วมการแข่งขันระดับจังหวัดและประเทศ

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงานของ บริษัทไทยคาเฟ่ และ เครือบริษัทไทย ส่งผลเชิงบวกอย่างเป็นรูปธรรมต่อผู้เรียนและสถานศึกษาในหลากหลายด้าน ดังนี้

1) ผลต่อผู้เรียน

- นักศึกษาเกิดการเรียนรู้และพัฒนา สมรรถนะด้านอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ อย่างเห็นได้ชัด โดยเฉพาะในด้านการวางแผนธุรกิจ การคิดต้นทุน-กำไร การให้บริการลูกค้า การบริหารจัดการเวลา และการทำงานเป็นทีม
- นักศึกษามีความมั่นใจในการนำทักษะที่ได้จากการฝึกปฏิบัติไปใช้ในชีวิตจริง หลายคนมีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพอิสระ มีแรงบันดาลใจและเป้าหมายในอนาคตชัดเจนขึ้น
- นักศึกษาบางคนสามารถนำประสบการณ์ไป ต่อยอดเปิดร้านอาหารหรือร้านเครื่องดื่มของตนเอง ในชุมชนหรือครอบครัว เช่น ร้านกาแฟเล็ก ๆ หรือธุรกิจอาหารตามสั่ง ซึ่งสร้างรายได้ระหว่างเรียนและหลังเรียนจบ
- นักศึกษาที่มีความสามารถโดดเด่น ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมเวทีแข่งขันด้านทักษะอาชีพและแนวคิดธุรกิจ ทั้งในระดับจังหวัด ภาค และระดับประเทศ ช่วยสร้างความภาคภูมิใจและเพิ่มโอกาสทางอาชีพ

2) ผลต่อสถานศึกษา

- สถานศึกษาได้รับความสนใจจากหน่วยงานภายนอก ทั้งจากภาครัฐ ภาคเอกชน และสถานศึกษาอื่น เข้าศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ถือเป็นต้นแบบในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ
- ศูนย์บริษัทไทยฯ กลายเป็น แหล่งเรียนรู้ที่มีชีวิต (Living Learning Center) สร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับวิทยาลัยฯ และเชื่อมโยงความสัมพันธ์กับชุมชนโดยรอบ ผ่านการใช้วัตถุดิบท้องถิ่นและการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน
- มีรายได้หมุนเวียนเฉลี่ย 10,000–30,000 บาท/เดือน จากการจำหน่ายอาหาร เครื่องดื่ม และผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ โดยรายได้ส่วนหนึ่งถูกจัดสรรให้กับนักศึกษาในรูปแบบของค่าตอบแทน เป็นแรงจูงใจในการพัฒนาตนเอง
- ศูนย์ฯ ยังเป็นเวทีที่เปิดโอกาสให้นักเรียน-นักศึกษาได้พัฒนานวัตกรรมและผลิตภัณฑ์ใหม่ ๆ จากความคิดสร้างสรรค์ เช่น ผลิตภัณฑ์ “บู๊ตส์สัมผัสกล้วยกรอบ” ที่เกิดจากการนำวัตถุดิบท้องถิ่นมาต่อยอดเป็นสินค้าสร้างรายได้ และได้รับการส่งเสริมเข้าสู่เวทีการประกวดด้านนวัตกรรมและผลิตภัณฑ์ชุมชน

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

- 1) เกิดการบูรณาการการเรียนรู้ระหว่างแผนกวิชาต่าง ๆ ทั้งอาหารและโภชนาการ การตลาด การบัญชี และงานบริการ เข้ามาร่วมกันพัฒนาระบบการเรียนรู้ของศูนย์ฯ อย่างมีส่วนร่วม
- 2) นักเรียนนักศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน และมีโอกาสเลือกประกอบอาชีพอิสระอย่างมั่นใจ
- 3) สถานศึกษาสามารถแสดงให้เห็นถึงศักยภาพในการจัดการศึกษาเชิงอาชีพอย่างแท้จริง ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- 1) ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดสมรรถนะอาชีพผ่านเกณฑ์ (2.00) ในระดับสูงมาก
- 2) ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะวิชาชีพที่โดดเด่นและเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพในทุกระดับ (สถานศึกษา, จังหวัด, ภาค, ชาติ, นานาชาติ)
- 3) สถานศึกษามีการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการอย่างเป็นรูปธรรม ผ่านศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาที่ได้รับการประเมินในระดับ 4 ดาว (ระดับภาคและระดับชาติ)
- 4) ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานอาชีพ โดยมีอัตราการสอบผ่านการประเมินสมรรถนะบุคคลในระดับสูง (หลายสาขาผ่านร้อยละ 100) และสถานศึกษามีศูนย์ทดสอบมาตรฐานถึง 7 สาขา
- 5) ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถประยุกต์ใช้ทักษะในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อได้จริงในอัตราที่สูง
- 6) คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมและพึงพอใจอย่างยิ่งจากสถานประกอบการ (ร้อยละ 100 พึงพอใจในระดับดี ขึ้นไป)

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

สถานศึกษาควรส่งเสริมสมรรถนะการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและการประกอบอาชีพ ในศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้น Active Learning เพื่อเน้นทักษะการคิด การแก้ปัญหา ทักษะเทคโนโลยีและการสื่อสารภาษาต่างประเทศและทักษะชีวิต การร่วมมือกับหน่วยงานและสถานประกอบการทั้งในและต่างประเทศให้มากขึ้น เช่น การส่งนักเรียน นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

ในสถานประกอบการที่มีมาตรฐาน การเรียนหลักสูตรร่วมหรือทวิภาคีอาชีวศึกษา การร่วมมือในการถ่ายทอดเทคโนโลยี ใหม่ให้แก่ครู นักเรียน นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง เป็นต้น การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เช่น ระบบธนาคารหน่วยกิต การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน หรือการทดสอบสมรรถนะคุณวุฒิวิชาชีพ เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาทั้งด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- 1) สถานศึกษาขยายขอบเขตการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการฯ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการในสัดส่วนที่เพิ่มมากขึ้น
- 2) สถานศึกษาพัฒนาระบบการติดตามภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อให้สามารถช่วยเหลือและส่งเสริมกลุ่มที่ยังไม่เข้าสู่การจ้างงานหรือศึกษาต่อ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 1,166 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 1,166 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

- ด้านวิชาการ

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพ สิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของ ตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักชาติ สิ่งแวดล้อม สอดคล้องกับ กรอบคุณวุฒิวิชาชีพด้าน ความรับผิดชอบและจริยธรรมระดับ 4 ความรับผิดชอบ ต่องาน ในหน้าที่ ให้การสนับสนุน ผู้ร่วมงานตัดสินใจ แก้ปัญหาหน้างานและรายงานผลการทำงาน อย่างต่อเนื่อง มีจริยธรรมในการประกอบอาชีพ ในปีการศึกษา 256๗ ที่ผ่านมามีวิทยาลัยฯ ดำเนินงานตามแผนงาน / โครงการ ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ในทางปฏิบัติวิทยาลัยฯ จัดให้มีโครงการ กิจกรรมต่างๆ ตลอดปีการศึกษา

- ด้านเศรษฐกิจ

การศึกษาเป็นรากฐานของการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ หากต้องการให้ประเทศพัฒนาทางเศรษฐกิจ ประชากรอยู่ดีกินดี จำเป็นต้องให้ประชาชนส่วนใหญ่ในประเทศได้รับการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการเป็นกระทรวงที่ได้รับงบประมาณสูงสุดในลำดับต้นๆ ดังนั้นงบประมาณทางการศึกษาส่งผลให้ประชากรในวัยเรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาเพิ่มมากขึ้น และการศึกษาที่มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและความมั่นคงของสังคม วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชรได้รับการจัดสรรงบประมาณในการบริหารจัดการศึกษา งบประมาณพัฒนาผู้เรียนได้รับการจัดสรรเพื่อมาจัดทำแผนงาน / โครงการ ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)

- ด้านสังคม

ในการดำเนินงานตามแผนงาน / โครงการ ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง สังคมและชุมชน ดำเนินงานในลักษณะทีมงาน รวมคิด รวมทำ รวมประเมินผลอย่างเป็นระบบต่อเนื่องตามขั้นตอนเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นคนดี และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ไม่สร้างปัญหาและช่วยพัฒนาสังคมและประเทศชาติ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1.วางแผนดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำหนดโครงการ แผนงาน / โครงการ ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

1.แต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงานตามโครงการ มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง
2.ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ
3.จัดทำร่างข้อตกลงร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู กับนักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อดำเนินการพัฒนาตามโครงการ
4.จัดทำข้อตกลงร่วมกันในการพัฒนานักเรียน นักศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ที่เขียนไว้ในแผนกลยุทธ์ ของวิทยาลัยฯ
5.ลงมือปฏิบัติงานตามโครงการและกิจกรรมในยุทธศาสตร์ ที่กำหนดในแต่ละกลุ่มเป้าหมาย โดยดำเนินการร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครูและนักเรียน นักศึกษา และ ผู้ปกครอง

2.3) การติดตามและประเมินผล

1.วางแผนการนิเทศและประเมินผลระหว่างปฏิบัติงาน ตามแผนงานและโครงการ
2.นิเทศการดำเนินงานให้ครอบคลุมในเรื่องต่อไปนี้
- ความตระหนักความรู้ความเข้าใจของครูและบุคลากรในวิทยาลัยฯ
- ข้อมูลความรู้ทันนวัตกรรมพัฒนานักเรียน นักศึกษา
- ดำเนินงานให้สอดคล้องกับแนวทางพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- การดำเนินงานที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ นักเรียน นักศึกษาตามกิจกรรมที่กำหนดไว้ในโครงการ
3.คณะกรรมการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ นักเรียน นักศึกษา ดำเนินการนิเทศภายในและ

ประเมินผล

4.คณะกรรมการประเมินผล ด้วยแบบสอบถาม

5. ประชุมคณะกรรมการพิจารณาผลการประเมินและปรับปรุง

6. สรุปผลการนิเทศและประเมินผลระหว่างดำเนินการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1.กำหนดวิธีการและจัดทำเครื่องมือประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ นักเรียน นักศึกษา
- 2.ดำเนินการประเมินผล
- 3.วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ
- 4.จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์นักเรียน นักศึกษา
- 5.จัดทำรายงานผลเผยแพร่แก่ครู นักเรียน นักศึกษา คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น
- 6.นำผลการประเมินไปใช้พัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 1,166 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 1,055 คน คิดเป็นร้อยละ 90.48 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย

สถานศึกษาเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม สอดคล้องกับคุณวุฒิวิชาชีพด้านความรับผิดชอบต่อสังคมและจริยธรรม เป็นแบบอย่างหรือต้นแบบในความมีจริยธรรมและจรรยาบรรณในอาชีพ

- ด้านวิชาการ

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช.3 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะประสงค์ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 410 คน คิดเป็นร้อยละ 90.91 และนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 645 คน คิดเป็นร้อยละ 90.21

- ด้านเศรษฐกิจ

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะทางวิชาชีพสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ๆ มีความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ และรับผิดชอบต่อ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับการพัฒนาเศรษฐกิจอย่างยั่งยืนและต่อเนื่อง

- ด้านสังคม

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะทางวิชาชีพช่วยเสริมสร้างความเชื่อมั่น ความน่าเชื่อถือ ส่งเสริมความสามัคคี และความร่วมมือ สร้างสภาพแวดล้อมที่ดี เป็นธรรม เป็นแรงบันดาลใจและแนวทางในการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1.จัดทำประกาศแนวทางปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียน
- 2.กำหนดโครงการ โครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ความกตัญญูให้แก่ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (พิธีไหว้ครู) ประจำปีการศึกษา 2567 ไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2567
- 3.กำหนดโครงการ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษาและความเป็นพลเมืองที่ดี ประจำปีการศึกษา 2567 ไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2567
- 4.กำหนดโครงการ โครงการสร้างค่านิยมผู้เรียน เพื่อเกิดความรักและเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และส่งเสริมความเป็นไทย ไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2567.

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง 366/2567
2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ เมื่อวันที่ 17 มิถุนายน 2567
3. ดำเนินโครงการ เมื่อวันที่ 27 มิถุนายน 2567
4. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง 529/2567
5. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ เมื่อวันที่ 10 กรกฎาคม 2567
6. ดำเนินโครงการ เมื่อวันที่ 17 กรกฎาคม 2567
7. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง 341/2567

8. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ เมื่อวันที่ 29 พฤษภาคม 2567

9. ดำเนินโครงการ เมื่อวันที่ 31 พฤษภาคม 2567

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. แบบสรุปรายงานโครงการ
2. แบบรายงานโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและเสนอแนะแนวทางการพัฒนา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 1,166 คน

1.2) ผลลัพธ์

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 1,166 คน คิดเป็นร้อยละ 65.03 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ -ด้านนโยบาย

1. เกิดการพัฒนา นโยบายการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยมีการบูรณาการเข้ากับหลักสูตรการเรียนการสอน
2. สถาบันการศึกษาอื่นได้นำรูปแบบการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวไปประยุกต์ใช้ ส่งผลให้เกิดการพัฒนา นโยบายในระดับเครือข่ายสถาบันการศึกษา

3. หน่วยงานต้นสังกัดได้กำหนดให้งานดูแลช่วยเหลือและแนะแนวเป็นตัวชี้วัดสำคัญในการประเมินคุณภาพสถานศึกษา

4. เกิดการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์ด้านการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

-ด้านวิชาการ

1. เกิดการพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวที่สอดคล้องกับบริบทของสังคมที่เปลี่ยนแปลง
2. บุคลากรด้านการแนะแนวได้รับการพัฒนาสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง และมีการจัดการความรู้ในองค์กร
3. มีการวิจัยและพัฒนา รูปแบบการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งได้รับการเผยแพร่ในวารสารวิชาการ
4. หลักสูตรการเรียนการสอนได้รับการปรับปรุงให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน จากข้อมูลย้อนกลับของผู้สำเร็จการศึกษา

-ด้านเศรษฐกิจ

1. ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำที่ตรงกับความรู้ความสามารถ ส่งผลต่อการเพิ่มผลิตภาพแรงงานในภาคเศรษฐกิจ
2. ลดอัตราการว่างงานของผู้สำเร็จการศึกษาใหม่ ส่งผลดีต่อภาพรวมทางเศรษฐกิจในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ
3. สถานประกอบการลดต้นทุนในการพัฒนาบุคลากรใหม่ เนื่องจากผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการ
4. เกิดการพัฒนาเศรษฐกิจในชุมชนจากการที่ผู้สำเร็จการศึกษานำความรู้ไปประกอบอาชีพอิสระและสร้างผู้ประกอบการรายใหม่

-ด้านสังคม

1. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น มีความมั่นคงในอาชีพ และสามารถพึ่งพาตนเองได้
2. ลดปัญหาสังคมที่อาจเกิดจากการว่างงาน เช่น ปัญหาเสพติด อาชญากรรม และความยากจน
3. เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และสถานประกอบการในการพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพ
4. ผู้สำเร็จการศึกษามีจิตอาสา มีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและสังคม เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการจัดทำโครงการที่สอดคล้อง ได้แก่

1. โครงการปัจฉิมนิเทศ ปีการศึกษา 2567
2. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. สถานศึกษามีการจัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินโครงการ
2. สถานศึกษามีการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ
3. สถานศึกษามีการดำเนินโครงการปัจฉิมนิเทศ เพื่อให้ความรู้ แนวทางในการวางแผนเพื่อศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ/ทำงาน โดยมีการเชิญสถานประกอบและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาให้ความรู้
4. สถานศึกษาจัดทำแบบสอบถามเพื่อประเมินหลังจากจัดกิจกรรมโครงการ
5. สถานศึกษาจัดทำแบบสอบถาม (hard copy) แบบฟอร์มออนไลน์ (google form) เพื่อให้แผนกวิชาช่วยส่งและติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ผ่านช่องทางไลน์ facebook เพจงานประชาสัมพันธ์

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. รูปเล่มรายงานโครงการแนะแนวศึกษาต่อ
2. รูปเล่มรายงานโครงการปัจฉิมนิเทศ
3. รายงานผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. สถานศึกษานำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุง พัฒนา การจัดกิจกรรมโครงการ การนำข้อมูลจากสรุปรายงานจากแบบประเมินเป็นแนวทางแผนกวิชา และเป็นข้อมูลให้กับงานที่เกี่ยวข้อง

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1) สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการผลิตนักเรียน นักศึกษาให้มีคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์โดยรวมเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดตามขั้นปีที่สำเร็จการศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สถานศึกษาควรจัดทำแผนงาน/โครงการหรือกิจกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1) สถานศึกษาควรหาวิธีการหรือแนวทางในการเพิ่มปริมาณผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มากขึ้น โดยต่อยอดจากวิธีการหรือแนวทางเดิม เช่น การบูรณาการเรียนการสอนรายวิชาเข้ากับรายวิชาสามัญ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคการสอนใหม่ ๆ ที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน การประสานงานกับสถานศึกษาเดิมในกรณีที่รับผู้เข้าเรียนแต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาเพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาทันตามกำหนด การสอนเสริมสำหรับนักเรียนที่มีผลการเรียนอ่อน การใช้สื่อเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่ทันสมัยสื่อสารได้รวดเร็วเหมาะสมกับผู้เรียน การสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของผู้เรียนอาชีวศึกษา การจัดอาชีวศึกษารูปแบบอื่น เช่น การเทียบโอนสะสมหน่วยกิต การจัดการศึกษาภาคสมทบ เป็นต้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4.33	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่าการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.33

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 31 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตร (หลักสูตรสถานศึกษา) ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

จากการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ พบว่า สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ร้อยละ 14.29 ส่งผลให้หลักสูตรฐานสมรรถนะมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และตลาดแรงงาน ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษาต้องมีการดำเนินการ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรที่กำหนดสู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับคำอธิบายกรอบคุณวุฒิวิชาชีพที่มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมาย ฝีมือในงานอาชีพ การแก้ไขปัญหา การประยุกต์ใช้หลักการ มีความสามารถในการใช้สารสนเทศหรือเทคโนโลยี และมีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ในปีการศึกษา 2567 ที่ผ่านมามีวิทยาลัยฯ ได้วางแผนดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ พบว่า พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามแผนงาน/โครงการ มีการดำเนินงานดังนี้

แผนงาน/โครงการ

- 1 โครงการขออนุมัติเปิดสอนหลักสูตร ปวช. สาขาวิชายานยนต์ไฟฟ้า
- 2 ผลการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3 แผนการเรียนตลอดหลักสูตร
- 4 โครงการขออนุมัติเปิดสอนหลักสูตร ปวส. สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า
- 5 ผลการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน
- 6 แผนการเรียนตลอดหลักสูตร

2.2) การดำเนินการตามแผน

ตัวอย่างสาขาวิชาที่ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบตามแผนงาน/โครงการ มีการดำเนินการดังนี้ รายละเอียดการดำเนินงาน

- 1 แผนการเรียนมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ สาขาวิชายานยนต์ไฟฟ้า ประจำปีการศึกษา 2567
- 2 แผนการเรียนมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า ประจำปีการศึกษา 2567
- 3 แบบบันทึกการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ สาขาวิชายานยนต์ไฟฟ้า
- 4 ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ สาขาวิชายานยนต์ไฟฟ้า

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1 แบบนิเทศการสอน
- 2 แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 2.4.1 รายงานการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และนิเทศการสอน
- 2.4.2 แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ
- 2.4.3 แบบนิเทศการสอน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 154 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 154 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

จากการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม พบว่า การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ทั้งนี้เนื่องจาก ในบางสาขาวิชาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามรายวิชาให้สอดคล้องกับอาชีพ มีระบบการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีหรือการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงาน (Work-Integrated Learning) มีการเตรียมความพร้อมด้านทักษะชีวิตและทักษะปฏิบัติของผู้เรียนก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรหรือเนื้อหาวิชาอย่างต่อเนื่อง เป็นปัจจุบัน และสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานประกอบ การ สอดคล้องกับคำอธิบายกรอบคุณวุฒิวิชาชีพที่มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมาย ฝีมือในงานอาชีพ การแก้ไขปัญหา การประยุกต์ใช้หลักการ มีความสามารถในการใช้สารสนเทศหรือเทคโนโลยี และมีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ในปีการศึกษา 2567 ที่ผ่านมามีวิทยาลัยฯ ได้วางแผนดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม มีการดำเนินงานดังนี้

- 1 การจัดการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ปีการศึกษา 2567
- 2 ข้อมูลการจัดแผนการเรียน ปีการศึกษา 2567
- 3 แผนการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567
- 4 บันทึกขออนุญาตเสนอปฏิทินงานฝ่ายวิชาการ ปีการศึกษา 2567
- 5 ปฏิทินวิชาการ ปีการศึกษา 2567
- 6 รายงานการประชุมข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ครั้งที่ 3/2567
- 7 ภาพการประชุมฯ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ตัวอย่างสาขาวิชาที่ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมตามแผนงาน/โครงการ มีการดำเนินการดังนี้

รายละเอียดการดำเนินงาน

- 1 บันทึกขอปรับแผนการเรียน แยกตามสาขาวิชา ประจำปีการศึกษา 2567
- 2 บันทึกรายงานติดตามการส่งโครงการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2567
- 3 รายงานผลการส่งโครงการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกหลังการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1 แบบนิเทศการสอน
- 2 แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1 บันทึกรายงานการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และนิเทศการสอน ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1) การพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบของสถานศึกษาได้กำหนด กระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบโดยครอบคลุมตั้งแต่การศึกษาความต้องการตลาดแรงงาน การร่วมพัฒนากับสถานประกอบการ การนำไปใช้ และการประเมินผล

2) สถานศึกษามีความร่วมมือกับภาคประกอบการที่ชัดเจนมีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร/รายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้หลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง

3) การส่งเสริม Work-Integrated Learning (WIL): มีระบบการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพในรูปแบบ ทวิภาคี หรือ WIL พร้อมทั้งมีการ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลร่วมกับสถานประกอบการ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบแล้วใน 9 สาขาวิชา แต่ก็ยังคิดเป็นเพียง ร้อยละ 29.03 ของสาขาวิชาทั้งหมด สถานศึกษาจึงควรขยายผลการพัฒนาหลักสูตรให้ครบทุกสาขาวิชาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยรวม

2) ควรพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในทุกรายวิชา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1) สถานศึกษาควรมีการกำหนดเป้าหมายและแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบในสาขาวิชาที่เหลือทั้งหมด และจัดสรรทรัพยากรที่จำเป็นเพื่อสนับสนุนการดำเนินการ

2) เสริมสร้างศักยภาพและกระตุ้นการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนเพื่อให้ครูผู้สอนทุกคนสามารถพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในระดับรายวิชาของตนเองได้อย่างมีคุณภาพ และกำหนดให้การพัฒนาหลักสูตรเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูทุกคน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 136 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 136 คน คิดเป็นร้อยละ 88.31 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
 - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

จากการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้เนื่องจาก สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ สอดคล้องกับคำอธิบายกรอบคุณวุฒิวิชาชีพที่มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมาย ฝีมือในงานอาชีพ การแก้ไขปัญหา การประยุกต์ใช้หลักการ มีความสามารถในการใช้สารสนเทศหรือเทคโนโลยี และมีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 2.1) การวางแผน ในปีการศึกษา 2567 ที่ผ่านมา วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชรได้วางแผนดำเนินการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้
 - 1.การจัดการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ปีการศึกษา 2567
 - 2 ข้อมูลการจัดแผนการเรียน ปีการศึกษา 2567
 - 3 แผนการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567
 - 4 บันทึกขออนุญาตเสนอปฏิทินงานฝ่ายวิชาการ ปีการศึกษา 2567
 - 5 ปฏิทินวิชาการ ปีการศึกษา 2567
 - 6 รายงานการประชุมข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ครั้งที่ 3/2567
 - 7 ภาพการประชุมฯ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 2.2) การดำเนินการตามแผน ครูผู้สอนทุกรายวิชาดำเนินการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามปฏิทินปฏิบัติงานฝ่ายวิชาการ ประจำปีการศึกษา 2567 ดังนี้

รายละเอียดการดำเนินงาน

 - 1 แบบกำหนดบุคคลทำการสอน งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
 - 2 บันทึกขออนุญาตเสนอใช้แบบฟอร์มแผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตร 2567
 - 3 แบบฟอร์มแผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตร 2567
 - 4 ขออนุญาตจัดตั้งกลุ่มการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ประจำปีการศึกษา 2567
 - 5 แบบคำร้องขอจัดตั้งกลุ่มชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)
 - 6 ใบลงชื่อผู้เข้าร่วมประชุมบันทึกปัญหา
 - 7 แผนปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
 - 8 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ (ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้)
 - 9 บันทึกหลังการสอน
 - 10 แบบบันทึกการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ
 - 11 บันทึกรายงานติดตามการส่งโครงการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2567

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1 แบบบันทึกการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและกลั่นกรองข้อมูล
- 2 แบบนิเทศการสอน
- 3 แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
- 4 สรุปผลการส่งโครงการสอน แผนการสอน และบันทึกหลังสอน ปีการศึกษา 2567
- 5 กราฟแสดงการส่งโครงการสอน แผนการสอน และบันทึกหลังสอน ปีการศึกษา 2567

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1 รายงานกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- 2 บันทึกรายงานการส่งวิจัย นวัตกรรมของครูผู้สอนในชั้นเรียน ประจำปีการศึกษา 2567
- 3 บันทึกรายงานการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และนิเทศการสอน ปีการศึกษา 2567

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 154 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 154 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

จากการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน พบว่า การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 88.31 เนื่องจากสถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ สอดคล้องกับคำอธิบายกรอบคุณวุฒิวิชาชีพที่มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมาย ฝีมือในงานอาชีพ การแก้ไขปัญหา การประยุกต์ใช้หลักการ มีความสามารถในการใช้สารสนเทศหรือเทคโนโลยี และมีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ในปีการศึกษา 2567 ที่ผ่านมา วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชรได้วางแผนดำเนินงานการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

- 1 การจัดการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ปีการศึกษา 2567
- 2 ข้อมูลการจัดแผนการเรียน ปีการศึกษา 2567
- 3 แผนการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567
- 4 บันทึกขออนุญาตเสนอปฏิทินงานฝ่ายวิชาการ ปีการศึกษา 2567
- 5 ปฏิทินวิชาการ ปีการศึกษา 2567
- 6 รายงานการประชุมข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ครั้งที่ 3/2567
- 7 ภาพการประชุม

2.2) การดำเนินการตามแผน

ครูผู้สอนทุกรายวิชาดำเนินการการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ตามปฏิทินปฏิบัติงานฝ่ายวิชาการ ประจำปีการศึกษา 2567 ดังนี้

- 1 บันทึกขออนุมัติใช้แผนการจัดการเรียนรู้
- 2 แบบบันทึกการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ
- 3 บันทึกรายงานติดตามการส่งโครงการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2567
- 4 ภาพประกอบการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1 แบบนิเทศการสอน
- 2 แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
- 3 สรุปผลการส่งโครงการสอน แผนการสอน และบันทึกหลังสอน ปีการศึกษา 2567
- 4 กราฟแสดงการส่งโครงการสอน แผนการสอน และบันทึกหลังสอน ปีการศึกษา 2567

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. บันทึกรายงานการส่งวิจัย นวัตกรรมของครูผู้สอนในชั้นเรียน ประจำปีการศึกษา 2567

2. บันทึกรายงานการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และนิเทศการสอน ปีการศึกษา 2567

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 31 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 30 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 30 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 96.77 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย

การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพเป็นการสนับสนุนนโยบายการผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เกิดเป็นแนวปฏิบัติที่ดีซึ่งสามารถนำไปขยายผลในระดับนโยบายของสถานศึกษาอื่นๆ ได้ ส่งผลให้มีการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริงอย่างเป็นรูปธรรม

- ด้านวิชาการ

ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะวิชาชีพจากประสบการณ์จริงในสถานประกอบการหรือแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งผลให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ มีทักษะการทำงานที่ทันสมัย เกิดการบูรณาการความรู้ภาคทฤษฎีสู่การปฏิบัติ ครูผู้สอนได้พัฒนาเทคนิควิธีการสอนที่ทันสมัยจากการประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการ และมีการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ระหว่างสถานศึกษาและภาคอุตสาหกรรมอย่างต่อเนื่อง

- ด้านเศรษฐกิจ

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพมีโอกาสได้รับการจ้างงานสูง สามารถปฏิบัติงานได้ทันทีโดยไม่ต้องผ่านการฝึกอบรมเพิ่มเติม ช่วยลดต้นทุนให้กับสถานประกอบการ สร้างรายได้ระหว่างเรียนให้กับผู้เรียน และเป็นการเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของภาคธุรกิจและอุตสาหกรรมของประเทศ ผู้เรียนบางส่วนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปพัฒนาต่อยอดเป็นผู้ประกอบการรายใหม่ สร้างงานและสร้างรายได้ให้กับชุมชน

- ด้านสังคม

ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ ส่งผลให้เป็นกำลังแรงงานที่มีคุณภาพของสังคม ช่วยลดปัญหาการว่างงาน ลดปัญหาสังคม เพิ่มความเชื่อมั่นของผู้ปกครองและชุมชนต่อการจัดการอาชีวศึกษา และสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับการศึกษาสายอาชีพ เกิดเป็นเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ และชุมชนในการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดโครงการสัมมนานักศึกษาหลังการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง 162/2568

2.3) การติดตามและประเมินผล

- การพัฒนาเกณฑ์การประเมินผลให้สอดคล้องกับแผนการฝึก

- แบบสอบถามความพึงพอใจ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและเสนอแนะแนวทางการพัฒนา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 154 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 154 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 154 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระยะยาว เพราะช่วยให้นักเรียนนักศึกษา มีทักษะที่หลากหลายและพร้อมที่จะเผชิญกับความท้าทายในอนาคต

1.การพัฒนาทักษะการคิด การใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย เช่นการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) , การเรียนรู้ด้วยการกระทำ (Experiential Learning) , และการเรียนรู้แบบโต้ตอบ (Interactive Learning) ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา

2.การเพิ่มความสนใจและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน เทคนิคการสอนที่หลากหลายสามารถทำให้ผู้เรียนรู้สึกตื่นเต้นและสนใจในเนื้อหาที่เรียนมากขึ้น ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู่มากขึ้น เนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงวิธีการเรียนรู้ ไม่ซ้ำซากจำเจ

3.การพัฒนาทักษะสังคมและการทำงานเป็นทีม การใช้เทคนิคการสอนเป็นกลุ่ม เช่น การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) และการทำงานกลุ่มช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น การสื่อสาร และการฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

4.การเพิ่มพูนความเข้าใจในเนื้อหา การใช้วิธีการสอนที่หลากหลายทำให้ผู้เรียนสามารถเห็นภาพรวมและเชื่อมโยงความรู้ในหลายๆด้าน ช่วยให้มีความเข้าใจที่ลึกซึ้งและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง

5.การส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง เทคนิคการสอนที่เน้นการค้นคว้าและการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การเรียนรู้โดยใช้โครงงาน (Project-based Learning) ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองและเป็นผู้เรียนที่มีความกระตือรือร้นในการค้นคว้าหาความรู้

6.การสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน เทคนิคการสอนที่หลากหลายช่วยรองรับความต้องการและความสามารถของผู้เรียนที่แตกต่างกัน ทั้งนี้เพราะแต่ละผู้เรียนมีสไตล์การเรียนรู้ที่ไม่เหมือนกัน เช่น ผู้เรียนบางคนอาจจะเรียนรู้ได้ดีจากการฟัง ขณะที่ผู้เรียนบางคนอาจจะเรียนรู้ได้ดีจากการกระทำ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. กำหนดโครงการพัฒนาทักษะดิจิทัลและการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน สำหรับครูผู้สอน ไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง 320/2567 เรื่อง มอบหมายหน้าที่และความรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการ ประจำปี 2567
2. รายงานการส่งโครงการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกหลังสอน ประจำปีภาคเรียนที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2567
3. สรุปผลการส่งโครงการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกหลังสอน ประจำปีภาคเรียนที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2567
4. แบบบันทึกการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ประจำปีภาคเรียนที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2567
5. รายงานการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2567
6. รายงานการใช้สื่อการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. รายงานการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และนิเทศการสอน ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567
2. รายงานการส่งโครงการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกหลังสอน ปีการศึกษา 2567
3. รายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567
4. รายงานการใช้สื่อการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จัดทำรายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และจัดทำรายงานการใช้สื่อการเรียนการสอน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 154 คน
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 154 คน
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 154 คน
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 154 คน
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 154 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 154 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 154 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 154 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 154 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 154 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

จากการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม พบว่า การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 100 เนื่องจากสถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นคุณภาพและมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม รวมถึงการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นและสอดคล้องกับการทำงานในสถานประกอบการ และมีระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีการนำผลประเมินการเรียนรู้มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับคำอธิบายกรอบคุณวุฒิวิชาชีพที่มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมาย ฝีมือในงานอาชีพ การแก้ไขปัญหา การประยุกต์ใช้หลักการ มีความสามารถในการใช้สารสนเทศหรือเทคโนโลยี และมีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ในปีการศึกษา 2567 ที่ผ่านมา วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชรได้วางแผนดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ดังนี้

1. ขออนุมัติและขออนุญาตดำเนินโครงการตรวจเยี่ยมบ้านนักเรียน ปีการศึกษา 2567
2. โครงการตรวจเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567
3. ปฏิทินงานครูที่ปรึกษา ปีการศึกษา 2567
- คำสั่งมอบหมายหน้าที่
- 1.คำสั่งแต่งตั้งมอบหมายหน้าที่ราชการ ปีการศึกษา 2567
2. คำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษา ปีการศึกษา 2567
- การประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน
1. รายงานการประชุมข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ครั้งที่ 3/2567
2. ภาพการประชุมฯ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ครูผู้สอนทุกรายวิชาดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ตามปฏิทินปฏิบัติงานฝ่ายวิชาการ ประจำปีการศึกษา 2567 ดังนี้

- รายละเอียดการดำเนินงาน
- 1 แบบฟอร์มคู่มือครูที่ปรึกษา
- 2 การบันทึกกิจกรรมโฮมรูมบนระบบ RMS
- 3 คู่มือครู การพิมพ์รายชื่อผู้เรียนที่ขาดเรียนเกิน 20% ของแต่ละรายวิชบบนระบบ RMS
- 4 คู่มือครู การตั้งค่ากลุ่มการให้คะแนนแต่ละรายวิชบบนระบบ RMS
- 5 คู่มือครู การบันทึกคะแนนแต่ละรายวิชบบนระบบ RMS
- 6 ระบบบริหารจัดการงานวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร RMS

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1 แบบนิเทศการสอน
- 2 แบบบันทึกการคัดกรองสรุปข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- 3 แบบฟอร์มสำหรับการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูที่ปรึกษา
- 4 บันทึกรายงานผลการปฏิบัติงานคัดกรองผู้เรียนรายบุคคล
- 5 บันทึกรายงานสรุปผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูที่ปรึกษา
- 6 สมุดรับ-ส่งรายงานผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูที่ปรึกษา คป.13 ปีการศึกษา 2567
- 7 สมุดรับ-ส่งแบบบันทึกการคัดกรองผู้เรียนรายบุคคล ปีการศึกษา 2567

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1 บันทึกรายงานผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูที่ปรึกษา คป.13 ปีการศึกษา 2567
- 2 บันทึกสรุปรายงานผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูที่ปรึกษา คป.13 ปีการศึกษา 2567
- 3 บันทึกรายงานการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และนิเทศการสอน ปีการศึกษา 2567

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 51 คน
- 2) ครูผู้สอนที่เข้าร่วมจัดตั้งกลุ่มพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 154 คน
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 154 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 33.12 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 154 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 154 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย

1. วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร มีครูที่ได้รับการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีความเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา และชุมชน
2. วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร มีครูที่พัฒนาวิชาชีพ เข้าร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในระดับสถานศึกษา และสร้างนวัตกรรมจากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยนำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาวิชาชีพมาพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ส่งผล ต่อคุณภาพผู้เรียน
3. วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร มีครูที่มีความรู้ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาได้รับการพัฒนาด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพสู่การจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีสมรรถนะสูง
4. วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร มีครูที่มีความรู้ด้านการสร้างสื่อมัลติมีเดียเพื่อการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยี ๕.๐
5. วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร มีแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ

- ด้านเศรษฐกิจ

- 1.วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร มีครูที่ปรึกษาและนักเรียนนักศึกษาที่ร่วมกันสร้างและพัฒนาวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ รวมถึงงานวิจัย จากการจัดการเรียนรู้จากการร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ ที่เกิดประโยชน์ต่อชุมชน และสังคม สามารถต่อยอดเป็นธุรกิจ สร้างรายได้ระหว่างเรียนได้

- ด้านสังคม

1. วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร มีนักเรียนนักศึกษาที่มีสมรรถนะเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ จากการเรียนการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพจากการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน
- 2.วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร มีนักเรียนนักศึกษาที่มีทักษะดิจิทัล สามารถนำไปปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. กำหนดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพสู่การจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีสมรรถนะสูงไว้ในแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2567
- 2.กำหนดโครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้านการสร้างสื่อมัลติมีเดียเพื่อการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยี 5.0

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตาม

- 1.1 คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ที่ 658/2567 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพสู่การจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีสมรรถนะสูงไว้ในแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2567 ลงวันที่ 7 สิงหาคม 2567
- 1.2 คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ที่ 147/2568 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินจัดโครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้านการสร้างสื่อมัลติมีเดียเพื่อการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยี 5.0 ลงวันที่ 25 มีนาคม 2568

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1.การส่งแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพจากการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1.วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและเสนอแนะแนวทางการพัฒนา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 154 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 154 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 154 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย

ยึดตามแนวทางการพัฒนาอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567 ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) พัฒนาแพลตฟอร์ม และสื่อการเรียนรู้อาชีวศึกษาขยายโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาอาชีวศึกษา (Vocational for all) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

- ด้านวิชาการ

ครูผู้สอนมีเทคโนโลยีดิจิทัลสื่อการสอนหลอมรวมทั้งภาพ เสียง ตัวหนังสือ และวิดีโอเข้าด้วยกัน (Recombination) ส่งผลให้การสื่อสารและการเรียนรู้ผ่านสื่อดิจิทัลมีความหลากหลาย น่าสนใจ และเข้าใจได้ง่าย เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา (Ubiquity) ผ่านเครื่องมือสื่อสารยุคใหม่ที่หลากหลาย

- ด้านเศรษฐกิจ

สร้างรูปแบบการสื่อสารและเรียนรู้ที่หลากหลาย พัฒนาไปสู่การเป็นสังคมเครือข่าย เพิ่มโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาตัวเองในทุกด้าน โอกาสทางเศรษฐกิจส่งเสริมประสิทธิภาพในการแสดงออกและมีต้นทุนการใช้งานที่มีแนวโน้มลดลงเรื่อยๆ โดยมีรูปแบบการสื่อสารและการเรียนรู้อย่างได้แก่

1. การสื่อสารและถ่ายทอดความรู้จากคนๆเดียวไปยังกลุ่มคนจำนวนมาก (One – to – Many)
2. การสื่อสารและถ่ายทอดความรู้ในเครือข่ายที่มีสมาชิกจำนวนมากแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน (Many to Many)
3. การสื่อสารและเรียนรู้ของคนสองคน (One – to –One)
4. การสื่อสารและถ่ายทอดความรู้ของคนหลายคนในเครือข่ายไปยังใครคนใดคนหนึ่ง (Many to One)

- ด้านสังคม

ช่วยให้สะดวกรวดเร็วในการสื่อสารและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เชื่อมโยงซึ่งกันและกันเป็นเครือข่าย เชื่อมโยงกับข้อมูลความรู้จากทุกมุมโลกได้เพิ่มขึ้น (Networking Externality) ขยายสังคมเครือข่ายที่ยังมีมาอยู่ดึงดูดคนอื่น ๆ ให้เข้ามาในเครือข่ายเพิ่มขึ้น ประโยชน์ที่ได้รับเพิ่มขึ้นตามจำนวนผู้ใช้ นำไปสู่การเป็นโลกไร้พรมแดน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. กำหนดโครงการพัฒนาทักษะดิจิทัลและการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน สำหรับครูผู้สอน ไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567
2. กำหนดโครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้านการสร้างสื่อมัลติมีเดียเพื่อการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยี 5.0 ประจำปีการศึกษา 2567
3. กำหนดเนื้อหาข้อมูลที่น่ารายงานการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ดำเนินโครงการพัฒนาทักษะดิจิทัลและการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน สำหรับครูผู้สอน
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้านการสร้างสื่อมัลติมีเดีย เพื่อการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยี 5.0 ประจำปีการศึกษา 2567
3. ดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้านการสร้างสื่อมัลติมีเดีย เพื่อการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี 5.0

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ผลการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะดิจิทัลและการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ เพื่อใช้ในการจัดการเรียน
2. ผลการดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้านการสร้างสื่อมัลติมีเดีย เพื่อการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี 5.0
3. จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและเสนอแนะแนวทางการพัฒนา

1. ความพร้อมของระบบอินเทอร์เน็ตในการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
2. การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนตรงกับสมรรถนะ
3. ควรมีการให้การอบรมการใช้สื่อการเรียนการสอนทุกปีการศึกษา
4. ควรติดตามผลการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนแต่ละแผนกทุกสัปดาห์

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- 1) สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนครอบคลุมและมีคุณภาพสูง: ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้จริงทุกรายวิชา มีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสะท้อนความพร้อมของครูและระบบการกำกับดูแล
- 2) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพที่เข้มแข็ง (PLC): ครูผู้สอนร้อยละ 100 เข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และมีการพัฒนาตนเอง/วิชาชีพตามรูปแบบอื่น ๆ ซึ่งส่งผลดีต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้และการสร้างนวัตกรรม

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษาควรสนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาตนเอง (ID PLAN) ของครูและบุคลากรของแต่ละฝ่าย ควรพัฒนาความรู้เกี่ยวกับระบบฐานข้อมูลและข่าวสารใหม่ ๆ อย่างสม่ำเสมอและเพิ่มขึ้น เพื่อทันต่อความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษาควรจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อศึกษาการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีรูปแบบ/นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย

1. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโดยการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของ ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทุกคนโดยผ่านการพิจารณาเห็นชอบจาก คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

- ด้านวิชาการ

2. สร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวทาง นโยบายการพัฒนาการศึกษา ในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้กับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกคน

- ด้านเศรษฐกิจ

1. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

- ด้านสังคม

1. ทำให้เกิดความร่วมมือ ร่วมพลังความสามัคคี ทำงานเป็นทีม ทำให้มีการสนับสนุนการทำงาน สร้างผลงานได้มากขึ้นในเวลาจำกัด บุคลากรเกิดความรู้สึกร่วมกันและร่วมกันรับผิดชอบสิ่งที่ร่วมกันตัดสินใจดำเนินงานให้องค์การประสบผลสำเร็จต่อไป ช่วยลดความขัดแย้งในการทำงาน เพิ่มความไว้วางใจซึ่งกันและกันมากขึ้น สร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน ช่วยให้ผู้ร่วมงานมีสุขภาพจิตดี

2. บุคลากรมีขวัญกำลังใจที่ได้มีส่วนร่วม ได้รับการยอมรับจากฝ่าย บริหาร มีความภาคภูมิใจ มีความกระตือรือร้นทำงานอย่างเต็มความสามารถ ช่วยเพิ่มพูนประสิทธิภาพการทำงาน

3. การใช้งบประมาณของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1. สร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวทาง นโยบายการพัฒนาการศึกษา ในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้กับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกคน

2. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

3. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโดยการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกคน โดยผ่านการพิจารณาเห็นชอบจาก คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1.สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียนนักศึกษา และประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน ในการดำเนินการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ดังนี้

1.มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเป็นระยะ โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร

2.ตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และประชาสัมพันธ์หรือสื่อสารต่อสาธารณชนผ่านหลายช่องทาง เช่น เว็บไซต์ของวิทยาลัย Facebook เป็นต้น

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมไปใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้
 - จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
 - การป้องกันและแก้ไขปัญหา
 - การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 154 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 154 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับระบบการคัดกรอง ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน พบว่า มีจำนวนครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบช่วยเหลือผู้เรียน จำนวน 154 คน ที่สามารถดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้มีระบบการคัดกรอง ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและมีการกำหนดโครงการ กิจกรรม เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมหรือคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดและสอดคล้องกับวิถีประชาธิปไตย สอดคล้องกับ กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ ด้านผลลัพธ์การประยุกต์ใช้ ระดับ 6 ความสามารถในการใช้องค์ความรู้หรือนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ด้วยการคิดเชิงกลยุทธ์และใช้ศาสตร์ที่หลากหลาย

- ด้านวิชาการ

- การพัฒนาารูปแบบการจัดการเรียนรู้: ข้อมูลจากระบบช่วยให้ครูสามารถปรับวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการและความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคน
 - การบูรณาการการดูแลช่วยเหลือกับการเรียนรู้: ระบบที่เข้มแข็งส่งเสริมให้การดูแลช่วยเหลือเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้ ไม่ใช่เพียงกิจกรรมเสริม
 - การพัฒนาองค์ความรู้ด้านการดูแลช่วยเหลือ: การดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและการเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ ช่วยให้เกิดองค์ความรู้และแนวปฏิบัติที่ดีในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- ด้านเศรษฐกิจ
- การพัฒนาทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพ: ผู้เรียนที่ได้รับการดูแลและพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ จะเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีทักษะ และสามารถสร้างประโยชน์ต่อเศรษฐกิจของประเทศในระยะยาว
 - ลดภาระค่าใช้จ่ายทางสังคม: การป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้เรียนตั้งแต่น้อยๆ ช่วยลดปัญหาทางสังคมที่อาจส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจในอนาคต เช่น ปัญหาอาชญากรรม ยาเสพติด และการว่างงาน
- ด้านสังคม
- การสร้างสังคมที่เข้มแข็ง: ผู้เรียนที่ได้รับการดูแลเอาใจใส่และมีพัฒนาการที่ดี จะเติบโตเป็นสมาชิกที่มีคุณภาพของสังคม มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
 - การลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม: ระบบดูแลช่วยเหลือที่เข้าถึงผู้เรียนทุกคนอย่างเท่าเทียม ช่วยลดช่องว่างและความเหลื่อมล้ำทางสังคม
 - การส่งเสริมความเข้าใจและความเห็นอกเห็นใจ: การที่ผู้เรียนได้รับการดูแลและช่วยเหลือ จะปลูกฝังความเข้าใจและเห็นอกเห็นใจผู้อื่นในสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- กำหนดโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา เพื่อลดปัญหาออกกลางคันของผู้เรียนสายอาชีพไว้ในแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

- มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง 760/2567
- ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ เมื่อวันที่ 8 พฤษภาคม 2567

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ผลการดำเนินงานการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
- ผลการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและเสนอแนะแนวทางการพัฒนา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ประกอบด้วยข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลการมีงานทำ ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ครบถ้วนสมบูรณ์

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย

ตอบสนองยุทธศาสตร์ที่ 6 สอศ. พัฒนาระบบส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้และบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

- ด้านวิชาการ

ผู้บริหาร คณะครู อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนนักศึกษา ได้ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา คือระบบ RMS และ ระบบศธ.02 ออนไลน์

- ด้านสังคม

มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา เช่น ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ Document Electronic System Of KPT : DES ใช้ในงานสารบรรณ ระบบบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา Rms และระบบ ศธ.02 ออนไลน์ ในการจัดการชั้นเรียน งานวัดผล งานทะเบียน เป็นต้น

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1.กำหนดโครงการพัฒนาส่วนขยายระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา RMS ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง 966/2567
2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ เมื่อวันที่ 6 พฤศจิกายน 2568

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและเสนอแนะแนวทางการพัฒนา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มเพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 19 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 112 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 33 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 4 โรงงาน
- 5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม
- 6) อื่น ๆ เช่น ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ห้องพยาบาล สนามกีฬา สถานที่พักผ่อน เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 96.55 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้การ จัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม มีพื้นที่การจัดการเรียนรู้ มีความปลอดภัยถูกสุขลักษณะ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ในปีการศึกษา 2567 ที่ผ่านมามีวิทยาลัยมีการวางแผนพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม พบว่า แผนงาน/โครงการในการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม มีการดำเนินการดังนี้

- แผนงานโครงการจัดทำลานกิจกรรม นักเรียน นักศึกษา ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา
- แผนงานโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ด้านหน้าห้องปฏิบัติการอาหารและปายวิสัยทัศน์ พันธกิจ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. แผนงานโครงการจัดทำลานกิจกรรม นักเรียน นักศึกษา ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา ดำเนินการพัฒนามกราคม - กันยายน 2567
2. แผนงานโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ด้านหน้าห้องปฏิบัติการอาหารและปายวิสัยทัศน์ พันธกิจ พฤศจิกายน 2567 - กันยายน 2568

2.3) การติดตามและประเมินผล

ประเมินผลการดำเนินการ ของการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยประเมินจากสภาพจริงจากการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ที่มีการปรับปรุงพัฒนาสำเร็จลุล่วง ตอบสนองต่อการใช้งานของนักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรภายในวิทยาลัยฯ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มในครั้งถัดไป พัฒนาจากระยะเวลาการใช้งาน และความปลอดภัยของอาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอในการให้บริการ ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้ ถนน ช่องทางเดินในสถานศึกษา ระบบระบายน้ำภายในสถานศึกษาที่เชื่อมต่อกับระบบระบายน้ำของเทศบาล ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและภายนอกระบบ Wifi ระบบโทรศัพท์ และระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

- 1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
- 2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
- 3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย
- 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 5) ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- 6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อันได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบน้ำ ระบบรักษาความปลอดภัยมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้มีแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาที่ให้บริการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเพียงพอและมีคุณภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ในปีการศึกษา 2567 ที่ผ่านมามีวิทยาลัยมีการวางแผนพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน มีการดำเนินการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ดังนี้

- แผนงานโครงการต่อเติมหลังคาโดมอเนกประสงค์ วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร
- แผนงานโครงการปรับปรุงท่อระบายน้ำภายในวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร
- แผนงานโครงการจัดทำแนวกั้นรถจักรยานยนต์ ของนักเรียน นักศึกษา ภายในวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. แผนงานโครงการต่อเติมหลังคาโดมอเนกประสงค์ วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร
2. แผนงานโครงการปรับปรุงท่อระบายน้ำภายในวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร
3. แผนงานโครงการจัดทำแนวถนนจักรยานยนต์ ของนักเรียน นักศึกษา ภายในวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้พร้อมต่อการใช้งานอย่างเพียงพอและปลอดภัย

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ ครอบคลุมแผนกวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จำนวน 13 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์
- 2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนเฉพาะทาง/ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย

การเขียนโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของแผนกวิชาและงานต่าง ๆ เสนอเข้าแผนงบประมาณประจำปี ของวิทยาลัยฯ ยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์

- ด้านวิชาการ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานมีอุปสรรคในด้านของสภาพแวดล้อม สถานที่และอุปกรณ์สำหรับการเรียนรู้ อาจไม่เพียงพอต่อการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษามากนัก

- ด้านเศรษฐกิจ

งบประมาณสำหรับการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของแต่ละแผนกวิชาและงานต่าง ๆ ยังมีไม่เพียงพอ

- ด้านสังคม

การมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของผู้เรียนยังมีไม่มาก

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. กำหนดโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง 966/2567
2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ เมื่อวันที่ 6 พฤศจิกายน 2568

2.3) การติดตามและประเมินผล

การประเมินผล มี 2 วิธี ได้แก่ การสังเกตและการรายงานผล (แบบรายงานผล) ให้กับสถานศึกษาได้รับทราบ เรื่องการดำเนินงาน การใช้งบประมาณและผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินงาน (โดยใช้รูปภาพประกอบการรายงานผล)

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. แหล่งเรียนรู้ทั้งหมดของสถานศึกษาทั้ง 13 แห่ง ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และในปีงบประมาณต่อไป อาจจะมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้แห่งใหม่เพิ่มขึ้นภายในสถานศึกษาอีกด้วย

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา มากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน

25 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษเพื่อเข้าสู่มาตรฐานสากล (English Camp)
- 2) โครงการทดสอบมาตรฐาน วิชาชีพ V – NET กลุ่มวิชาชีพ และกลุ่มภาษาอังกฤษ
- 3) โครงการศูนย์การเรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการและประกอบธุรกิจภายใต้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
- 4) โครงการพัฒนาและส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม
- 5) โครงการส่งเสริมกิจกรรมที่ เสริมสร้างผู้เรียนให้มีค่านิยม ร่วม คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อ ช่วยเหลือ ป้องกันและ แก้ปัญหาผู้เรียน
- 6) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐานและทักษะอาชีพ
- 7) โครงการตรวจเยี่ยมบ้าน นักเรียน นักศึกษา เพื่อลด ปัญหาการออก กลางคันของ ผู้เรียนสายอาชีพ
- 8) โครงการพัฒนาและปรับปรุง หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบและพัฒนาแผนการ จัดการเรียนรู้โดยนวัตกรรม รูปแบบใหม่ ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานอาชีพของคุณวุฒิ วิชาชีพที่เชื่อมโยงกับกรอบ คุณวุฒิแห่งชาติ
- 9) โครงการจัดทำแผนการเรียนรู้ มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพให้มี คุณภาพได้มาตรฐานและตรง ตามความต้องการของตลาด แรงงาน
- 10) โครงการพัฒนาสมรรถนะครู ด้านการสร้างสื่อการเรียนการสอนด้วยดิจิทัลและเทคโนโลยี ให้ทันสมัยเชื่อมโยงกับกรอบ คุณวุฒิวิชาชีพ
- 11) โครงการนิเทศการสอน ติดตาม และประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา
- 12) โครงการพัฒนาห้องเรียน
- 13) โครงการพัฒนาปรับปรุง สภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ และ สาธารณูปโภค วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร สู่ความเป็นสากล
- 14) โครงการพัฒนาระบบดิจิทัล และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อยกระดับการบริหาร จัดการสถานศึกษาสู่ความเป็น สากล
- 15) โครงการพัฒนาแหล่ง ทรัพยากรการเรียนรู้ใน สถานศึกษาให้เอื้อต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียนและชุมชน
- 16) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อ ชุมชน (Fix it center)
- 17) โครงการพัฒนาศูนย์การ เรียนรู้ ศูนย์การประเมินและ รับรองสมรรถนะมาตรฐาน อาชีพ ภายในสถานศึกษา
- 18) โครงการฝึกทักษะอาชีพให้กับ ผู้เรียนและชุมชนในจังหวัด กำแพงเพชร
- 19) โครงการอาชีวะร่วมด้วยช่วย ประชาชนเทศกาลปีใหม่ และ สงกรานต์
- 20) โครงการจัดหาทุนการศึกษา สำหรับนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร
- 21) โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ ทางการศึกษาวิทยาลัยเทคนิค กำแพงเพชร
- 22) โครงการสนับสนุนทุนวิจัยเพื่อ การพัฒนาการจัดการเรียน การสอน
- 23) โครงการส่งเสริมการสร้าง นวัตกรรมการพัฒนา เทคโนโลยี วิจัยและ สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ โครงการงานวิทยาศาสตร์ และ ทุนยนต์อาชีวศึกษา เพื่อ บริการวิชาชีพสู่ชุมชน
- 24) โครงการส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและวิชาชีพกับสถานประกอบการ
- 25) โครงการพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการในการจัดทำแผนการฝึกอาชีพและแผนการนิเทศระหว่างสถานประกอบการกับสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษามาทกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 25 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษเพื่อเข้าสู่มาตรฐานสากล (English Camp)
 - 1) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การ อ่านการเขียนและการสนทนา ภาษาต่างประเทศ
- 2) พัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษเพื่อเข้าสู่มาตรฐานสากล
 - 2) โครงการทดสอบมาตรฐาน วิชาชีพ V – NET กลุ่มวิชาชีพ และกลุ่มภาษาอังกฤษ

เพื่อผลิตนักเรียน นักศึกษา ให้มีความรู้ทักษะและการประยุกต์ใช้ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาและมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - 3) โครงการศูนย์การเรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการและประกอบธุรกิจภายใต้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและสนับสนุน กระบวนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - 4) โครงการพัฒนาและส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - 5) โครงการส่งเสริมกิจกรรมที่ เสริมสร้างผู้เรียนให้มีค่านิยม ร่วม คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อ ช่วยเหลือ ป้องกันและ แก้ปัญหาผู้เรียน

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
 - 6) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐานและทักษะอาชีพ
 1. ผู้เรียนได้ ใช้ความรู้ความสามารถ ที่ได้ศึกษามา ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริง และได้รับประสบการณ์นอกเหนือจากห้องเรียน
 2. ขบระดับทักษะฝีมือ ของผู้เรียนอาชีวศึกษาให้ ก้าวสู่มาตรฐานวิชาชีพ (ทั้งในระดับประเทศและระดับสากล)

- 7) โครงการตรวจเยี่ยมบ้าน นักเรียน นักศึกษา เพื่อลด ปัญหาการออก กลางคันของ ผู้เรียนสายอาชีพ
ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนการรณรงค์ ป้องกัน และแก้ปัญหาผู้เรียนออกกลางคัน
- 8) โครงการพัฒนาและปรับปรุง หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบและพัฒนาแผนการ จัดการเรียนรู้ โดยนวัตกรรม รูปแบบใหม่
ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานอาชีพของคุณวุฒิ วิชาชีพที่เชื่อมโยงกับกรอบ คุณวุฒิแห่งชาติ
ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่หลากหลาย
- 9) โครงการจัดทำแผนการเรียนรู้ มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพให้มี คุณภาพได้มาตรฐานและตรง ตามความต้องการของตลาด แรงงาน
เพื่อพัฒนาและสนับสนุน กระบวนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 10) โครงการพัฒนาสมรรถนะครู ด้านการสร้างสื่อการเรียนการสอนด้วยดิจิทัลและเทคโนโลยี ให้ทันสมัยเชื่อมโยงกับกรอบ คุณวุฒิ
วิชาชีพ
ส่งเสริมการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ที่ทันสมัยสอดคล้องกับยุคดิจิทัล
- 11) โครงการนิเทศการสอน ติดตาม และประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา
พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่สากล
- 12) โครงการพัฒนาห้องเรียน
เพื่อพัฒนาแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- 13) โครงการพัฒนาปรับปรุง สภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ และ สาธารณูปโภค วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร สู่ความเป็นสากล
พัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา
- 14) โครงการพัฒนาระบบดิจิทัล และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อยกระดับการบริหาร จัดการสถานศึกษาสู่ความเป็น สากล
พัฒนาการบริหารจัดการ สถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่สากล
- 15) โครงการพัฒนาแหล่ง ทรัพยากรการเรียนรู้ใน สถานศึกษาให้เอื้อต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียนและชุมชน
ส่งเสริมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และปัจจัยพื้นฐานของสถานศึกษา
- 16) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อ ชุมชน (Fix it center)
ส่งเสริมให้ผู้เรียนการบริการชุมชนและจิตอาสา
- 17) โครงการพัฒนาศูนย์การ เรียนรู้ ศูนย์การประเมินและ รับรองสมรรถนะมาตรฐาน อาชีพ ภายในสถานศึกษา
พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่สากล
- 18) โครงการฝึกทักษะอาชีพให้กับ ผู้เรียนและชุมชนในจังหวัด กำแพงเพชร
ส่งเสริมให้ผู้เรียนการบริการชุมชนและจิตอาสา
- 19) โครงการอาชีวะร่วมด้วยช่วย ประชาชนเทศกาลปีใหม่ และ สงกรานต์
ส่งเสริมให้ผู้เรียนการบริการชุมชนและจิตอาสา
- 20) โครงการจัดหาทุนการศึกษา สำหรับนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร
สร้างความร่วมมือเพื่อส่งเสริมการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน
- 21) โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ ทางการศึกษาวิทยาลัยเทคนิค กำแพงเพชร
เพื่อสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องจักรให้มี
จำนวนเพียงพอ และทันสมัย
- 22) โครงการสนับสนุนทุนวิจัยเพื่อ การพัฒนาการจัดการเรียน การสอน
ส่งเสริมครูผู้สอนให้ทำวิจัยเพื่อ
พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้
และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้
- 23) โครงการส่งเสริมการสร้าง นวัตกรรมการพัฒนา เทคโนโลยี วิจัยและ สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ โครงการงานวิทยาศาสตร์ และ ทุน
ยนต์อาชีวศึกษา เพื่อ บริการวิชาชีพสู่ชุมชน
ส่งเสริมสนับสนุนครูและผู้เรียนพัฒนา นวัตกรรม
สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่ได้รับรางวัล
- 24) โครงการส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและวิชาชีพกับสถานประกอบการ
สถานศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและบุคลากร ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและอุตสาหกรรม รวมถึงการ
สร้างความสัมพันธ์ที่ยั่งยืนระหว่างสถาบันการศึกษาและภาคธุรกิจ
- 25) โครงการพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการในการจัดทำแผนการฝึกอาชีพและแผนการนิเทศระหว่างสถานประกอบการกับสถาน
ศึกษา
การพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการให้มีความสามารถในการ จัดทำและนำเสนอแผนการฝึกอาชีพและการนิเทศ ที่ เป็นมาตรฐาน
และ สอดคล้องกับสมรรถนะที่ตลาดแรงงานต้องการ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา

1.3) ผลกระทบ

นำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม พบว่า ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่งผลให้ สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน งานฟาร์ม ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพ และมีประสิทธิภาพ ซึ่งการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ และนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับคุณวุฒิวิชาชีพ ด้านผลลัพธ์การประยุกต์ใช้ ระดับที่ 4 ใช้ความสามารถในการปรับปรุงคุณภาพผลงานอย่างต่อเนื่องด้วยตนเอง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1) ประชุมชี้แจงบุคลากร เพื่อทำความเข้าใจ เตรียมความพร้อมในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา
- 2) แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบในการประสานงาน กำกับดูแล ช่วยเหลือสนับสนุนให้ ทุกฝ่ายทำงานร่วมกันและเชื่อมโยงเป็นทีม โดยการตั้ง
คณะกรรมการพิจารณาตามแผนภูมิโครงสร้างการบริหาร
- 3) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา แผนการประเมินคุณภาพและแผนงบประมาณ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1) ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทุกคนทำงานอย่างมีความสุข
- 2) จัดสิ่งอำนวยความสะดวก สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติ
- 3) กำกับและติดตามการทำงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1) จัดทำเครื่องมือการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล
- 2) นำข้อมูลที่ได้จากการจัดเก็บข้อมูลมาวิเคราะห์ แปลความข้อมูล
- 3) ตรวจสอบปรับปรุงคุณภาพการประเมิน
- 4) นิเทศติดตาม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินมาปรับปรุงงาน เมื่อแต่ละฝ่ายประเมินผลเสร็จแล้วจะส่งผลให้คณะกรรมการรับผิดชอบนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์และแปลผลแล้วนำเสนอผลต่อผู้เกี่ยวข้องเพื่อนำไปปรับปรุงการปฏิบัติงานของผู้บริหารและบุคลากร นำไปวางแผนในระยะต่อไป และจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศหรือการเขียนรายงานประเมินต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

- 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
- 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
- 3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ
 - 1) สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีหรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษาซึ่งผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมและส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับสังคม
 - 2) สถานศึกษามีการพัฒนาและใช้ระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษา (RMS) ที่ครอบคลุมกระบวนการทำงานด้านต่าง ๆ การปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในห้องเรียน/ปฏิบัติการถึง 100% และมีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
- 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ
- 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ
- 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 6 นโยบาย ดังนี้

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
3. การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา หรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ(Smart Farmer) หรือกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer)
4. การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค เช่น อาชีวะอยู่ประจำ อาชีวะสร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส อาชีวะเพื่อคนพิการ
6. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 6 นโยบาย ดังนี้

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
3. การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา หรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ(Smart Farmer) หรือกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer)
4. การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค เช่น อาชีวะอยู่ประจำ อาชีวะสร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส อาชีวะเพื่อคนพิการ
6. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย

1. ช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาแบบองค์รวมโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อจะสนองตอบต่ออุปสงค์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว บนความความรับผิดชอบต่อประเทศในการพัฒนาอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

2. การยกระดับสมรรถนะวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โครงการ Reskill

up-skill และ New skill ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ด้านวิชาการ

1. สถานศึกษามีอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน และครูผู้สอน

- ด้านเศรษฐกิจ

1. ช่วยลดรายจ่ายของประชาชน ทำให้มีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น และนำองค์ความรู้ไปสร้างอาชีพและส่งเสริม

- ด้านสังคม

1. นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไปได้เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะเพื่อเตรียมความพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลง และตอบโจทย์ตลาดแรงงานในอนาคต รวมถึงการพัฒนาประเทศตามแนวคิดการพัฒนาทักษะและการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning)

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วางแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามและประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาคมนโยบายจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
- 1) วิทยาลัยสามารถดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาได้ ครบถ้วนตามนโยบายหลัก 6 ด้าน ที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

2) สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมืออย่างเป็นรูปธรรม ด้วยการสนับสนุนและร่วมมือจาก ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานภายนอก ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ซึ่งแสดงถึงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่แข็งแกร่ง
4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
- นำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด สู่การปฏิบัติในรายงานการประเมินตนเองให้เป็นรูปธรรม
5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
- สถานศึกษาควรให้คณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
- ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			3.75	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ใน ระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 3.75

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด จำนวน 6 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการศูนย์อาสาชื้ออาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน (Fix it center) เทศกาลปีใหม่ ปี พ.ศ.2567
- 2) โครงการศูนย์อาสาชื้ออาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน (Fix it center) เทศกาลสงกรานต์ ปี พ.ศ.2567
- 3) โครงการอาชีวศึกษาร่วมใจล้างเครื่องปรับอากาศทั่วไทยฟรี 7,200 เครื่อง เพื่อเป็นเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสสมทวงเฉลิมชนมพรรษา 6 รอบ 25 กรกฎาคม 2567
- 4) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ 2567
- 5) กิจกรรม Fix it - จิตอาสา ช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย ภายใต้การดำเนินงานของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวรในพื้นที่จังหวัดแพร่
- 6) กิจกรรม Fix it - จิตอาสา ช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย ภายใต้การดำเนินงานของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวร ในพื้นที่จังหวัดเชียงราย

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีผลการดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ดังนี้

1) โครงการศูนย์อาสาชื้ออาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน (Fix it center) เทศกาลปีใหม่ ปี พ.ศ.2567

โครงการศูนย์อาสาชื้ออาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน (Fix it center) เทศกาลปีใหม่ ปี พ.ศ.2567 มีผู้บริหารและครูวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 19 คน และนักเรียน นักศึกษาแผนกวิชาช่างยนต์ จำนวน 300 คน เพื่อส่งเสริม พัฒนา และสร้างประสบการณ์ด้านทักษะวิชาชีพ ตลอดจนปลูกฝังให้นักเรียน นักศึกษา มีจิตอาสา รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม และอำนวยความสะดวกให้กับประชาชนในการสัญจรช่วงเทศกาล โดยการตรวจสภาพรถยนต์และรถจักรยานยนต์ และการเปลี่ยนถ่ายน้ำมันเครื่องฟรี โดยไม่มีค่าใช้จ่าย ระหว่างวันที่ 28 ธันวาคม 2566 – วันที่ 2 มกราคม 2567 ณ บริเวณหน้า โรงเลี้ยงกำแพง องค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ตำบลทรงธรรม อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร ผลจากการดำเนินโครงการมีผู้เข้าใช้บริการ จำนวน 42 คน และจากการสำรวจความพึงพอใจในการให้บริการ พบว่ามีคะแนนความพึงพอใจในการให้บริการ พบว่า มีคะแนนความพึงพอใจในระดับมากที่สุด จำนวนร้อยละ 97.62

2) โครงการศูนย์อาสาชื้ออาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน (Fix it center) เทศกาลสงกรานต์ ปี พ.ศ.2567

โครงการศูนย์อาสาชื้ออาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน (Fix it center) เทศกาลสงกรานต์ ปี พ.ศ.2567 มีผู้บริหารและครูวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 19 คน และนักเรียน นักศึกษาแผนกวิชาช่างยนต์ จำนวน 300 คน เพื่อส่งเสริม พัฒนา และสร้างประสบการณ์ด้านทักษะวิชาชีพ ตลอดจนปลูกฝังให้นักเรียน นักศึกษา มีจิตอาสา รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม และอำนวยความสะดวกให้กับประชาชนในการสัญจรช่วงเทศกาล โดยการตรวจสภาพรถยนต์และรถจักรยานยนต์ และการเปลี่ยนถ่ายน้ำมันเครื่องฟรี โดยไม่มีค่าใช้จ่าย ระหว่างวันที่ 11 - 17 เมษายน 2567 ณ บริเวณหน้า โรงเลี้ยงกำแพง องค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ตำบลทรงธรรม อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร ผลจากการดำเนินโครงการมีผู้เข้าใช้บริการ จำนวน 29 คน และจากการสำรวจความพึงพอใจในการให้บริการ พบว่ามีคะแนนความพึงพอใจในระดับมากที่สุด จำนวนร้อยละ 95

3) โครงการอาชีวศึกษาร่วมใจล้างเครื่องปรับอากาศทั่วไทยฟรี 7,200 เครื่อง เพื่อเป็นเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสสมทวงเฉลิมชนมพรรษา 6 รอบ 25 กรกฎาคม 2567

โครงการศูนย์อาสาชื้ออาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน (Fix it center) เทศกาลสงกรานต์ ปี พ.ศ.2567 มีผู้บริหารและครูวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 19 คน และนักเรียน นักศึกษาแผนกวิชาช่างยนต์ จำนวน 300 คน เพื่อส่งเสริม พัฒนา และสร้างประสบการณ์ด้านทักษะวิชาชีพ ตลอดจนปลูกฝังให้นักเรียน นักศึกษา มีจิตอาสา รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม และอำนวยความสะดวกให้กับประชาชนในการสัญจรช่วงเทศกาล โดยการตรวจสภาพรถยนต์และรถจักรยานยนต์ และการเปลี่ยนถ่ายน้ำมันเครื่องฟรี โดยไม่มีค่าใช้จ่าย ระหว่างวันที่ 11 - 17 เมษายน 2567 ณ บริเวณหน้า โรงเลี้ยงกำแพง องค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ตำบลทรงธรรม อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร ผลจากการดำเนินโครงการมีผู้เข้าใช้บริการ จำนวน 29 คน และจากการสำรวจความพึงพอใจในการให้บริการ พบว่ามีคะแนนความพึงพอใจในระดับมากที่สุด จำนวนร้อยละ 95

4) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ 2567

โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ 2567 มีผู้บริหารและครูวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 52 คน และนักเรียน นักศึกษาแผนกวิชาช่างยนต์ ช่างไฟฟ้า ช่างอิเล็กทรอนิกส์ การตลาด และแผนกวิชาธุรกิจคหกรรม จำนวน 639 คน เพื่อส่งเสริม พัฒนา และสร้างประสบการณ์ด้านทักษะวิชาชีพ ตลอดจนปลูกฝังให้นักเรียน นักศึกษา มีจิตอาสา รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม และซ่อมเครื่องจักรกลการเกษตร เครื่องใช้ไฟฟ้าในครัวเรือน ระหว่างวันที่ 17 - 18 สิงหาคม ๒๕๖๗ ณ เทศบาลตำบลนิคมทุ่งโพธิ์ทะเล ผลจากการดำเนิน

โครงการมีผู้เข้าใช้บริการ จำนวน 104 คน และจากการสำรวจความพึงพอใจในการให้บริการ พบว่ามีคะแนนความพึงพอใจในการให้บริการ พบว่ามีคะแนนความพึงพอใจในระดับมาก จำนวนร้อยละ 94

5) กิจกรรม Fix it - จิตอาสา ช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย ภายใต้การดำเนินงานของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวรในพื้นที่จังหวัดแพร่

กิจกรรม Fix it - จิตอาสา ช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย ภายใต้การดำเนินงานของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวร ในพื้นที่จังหวัดแพร่ มีผู้บริหารและครูวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 15 คน และนักเรียน นักศึกษาแผนกวิชาช่างยนต์ ช่างไฟฟ้า ช่างอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 405 คน การซ่อมเครื่องจักรกลการเกษตร เครื่องใช้ไฟฟ้าในครัวเรือนที่ได้รับผลกระทบจากน้ำท่วมระหว่างวันที่ 6 - 8 กันยายน 2567 ณ จังหวัดแพร่ ผลจากการดำเนินโครงการมีผู้เข้าใช้บริการ จำนวน 215 คน และจากการสำรวจความพึงพอใจในการให้บริการ พบว่ามีคะแนนความพึงพอใจในการให้บริการ พบว่ามีคะแนนความพึงพอใจในระดับมาก จำนวนร้อยละ 96

6) กิจกรรม Fix it - จิตอาสา ช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย ภายใต้การดำเนินงานของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวรในพื้นที่จังหวัดเชียงราย

กิจกรรม Fix it - จิตอาสา ช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย ภายใต้การดำเนินงานของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวร ในพื้นที่จังหวัดเชียงราย มีผู้บริหารและครูวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 15 คน และนักเรียน นักศึกษาแผนกวิชาช่างยนต์ ช่างไฟฟ้า ช่างอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 405 คน การซ่อมเครื่องจักรกลการเกษตร เครื่องใช้ไฟฟ้าในครัวเรือนที่ได้รับผลกระทบจากน้ำท่วมระหว่างวันที่ 6 - 8 กันยายน 2567 ณ จังหวัดเชียงราย ผลจากการดำเนินโครงการมีผู้เข้าใช้บริการ จำนวน 158 คน และจากการสำรวจความพึงพอใจในการให้บริการ พบว่ามีคะแนนความพึงพอใจในการให้บริการ พบว่ามีคะแนนความพึงพอใจในระดับมาก จำนวนร้อยละ 96

1.3) ผลกระทบ

จากการดำเนินการกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ทำให้หน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐภาคเอกชนและชุมชน แสดงความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม ส่งผลให้ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม มีความภูมิใจที่ได้ใช้ความรู้ ทักษะวิชาชีพในการบริการชุมชน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีการพัฒนาการที่ครอบคลุมและมั่งคั่งและเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นศตวรรษที่ ๒๑ มินิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

- ด้านนโยบาย

1. สนับสนุนและตอบสนองต่อนโยบายของภาครัฐ เช่น “จิตอาสาพระราชทาน,” “อาสาสมัครเพื่อสังคม,” และนโยบาย การศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น

2. สถานศึกษาได้ปรับแผนการเรียนการสอนให้บูรณาการกิจกรรมจิตอาสาเข้ากับแผนงาน/โครงการของวิทยาลัย เช่น โครงการบำเพ็ญประโยชน์ การฝึกอาชีพแก่ชุมชน และการออกหน่วยบริการ

3. ส่งเสริมให้เกิดแนวทางการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน โดยใช้ความรู้และทักษะของนักเรียน นักศึกษา ไปช่วยแก้ปัญหาในชุมชน

- ด้านวิชาการ

1. นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมบริการชุมชน เช่น การซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า ช่อมเครื่องจักรกลทางการเกษตร เป็นต้น

2. เสริมสร้างทักษะวิชาชีพ การคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกัน และการวางแผนงานในสถานการณ์จริง

3. อาจารย์สามารถใช้กิจกรรมเหล่านี้เป็นแหล่งเรียนรู้ภาคสนาม (Field-Based Learning) ที่ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงประสบการณ์

- ด้านเศรษฐกิจ

1. ชุมชนได้รับการหรือความรู้โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เช่น การซ่อมแซมอุปกรณ์ไฟฟ้า หรือการอบรมการสร้างอาชีพเสริม ช่วยลดต้นทุนและเพิ่มรายได้ให้กับครัวเรือน

2. การจัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพ เช่น การแปรรูปอาหาร การฝึกทำผลิตภัณฑ์ชุมชน ทำให้เกิดการหมุนเวียนทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น

3. นักเรียนสามารถนำทักษะที่ได้จากจิตอาสาไปต่อยอดอาชีพส่วนตัวในอนาคต

- ด้านสังคม

1. สร้างจิตสำนึกแห่งความรับผิดชอบต่อส่วนรวมในกลุ่มเยาวชน

2. เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และภาคส่วนต่าง ๆ

3. ชุมชนเกิดความภาคภูมิใจและไว้วางใจในบทบาทของสถานศึกษาในฐานะ “ศูนย์กลางการพัฒนา”

4. ลดช่องว่างระหว่างวัยและระหว่างภาคส่วน โดยส่งเสริมความร่วมมือในการแก้ปัญหาสังคมร่วมกัน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. กำหนดโครงการ

1. โครงการศูนย์อาชีวอาสา ร่วมกับช่วยประชาชน (Fix it center) เทศกาลปีใหม่ ปี พ.ศ.2567

2. โครงการศูนย์อาชีวอาสา ร่วมกับช่วยประชาชน (Fix it center) เทศกาลสงกรานต์ ปี พ.ศ.2567

3. โครงการอาชีวศึกษาร่วมใจล้างเครื่องปรับอากาศทั่วไทยฟรี ๗,๒๐๐ เครื่อง เพื่อเป็นเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษ

6 รอบ 28 กรกฎาคม 2567

4. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ 2567

5. กิจกรรม Fix it – จิตอาสา ช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย ภายใต้การดำเนินงานของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวร ในพื้นที่จังหวัดแพร่

6. กิจกรรม Fix it – จิตอาสา ช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย ภายใต้การดำเนินงานของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวร ในพื้นที่จังหวัดเชียงราย

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง

1. โครงการศูนย์อาชีวอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน (Fix it center) เทศกาลปีใหม่ ปี พ.ศ.2567

- ตามคำสั่งเลขที่ 243/2567
- ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ เมื่อวันที่ ๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖
- ดำเนินการ เมื่อวันที่ 27 ธันวาคม 2566 – 2 มกราคม 2567

2. โครงการศูนย์อาชีวอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน (Fix it center) เทศกาลสงกรานต์ ปี พ.ศ.2567

- ตามคำสั่งเลขที่ 243/2567
- ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ เมื่อวันที่ 3 เมษายน 2567
- ดำเนินการ เมื่อวันที่ 11 – 17 เมษายน 2567

3. โครงการอาชีวศึกษาร่วมใจล้างเครื่องปรับอากาศทั่วไทยฟรี 7,200 เครื่องเพื่อเป็นเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ 28 กรกฎาคม 2567

- ตามคำสั่งเลขที่ 581/2567
- ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ เมื่อวันที่ 16 กรกฎาคม 2567
- ดำเนินการ เมื่อวันที่ 28 กรกฎาคม 2567

4. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ 2567

- ตามคำสั่งเลขที่ 662/2567
- ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ เมื่อวันที่ 9 สิงหาคม 2567
- ดำเนินการ เมื่อวันที่ 17 – 18 สิงหาคม 2567

5. กิจกรรม Fix it – จิตอาสา ช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย ภายใต้การดำเนินงานของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวร ในพื้นที่จังหวัดแพร่

- ตามคำสั่งเลขที่ 808/2567
- ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ เมื่อวันที่ 4 กันยายน 2567
- ดำเนินการ เมื่อวันที่ 6 - ๘ กันยายน 2567

6. กิจกรรม Fix it – จิตอาสา ช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย ภายใต้การดำเนินงานของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวร ในพื้นที่จังหวัดเชียงราย

- ตามคำสั่งเลขที่ 831/2567
- ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ เมื่อวันที่ 13 กันยายน 2567
- ดำเนินการ เมื่อวันที่ 17 – 20 กันยายน 2567

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. วางแผนการนิเทศและประเมินผลระหว่างปฏิบัติงาน ตามแผนงานและโครงการ
2. เครื่องมือในการประเมิน แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ
3. หลักฐาน การให้บริการ
4. สรุปผลการประเมินผลระหว่างการดำเนินการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. การประชาสัมพันธ์ เพื่อให้ประชาชนทั่วไปได้รับทราบข้อมูลข่าวสารการให้บริการของวิทยาลัย
2. การประสานความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยกับผู้นำหมู่บ้านโดยตรง
3. วิเคราะห์ผลการประเมิน สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ
5. นำผลการประเมินไปใช้พัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 2,881 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน 132 คน ดังนี้

- 1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 1,513 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 0 คน
- 2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 1,368 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 132 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 4.58 ของผู้เรียนทั้งหมด ดังนี้
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 0 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 9.65 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- 2) วิทยาลัยดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ครบถ้วนทุกขั้นตอน ดังนี้
 - ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 5 การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลในการพัฒนากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ส่งผลให้เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการที่เข้มแข็ง เป็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับในระดับประเทศ

- ด้านวิชาการ

เรียนได้รับการพัฒนาทักษะวิชาชีพที่ทันสมัยตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาองค์ความรู้จากการแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับผู้เชี่ยวชาญในสถานประกอบการ นำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ

- ด้านเศรษฐกิจ

สถานประกอบการได้บุคลากรที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการ ลดต้นทุนในการฝึกอบรมพนักงานใหม่ ผู้สำเร็จการศึกษามีรายได้ที่มั่นคงและมีโอกาสในการประกอบอาชีพสูง ส่งผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศในภาพรวม

- ด้านสังคม

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีวินัย มีความรับผิดชอบ และมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน ลดปัญหาการว่างงานและปัญหาสังคม สร้างความเชื่อมั่นต่อระบบอาชีวศึกษาให้กับผู้ปกครองและชุมชน นำไปสู่การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. กำหนดโครงการปฐมนิเทศนักศึกษาออกนอกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ฝึกอาชีพ ไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง 305/2567
2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ เมื่อวันที่ 2 มกราคม 2567

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนระบบทวิภาคี โดยมีรายงานผลการจัดกิจกรรมและรายงานผลการปฏิบัติงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. นำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในระบบทวิภาคีไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดหาทุนการศึกษา การจัดหาครูอาสาสมัครต่างชาติ การจัดหาครูภูมิปัญญาท้องถิ่นจัดหาครูผู้เชี่ยวชาญ การจัดหาครูพิเศษสอน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการสอน และงบประมาณเป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

ผลการดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยปรากฏผล ดังนี้

- 1) ด้านบุคคลกร จำนวน 1 คน ดังนี้
 - ครูทรงคุณวุฒิ จำนวน 1 คน

- 2) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 2,314,500 บาท
- 3) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 15 รายการ

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการผลที่เกิดจากการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ - ด้านนโยบาย

1. สนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม เมื่อมีทรัพยากรเพียงพอ การดำเนินนโยบายต่าง ๆ จะเกิดผลสัมฤทธิ์ชัดเจนและยั่งยืน
 2. สร้างแนวทางการจัดสรรงบประมาณที่เน้นคุณภาพมากกว่าปริมาณ ช่วยให้หน่วยงานสามารถประเมินผลตอบแทนจากการลงทุนด้านการศึกษาได้ชัดเจน
 3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ภาครัฐ เอกชน และชุมชนมีบทบาทในการร่วมพัฒนาและสนับสนุนการศึกษา
- ด้านวิชาการ
1. พัฒนาสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการเรียนรู้ที่ทันสมัย ทำให้การจัดการเรียนรู้มีความหลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละกลุ่ม
 2. ยกระดับสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา มีโอกาสเข้ารับการอบรม การพัฒนาตนเอง และการใช้ทรัพยากรเพื่อพัฒนาการสอน
 3. สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ช่วยให้เกิดการเรียนรู้แบบ Active Learning, Project-based Learning หรือการเรียนรู้เชิงรุกอื่น ๆ
- ด้านเศรษฐกิจ
1. ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ ลดความสูญเสียทางการลงทุน และเพิ่มผลผลิตทางการศึกษา
 2. พัฒนาแรงงานที่มีทักษะตรงกับความต้องการของตลาด ช่วยให้ผู้เรียนมีความพร้อมต่อการประกอบอาชีพ และลดช่องว่างระหว่างการศึกษากับการทำงาน
 3. ส่งเสริมเศรษฐกิจฐานความรู้ในระดับท้องถิ่นและประเทศ เมื่อการศึกษามีคุณภาพ ก็จะพัฒนาเป็นทุนมนุษย์ที่มีมูลค่าสูงในอนาคต
- ด้านสังคม
1. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การระดมทรัพยากรช่วยให้ทุกกลุ่มได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลหรือด้อยโอกาส
 2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และภาคีต่าง ๆ ทำให้เกิดความร่วมมือในการดูแล พัฒนา และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน
 3. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตและศักยภาพของประชาชน การศึกษาเชิงคุณภาพที่ได้รับการสนับสนุนจากทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง จะนำไปสู่สังคมที่เรียนรู้และพัฒนาอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและวิชาชีพกับสถานประกอบการ
2. โครงการคัดเลือกผู้เรียนเพื่อสนับสนุนทุนการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร
3. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการบ่มเพาะผู้ประกอบการ(การสร้าง จิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ)

2.2) การดำเนินการตามแผน

โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและวิชาชีพกับสถานประกอบการ

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่งที่ 744/2567
2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ เมื่อวันที่ 10 กันยายน 2567
3. ดำเนินงาน เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2567

โครงการคัดเลือกผู้เรียนเพื่อสนับสนุนทุนการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่งที่ 363/2567 และคำสั่งที่ 856/2567
2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ ภาคเรียนที่ 1/2567 เมื่อ วันที่ 20 พฤษภาคม 2567 และ ภาคเรียนที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 29 ตุลาคม 2567
3. ดำเนินงาน ระหว่าง 16 มิถุนายน 2567 – 10 กุมภาพันธ์ 2568

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการบ่มเพาะผู้ประกอบการ(การสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ)

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่งที่ 363/2567 และคำสั่งที่ 856/2567
2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ เมื่อวันที่
3. ดำเนินงาน เมื่อวันที่

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามและประเมินผลการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการติดตามและประเมินผลของการระดมทรัพยากรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

การดำเนินงานของสถานศึกษาประสบความสำเร็จในการใช้ พลังความร่วมมือ เป็นแกนหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนา โดยเน้นการบูรณาการวิชาชีพ เข้ากับการบริการสังคม ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้พร้อมสู่ตลาดแรงงาน และเสริมสร้างความเข้มแข็งทางศักยภาพและภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในระยะยาว

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

พลังร่วมเครือข่ายความร่วมมือเพื่อยกระดับศักยภาพ ครูและคุณภาพนักเรียน นักศึกษา สู่การพัฒนาสรณะ ผู้เรียน

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การศึกษาเป็นหัวใจของการพัฒนาประเทศ เป็นเครื่องมือสำคัญในการยกระดับคุณภาพทรัพยากรมนุษย์ในประเทศ เพื่อเตรียมกำลังคนให้พร้อมในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม เพราะการศึกษาเป็นการสร้างคนเพื่อสร้างความเจริญให้กับประเทศ ทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคมและการเมือง ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ปัจจุบันประเทศไทยมีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางเศรษฐกิจไปสู่การผลิตในภาคอุตสาหกรรม การบริการ และการเกษตรที่ทันสมัย ตามนโยบายประเทศไทย 4.0 ขณะเดียวกันประเทศไทยกำลังประสบปัญหาการขาดแคลนแรงงานทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพโดยสาเหตุหลักเกิดจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างของประชากร และความไม่สอดคล้องกันระหว่างความต้องการกำลังคนและการผลิตกำลังคนของประเทศ ทำให้เกิดการขาดแคลนแรงงานในบางสาขาความร่วมมือระหว่างภาครัฐกับสถาบันการศึกษา และภาคเอกชนหรือผู้ประกอบการธุรกิจ อุตสาหกรรม ในการแลกเปลี่ยนข้อมูลและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เป็นสิ่งที่ต้องกระทำอย่างเร่งด่วน จึงจำเป็นต้องใช้กำลังคนหรือแรงงานที่ได้รับการฝึกฝนเป็นอย่างดี

ดังนั้นการจัดการศึกษาด้านอาชีพ เป็นการผลิตกำลังพลให้มีฐานความรู้ในวิชาชีพ เป็นการส่งเสริมและฝึกฝนให้คนออกไปประกอบอาชีพตามความถนัดและความสามารถที่แต่ละคนมีอยู่ การจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา จึงเป็นการใช้พื้นฐานวิชาชีพ ที่ประกอบไปด้วยการใช้ความรู้และความชำนาญ ในอันที่จะก่อประโยชน์ต่อสังคมและเศรษฐกิจเพื่อ พัฒนาประเทศไปสู่การพึ่งตนเอง รวมทั้งรู้จักนำเอาเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ การที่ประเทศไทยจะแข่งขันกับประเทศอื่นได้นั้น สังคมการอาชีวศึกษาจึงเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการนำประเทศไทยเข้าสู่การแข่งขันในโลกแห่งฐานความรู้ ให้สอดคล้องกับความต้องการพร้อมก้าวสู่โลกของการทำงานและการแข่งขันอย่างมีคุณภาพ เสริมสร้างสมรรถนะกำลังคนให้สามารถประกอบอาชีพเพื่อดำรงชีวิตและสนับสนุนการแข่งขันของประเทศ และเป็นกลไกในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาประเทศให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อยกระดับความร่วมมือกับสถานประกอบการในการส่งนักเรียน นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์ในสถานที่จริง
2. เพื่อการจัดการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการในการบริหารงาน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร
3. เพื่อเสนอแนวทางการมีส่วนร่วมของสถานศึกษากับสถานประกอบการในการบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร

2.1.3 กรอบแนวคิด

ยกระดับคุณภาพการศึกษาและตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานในศตวรรษที่ 21 ด้วยการเรียนรู้ที่ลงมือปฏิบัติจริงและสอดคล้องกับบริบทของสถานประกอบการ ประสานสิทธิประโยชน์แก่ผู้ให้การสนับสนุนทรัพยากร และการมอบรางวัลหรือประกาศเกียรติคุณเพื่อสร้างแรงจูงใจ

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. วิเคราะห์ความต้องการของสถานศึกษากำหนดเป้าหมาย และนโยบาย ในการบริหารด้วยพลังร่วมเครือข่ายความร่วมมือเพื่อยกระดับศักยภาพครูและคุณภาพนักเรียนนักศึกษา โดยการสร้างเครือข่ายทีมงานพลังร่วมเครือข่ายความร่วมมือ
 - 1.1 เครือข่ายทีมงานมีเป้าหมายและความต้องการเหมือนกัน
 - 1.2 สมาชิกเครือข่ายทีมงานความร่วมมือมีความสัมพันธ์ต่อกันในลักษณะของกลยุทธี
 - 1.3 มีการเสริมสร้างวัฒนธรรมเครือข่ายทีมงานความร่วมมือเพื่อขอจัดความขัดแย้ง
 - 1.4 เครือข่ายมีบรรยากาศแบบพลังร่วมมีการเกื้อกูลสามัคคี ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
2. ประสานงานและวางแผนการระดมทรัพยากรการพัฒนาพลังร่วมเครือข่ายความร่วมมือเพื่อยกระดับศักยภาพครูและคุณภาพนักเรียนนักศึกษา
 - 2.1 การประสานงานด้านการจัดการศึกษาและสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา
 - 2.2 มีการติดต่อสื่อสารกันอย่างหลากหลายรูปแบบและต่อเนื่อง
 - 2.3 มีการสื่อสารแบบสองทางและสื่อสารอย่างทั่วถึง
 - 2.4 ประสานหน่วยงาน/องค์กรเครือข่ายที่เป็นแหล่งวิชาการและแหล่งทุนเพื่อให้ความช่วยเหลือ
3. จัดกิจกรรมเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ ของสถานศึกษาเกี่ยวกับการบริหาร การดำเนินงานความร่วมมือของภาคีเครือข่าย

- 3.1 การปฏิบัติงานตามแผนและพัฒนางานของเครือข่ายความร่วมมืออย่างเป็นระบบ
- 3.2 เข้าร่วมดำเนินกิจกรรมตามเป้าหมายของพลังร่วมเครือข่ายความร่วมมือ
- 3.3 มีการจัดทำ ข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) อย่างชัดเจน
- 3.4 มีการสื่อสารและประชุมร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ 4. จัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา ให้ความช่วยเหลือหรือให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา อำนวยรักษาเพื่อสร้างความต่อเนื่องของเครือข่ายความร่วมมือ
- 4.1 มีการกำหนดและสร้างระบบแรงจูงใจในการทำงานร่วมกันของพลังร่วมเครือข่าย
- 4.2 มีการสร้างสรรค์กิจกรรมพลังร่วมเครือข่ายใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง
- 4.3 มีการสร้างบรรยากาศการทำงานร่วมกันแบบสมานฉันท์
- 4.4 มีการนำระบบเทคโนโลยีที่มีคุณภาพมาใช้ในระบบการประสานงานพลังร่วมเครือข่าย
5. กำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงานการบริหารด้วยพลังร่วมเครือข่ายความร่วมมือเพื่อยกระดับศักยภาพครูและคุณภาพนักเรียนนักศึกษา

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน
- 1.1 ด้านทักษะและสมรรถนะอาชีพ ของผู้เรียนที่สูงขึ้น
- 1.2 ด้านทัศนคติความพึงพอใจ ความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษา จากการได้รับการสนับสนุนสื่อ ครุภัณฑ์ ทางการศึกษา
- 1.3 ด้านโอกาสเข้ารับการฝึกอาชีพ ฝึกประสบการณ์ บัณฑิตการทำงานในการปฏิบัติงานจริง
2. ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา
- 1.1 ด้านศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของครู
- 1.2 ด้านภาพลักษณ์และความน่าเชื่อถือ สถานศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดีในสายตาชุมชนและผู้ปกครอง
- 1.3 ด้านโอกาสพัฒนาองค์ความรู้ร่วมกับสถานประกอบการของครู ให้เกิดทักษะใหม่ ๆ และสามารถปรับแผนการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัยมากขึ้น

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะอาชีพที่ดีขึ้น มีความมั่นใจ และมีโอกาสฝึกงานจริง ขณะเดียวกันก็ช่วยพัฒนาศักยภาพครู ภาพลักษณ์ และความทันสมัยของการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- 1) สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือที่ครอบคลุมทุกภาคส่วน (ผู้นำ ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน) เพื่อร่วมกันจัดทำ แผนพัฒนาสถานศึกษา และดำเนินโครงการที่ส่งเสริมการเรียนรู้และการบริการสังคม แสดงให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมของชุมชนอย่างแท้จริง
- 2) สถานศึกษามีการดำเนินโครงการที่เป็นรูปธรรมและเข้าถึงประชาชนอย่างต่อเนื่อง เช่น โครงการ "ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fit it Center)" และ "อาชีวะอาสา" (เทศบาลใหม่/สงกรานต์) กิจกรรมเหล่านี้ไม่เพียงแต่เป็นการฝึกทักษะวิชาชีพให้ผู้เรียน แต่ยังเป็นการ บริการวิชาการและวิชาชีพ แก่ชุมชน (ตรวจสภาพรถ, ซ่อมแซมอุปกรณ์, ฝึกอาชีพ) ซึ่งเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีและเกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน
- 3) สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรที่โดดเด่นและเป็นประโยชน์โดยตรง และสร้างความร่วมมือที่ครอบคลุมทุกภาคส่วน (ผู้นำ ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน) ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการยอมรับและสนับสนุนอย่างมาก

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาควรจัดทำแผนการใช้ประโยชน์และบำรุงรักษาครุภัณฑ์เทคโนโลยีมูลค่าสูง ที่ได้รับบริจาค (เช่น เครื่องกลึง CNC) อย่างเป็นระบบ และจัดให้มีการ ถ่ายทอดองค์ความรู้และมาตรฐานการทำงานใหม่ ๆ จากสถานประกอบการที่เป็นเครือข่ายสู่บุคลากรและผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้การลงทุนในทรัพยากรเกิดประสิทธิผลสูงสุดและหลักสูตรมีความทันสมัย

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษา ควรมีการดำเนินงานในการสร้างความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อย่างครบถ้วนชัดเจน โดยมีการดำเนินการจัดทำบันทึกความร่วมมือกับสถานประกอบการ การจัดหาทุนการศึกษาสำหรับผู้เรียน และจัดหาวัสดุ และครุภัณฑ์ สำหรับฝึกให้แก่ผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง จนเกิดผลสำเร็จ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับทุนการศึกษาเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผน

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 10 ผลงาน
- 2) ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 45 คน

1.2) ผลลัพธ์

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 10 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย

1. ส่งเสริมสนับสนุนส่งเสริมสนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน ครบทุกแผนกวิชา
2. พัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมเพื่อสร้างสมรรถนะผู้เรียนเป็น”ผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม และผู้พัฒนางานอาชีพให้ได้มาตรฐาน

- ด้านวิชาการ

1. ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นนักคิด นักประดิษฐ์โดยใช้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และทักษะวิชาชีพ
2. ยกระดับมาตรฐานผลงานสิ่งประดิษฐ์ให้ประหยัด ปลอดภัย และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. ส่งเสริมการพัฒนา แนวคิด สร้างสรรค์ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียนตอบสนองต่อปัญหาท้องถิ่นและประเทศ

- ด้านเศรษฐกิจ

1. ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าในการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน
2. พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียนสู่เชิงพาณิชย์

- ด้านสังคม

1. พัฒนาความสามารถในการทำงานเป็นทีม แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเสริมสร้างภาวะผู้นำ
2. เสริมสร้างเครือข่ายอาชีวศึกษาในระดับจังหวัดเพื่อส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรในการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. กำหนดโครงการ

- 1) โครงการประเมินเชิงแนวคิดประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567
- 2)โครงการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2568
- 3) โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชรเพชร

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ตามคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินเชิงแนวคิด คำสั่งที่ 042/2567
2. มอบหมายหน้าที่แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ตามคำสั่งที่ 1160/2567
3. มอบหมายหน้าที่แต่งตั้งคณะกรรมการจัดการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ตามคำสั่ง ที่ 043/2567
4. มอบหมายหน้าที่แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ตามคำสั่งที่ 026/2567
5. ประชุมคณะกรรมการประเมินเชิงแนวคิด เมื่อวันที่ 27 พฤศจิกายน 2567
6. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ เมื่อวันที่ 6 ธันวาคม 2567

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. สรุปรายงานรายงานจัดทำโครงร่างผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567
2. สรุปรายงานผลการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับกลุ่มจังหวัดกำแพงเพชร ประจำปีการศึกษา 2567
3. สรุปรายงานผลการประเมินโครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับกลุ่มจังหวัด ประจำปีการศึกษา 2567
4. โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชรเพชร

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและเสนอแนะแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
- สถานศึกษามีบุคลากรทางการศึกษาจำนวนมาก มีทรัพยากรต่างๆที่ได้รับการสนับสนุนเพื่อการพัฒนาการศึกษาจากแหล่งต่างๆ ที่เพียงพอต่อการสร้างผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ต่างๆ ในการคิดค้นและการพัฒนา ของบุคลากรวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร เพื่อประโยชน์ของการพัฒนาการศึกษา
4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
- สถานศึกษาควรพัฒนาครูที่ปรึกษาด้านการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ให้มีความรู้ เข้าใจหลักเกณฑ์การประเมิน และมีองค์ความรู้ด้านการจัดทำผลงานสิ่งประดิษฐ์ ให้มีคุณภาพมากขึ้น
5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
- งานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมของสถานศึกษา ของครูและผู้เรียน สถานศึกษาควรมีการเผยแพร่ต่อ สาธารณชนอย่างกว้างขวางและหลากหลาย และส่งเสริมให้หน่วยงานอื่นๆ ได้นำไปใช้ประโยชน์และเป็นแบบอย่างที่ดี
6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ต่ำมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4.5	ดีมาก

สรุป
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.5

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			4.33	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			3.75	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4.5	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.11	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.11

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
✔ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		✓ ผลกระทบ	✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย				
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนาวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย				
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมาย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถาน

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตาม

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มี

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ - จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย - จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4.33	ดีมาก

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			3.75	ดีมาก

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4.5	ดีมาก

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			4.33	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			3.75	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4.5	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.11	ดีมาก

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชรให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการ วิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพ	ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะพร้อมใช้งาน (Employability) และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาดตนเองและวิชาชีพได้อย่างยั่งยืน
	2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะผู้เรียนยุคใหม่ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะสูง ที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล
	3. โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	เพื่อทดสอบความรู้ ความคิด และสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. และ ปวส. โดยเฉพาะอย่างยิ่ง สมรรถนะที่จำเป็นสำหรับการเข้าสู่อาชีพ (Workplace Competencies) และ ทักษะในศตวรรษที่ 21
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา	โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา (Graduate Tracking Project) ในระดับอาชีวศึกษา คือการ รวบรวมข้อมูลที่เป็นระบบ เพื่อใช้ในการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการประกอบอาชีพ
	2. โครงการการพัฒนาศักยภาพ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษาและพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นผู้ประกอบการ	สนับสนุนกิจกรรมตามแผนทางการพัฒนาผู้ประกอบการและประกอบอาชีพอิสระ
	3. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้วยการอบรม การเขียนแผน	ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ตรงกับศักยภาพ รวมถึงการสร้างขวัญและกำลังใจให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเอง

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	4. โครงการปรับปรุงศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ	เพื่อยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของกำลังแรงงานของประเทศ ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและมาตรฐานสากล
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการส่งเสริมความประพฤติและระเบียบวินัยผู้เรียนอาชีวศึกษา	พัฒนาและเติมเต็มศักยภาพในตัวผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะทางวิชาชีพ ควบคู่ไปกับ คุณธรรม จริยธรรม และการมีวินัย เพื่อให้สามารถประกอบอาชีพที่มั่นคงและเป็นส่วนหนึ่งในการจรรโลงสังคมต่อไป
	2. โครงการส่งเสริมความประพฤติและระเบียบวินัยผู้เรียนอาชีวศึกษา (KPT SMART R - TEENS)	ผู้เรียนอาชีวศึกษามี ความประพฤติที่ดี มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม และพร้อมสำหรับการทำงานและการใช้ชีวิตในสังคม
	3. โครงการแนะแนวศึกษาต่อเพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีวศึกษา	เพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ และมีความสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
	4. โครงการพิจารณาคัดเลือกผู้เรียนเพื่อสนับสนุนทุนการศึกษา	เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาแก่เยาวชนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และผู้มีความสามารถ เพื่อให้พวกเขาสามารถศึกษาต่อจนจบหลักสูตรและพัฒนาตนเองเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในการพัฒนาประเทศ
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาและปรับปรุง หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยนวัตกรรม รูปแบบใหม่ ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานอาชีพของคุณวุฒิ วิชาชีพ ที่เชื่อมโยงกับกรอบ คุณวุฒิแห่งชาติ	เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีความสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ผ่านการปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. โครงการอบรมพัฒนาการสร้างสื่อการเรียนการสอนดิจิทัล สำหรับรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาชีพปรับพื้นที่การเรียนรู้ anytime anywhere	1) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพได้โดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย ผ่านระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ 2) สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สามารถ "เรียนรู้ได้ ทุกที่ ทุกเวลา" ตอบโจทย์ไลฟ์สไตล์และเข้ากับโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง (BANI World)
	2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนดิจิทัลและเครื่องมือ Gen AI ให้มีประสิทธิภาพสำหรับครูอาชีวศึกษา	เพื่อพัฒนาครูอาชีวศึกษาให้มีความพร้อมในการเป็น "ครูยุคดิจิทัล" ที่ใช้ Gen AI เพื่อสร้าง "การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสูงสุด" และผลิตบุคลากรที่มีคุณภาพตอบสนองตลาดแรงงานในศตวรรษที่ 21
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติ ราชการประจำปีงบประมาณ 2568	พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
	2. โครงการจัดหาอุปกรณ์การเรียนของนักเรียน นักศึกษาสายอาชีพอาชีวศึกษา	เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาสายอาชีวะเป็นกำลังสำคัญ ในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		ประเทศ โดยมีทักษะที่เป็นเลิศและตอบ โจทย์ความต้องการของสถานประกอบการ
	3. โครงการดูแลระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ภายในวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชรระดับการ จัดการเรียนการสอน	เพื่อให้วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชรมี ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มี ประสิทธิภาพสูง ทั้งด้านฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ และบุคลากร เพื่อเป็นรากฐาน สำคัญในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาและ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ให้ สอดคล้องกับยุคสมัย
	4. โครงการพัฒนาส่วนขยายระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการศึกษาอาชีวศึกษา RMS	การเพิ่มประสิทธิภาพและยกระดับการ บริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้ เป็นระบบมากยิ่งขึ้น
	5. โครงการห้องสมุดดิจิทัลเพื่อการศึกษา (KPT Dingtal Library)	เป้าหมายของ KPT Digital Library คือการ เป็น แพลตฟอร์มดิจิทัล ที่รวบรวมความรู้ และมอบประสบการณ์การเข้าถึงและการ อ่านที่ทันสมัยเพื่อ ตอบโจทย์การศึกษาและ การเรียนรู้ในยุคดิจิทัล
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคน สมรรถนะสูง	1. เพิ่มสัดส่วนผู้เรียนในระบบทวิภาคีใน สาขาที่สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงาน 2. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการ เรียนการสอนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตาม มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ 3. สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการ จัดการเรียนการสอน
	2. โครงการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการและ การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning) ด้วย ทักษะ Up-Skill/Re-Skill/New Skill	1. เพิ่มจำนวนนักเรียน นักศึกษา และ ประชาชนที่ได้รับการพัฒนาทักษะใหม่ (New Skill) เพื่อสร้างอาชีพหรือต่อยอด ธุรกิจ 2. บ่มเพาะผู้เรียนให้มีทัศนคติและ ศักยภาพในการเป็นผู้ประกอบการเชิง เทคนิค โดยมีแผนธุรกิจที่สามารถนำไป ปฏิบัติได้จริง
	3. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) สู่การสร้างเสริมความเข้มแข็งเศรษฐกิจ ฐานรากและโอกาสทางสังคม	1. ขยายขอบเขตและเพิ่มประสิทธิภาพการ ให้บริการของ Fix it Center ในการลดราย จ่ายของประชาชน และสร้างอาชีพเสริมให้ กับชุมชน 2. พัฒนานวัตกรรมและต่อยอดทางธุรกิจ ให้กับชุมชนและผู้ประกอบการรายย่อยใน พื้นที่
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	1. โครงการส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ทางวิชาการและวิชาชีพกับสถานประกอบการ	มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการศึกษาและ การพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะตรงตาม ความต้องการของตลาดแรงงาน ผ่านการ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		สร้างและรักษาเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งกับสถานประกอบการ เพื่อให้เกิดการพัฒนาหลักสูตร การถ่ายทอดประสบการณ์จริง และการใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างยั่งยืน
	2. โครงการระดมทุนการศึกษาสำหรับนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	การให้โอกาสทางการศึกษา ควบคู่ไปกับการพัฒนาคุณภาพและทักษะอาชีพที่จำเป็นต่อการเป็นผู้ประกอบการหรือการทำงาน โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
	3. โครงการตรวจเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษาที่ได้รับทุนการศึกษาและกองทุนกักยืมเงินเพื่อการศึกษา	เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และสร้างความมั่นใจว่าการช่วยเหลือทางการเงินจะถูกใช้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพและเติบโตเป็นประชากรที่มีคุณค่าของประเทศ
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	ส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาทักษะ ด้านความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม และการประดิษฐ์ของเยาวชนและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงการนำผลงานไปใช้ประโยชน์จริงในเชิงอุตสาหกรรมและพาณิชย์กรรม

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำและรวบรวมข้อมูลในการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2567
- ภาพกิจกรรมและผลรางวัล ประจำปีการศึกษา 2567



คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร

ที่ ๒๑๖ / ๒๕๖๘

**เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำและรวบรวมข้อมูลในการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗**

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบ การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงาน ผลการประเมินตนเองพร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา เป็นประจำทุกปีการศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการจัดเก็บข้อมูล และเอกสารหลักฐานเพื่อรองรับการประเมินภายในและจัดทำ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งผู้มีรายนามต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | |
|------------------------|-----------------------------|---------------------|
| ๑. นายสถาพร โพธิ์หวี | ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสุบรรณ ชัยยะ | รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓. นายสัจจา มโนมัยกุล | รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๔. นายวรสันต์ ชื่นชม | รองผู้อำนวยการชำนาญการ | กรรมการ |
| ๕. นายยอดเพชร แพร่น้อย | รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑. อำนวยการ ให้คำปรึกษา แนะนำ

๒. แก้ปัญหาที่เกิดจากการดำเนินการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ด้านที่ ๑.๑ ด้านความรู้

- | | | |
|-----------------------|-----------------------------|---------------------|
| ๑. นายสัจจา มโนมัยกุล | รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายศุภกร ศรีอาวุธ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑. อำนวยการ ให้คำปรึกษา แนะนำ คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาตามมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๒. แก้ปัญหาที่เกิดจากการดำเนินการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

๓. รวบรวมประเด็นการพิจารณาแต่ละด้านสรุปและรวบรวมส่งงานประกันคุณภาพ

๑.๑.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

- | | | |
|-------------------------|------------------|---------------|
| ๑. นางสาวณฤมล ชิดประทุม | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายวิษณุ เกิดยอด | ครูชำนาญการ | กรรมการ |

๓. นางสาวสุรีย์รัตน์...

๓. นางสาวสุรีย์รัตน์ ออย่าแก่ง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นางนิชาภา ไชยราช	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ

๑.๑.๒ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑. นางสาวนฤมล ชิดประทุม	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายวิษณุ เกิดยอด	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางสาวสุรีย์รัตน์ ออย่าแก่ง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นางนิชาภา ไชยราช	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ

๑.๑.๓ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ

๑. นางสาวนฤมล ชิดประทุม	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายวิษณุ เกิดยอด	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางสาวสุรีย์รัตน์ ออย่าแก่ง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นางนิชาภา ไชยราช	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. รวบรวมและจัดเก็บข้อมูลพื้นฐาน ตามประเด็นการพิจารณาสรุปผล จัดทำเป็นเอกสารและรูปแบบไฟล์ข้อมูล

๒. อำนวยความสะดวกด้านข้อมูล เอกสารและประสานกับสาขาวิชา สาขางานที่เกี่ยวข้อง

๓. จัดทำแฟ้มสรุปข้อมูลมาตรฐานและประเด็นการพิจารณาที่รับผิดชอบมอบคณะกรรมการ
อำนวยการดำเนินงานของแต่ละด้าน

หน้าที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

๑. นายสัจจา มโนมัยกุล	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. ว่าที่ ร.ต.สาโรจน์ เกกิงสรคันธุ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางมัทรี รักพงษ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นายศุภกร ศรีอาวุธ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. อำนวยการ ให้คำปรึกษา แนะนำ คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาตามมาตรฐาน
การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๒. แก้ปัญหาที่เกิดจากการดำเนินการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

๓. รวบรวมประเด็นการพิจารณาแต่ละด้านสรุปและรวบรวมส่งงานประกันคุณภาพฯ

๑.๒.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

๑. นางสาวนฤมล ชิดประทุม	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายวิษณุ เกิดยอด	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางสาวสุรีย์รัตน์ ออย่าแก่ง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นางนิชาภา ไชยราช	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒.๒ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑. นางปราณี แสงจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวรัตนาวดี ปลื้มใจ	ครู	กรรมการ
๓. นางสาววันวิสาข์ ฉลองชน	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวนิภาพร เทียนสันติยะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาวกนกพร คงเพชรศักดิ์	ครูพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวดวงหทัย เปรมสน	ครูพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสาวสุนิดา นาคอัน	ครูพิเศษ	กรรมการ
๘. นางนิตยา รัตตสนธิกุล	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒.๓ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

๑. นางสาววิไลรัตน์ ถมทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวมนทิพย์ สายเย็น	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวสโรชา พึ่งพัก	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๔. นางสาววันทิณี วัดแพง	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒.๔ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

๑. นางสาวณมล ชิตประทุม	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายวิชณุ เกิดยอด	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางสาวสุริย์รัตน์ ออย่าแก่ง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นางนิชาภา ไชยราช	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒.๕ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๑. นางกมลวรรณ สุพรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจิระภา ศรีสุพัฒน์	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวพิมพ์นิชา บุญมี	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒.๖ ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

๑. นางกมลวรรณ สุพรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจิระภา ศรีสุพัฒน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓. นางสาวพิมพ์นิชา บุญมี	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. รวบรวมและจัดเก็บข้อมูลพื้นฐาน ตามประเด็นการพิจารณาสรุปผล จัดทำเป็นเอกสารและรูปแบบไฟล์ข้อมูล

๒. อำนวยความสะดวกด้านข้อมูล เอกสารและประสานกับสาขาวิชา สาขางานที่เกี่ยวข้อง

๓. จัดทำแฟ้มสรุปข้อมูลมาตรฐานและประเด็นการพิจารณาที่รับผิดชอบมอบคณะกรรมการอำนวยการดำเนินงานของแต่ละด้าน

ด้าน ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. นายวรสันต์ ชื่นชม	รองผู้อำนวยการชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. ว่าที่ ร.ต.สาโรจน์ เถกิงสรคันธุ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. อำนวยการ ให้คำปรึกษา แนะนำ คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๒. แก้ปัญหาที่เกิดจากการดำเนินการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

๓. รวบรวมประเด็นการพิจารณาแต่ละด้านสรุปและรวบรวมส่งงานประกันคุณภาพฯ

๑.๓.๑ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

๑. นายชูโชค อิ่มเหว่า	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเบญจมาภรณ์ อินทร์อ่วม พนักงานราชการ (ครู)		กรรมการ
๓. นางสาวนภาพร ตั้งแต่ง	ครูพิเศษ	กรรมการ
๔. นางโยทกา ขัตติยะ	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ

๑.๓.๒ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

๑. นางกมลวรรณ สุพรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพิมพ์นิชา บุญมี	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ

๑.๓.๓ การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

- | | | |
|------------------------------------|------------------|---------------------|
| ๑. นางกิมลวรรณ สุพรรณ | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายฉันทพัฒน์ สมนึกเจริญสุข | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวปนัดดา เสนียวงศ์ ณ อยุธยา | เจ้าหน้าที่ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวพิมพ์นิษา บุญมี | เจ้าหน้าที่ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑. รวบรวมและจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานตามประเด็นการพิจารณาสรุปผล จัดทำเป็นเอกสารและรูปแบบไฟล์ข้อมูล

๒. อำนวยความสะดวกด้านข้อมูล เอกสารและประสานกับสาขาวิชา สาขางานที่เกี่ยวข้อง

๓. จัดทำแฟ้มสรุปข้อมูลมาตรฐานและประเด็นการพิจารณาที่รับผิดชอบมอบคณะกรรมการ
อำนวยการดำเนินงานของแต่ละด้าน

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ด้านที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

- | | | |
|-----------------------|-----------------------------|---------------------|
| ๑. นายสัจจา มโนมัยกุล | รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายศุภกร ศรีอาวุธ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑. อำนวยการ ให้คำปรึกษา แนะนำ คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาตามมาตรฐาน
การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๒. แก้ปัญหาที่เกิดจากการดำเนินการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

๓. รวบรวมประเด็นการพิจารณาแต่ละด้านสรุปและรวบรวมส่งงานประกันคุณภาพฯ

๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

- | | | |
|-------------------------------|------------------|---------------------|
| ๑. นางปราณี แสงจันทร์ | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวรัตนาวดี ปลื้มใจ | ครู | กรรมการ |
| ๓. นางสาววันวิสาข์ ฉลองชน | ครู | กรรมการ |
| ๔. นางสาวนิภาพร เทียนสันเทียะ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๕. นางสาวกนกพร คงเพชรศักดิ์ | ครูพิเศษ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวดวงหทัย เปรมสน | ครูพิเศษ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวสุนิดา นาคอิน | ครูพิเศษ | กรรมการ |
| ๘. นางนิตยา รัตตสนธิกุล | พนักงานราชการ | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชา หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

- | | | |
|-------------------------------|------------------|---------------------|
| ๑. นางปราณี แสงจันทร์ | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวรัตนาวดี ปลื้มใจ | ครู | กรรมการ |
| ๓. นางสาววันวิสาข์ ฉลองชน | ครู | กรรมการ |
| ๔. นางสาวนิภาพร เทียนสันเทียะ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๕. นางสาวกนกพร คงเพชรศักดิ์ | ครูพิเศษ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวดวงหทัย เปรมสน | ครูพิเศษ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวสุนิดา นาคอิน | ครูพิเศษ | กรรมการ |
| ๘. นางนิตยา รัตตสนธิกุล | พนักงานราชการ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑. รวบรวมและจัดเก็บข้อมูลพื้นฐาน ตามประเด็นการพิจารณาสรุปผล จัดทำเป็นเอกสารและ
รูปแบบไฟล์ข้อมูล

๒. อำนวยความสะดวกด้านข้อมูล เอกสารและประสานกับสาขาวิชา สาขางานที่เกี่ยวข้อง

๓. จัดทำแฟ้มสรุปข้อมูลมาตรฐานและประเด็นการพิจารณาที่รับผิดชอบมอบคณะกรรมการ
อำนวยการดำเนินงานของแต่ละด้าน

ด้านที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- | | | |
|-------------------------|-----------------------------|---------------------|
| ๑. นายสัจจา มโนมัยกุล | รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวดาวสกาย พูลเกษ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓. นายศุภกร ศรีอาวุธ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑. อำนวยการ ให้คำปรึกษา แนะนำ คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาตามมาตรฐาน
การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๒. แก้ปัญหาที่เกิดจากการดำเนินการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

๓. รวบรวมประเด็นการพิจารณาแต่ละด้านสรุปและรวบรวมส่งงานประกันคุณภาพฯ

๒.๒.๑ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- | | | |
|-------------------------------|------------------|---------------------|
| ๑. นางปราณี แสงจันทร์ | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวรัตนาวดี ปลื้มใจ | ครู | กรรมการ |
| ๓. นางสาววันวิสาข์ ฉลองชน | ครู | กรรมการ |
| ๔. นางสาวนิภาพร เทียนสันเทียะ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๕. นางสาวกนกพร คงเพชรศักดิ์ | ครูพิเศษ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวดวงหทัย เปรมสน | ครูพิเศษ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวสุนิดา นาคอ้น | ครูพิเศษ | กรรมการ |
| ๘. นางนิตยา รัตตสนธิกุล | พนักงานราชการ | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๒.๒ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- | | | |
|-------------------------------|------------------|---------------------|
| ๑. นางปราณี แสงจันทร์ | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวรัตนาวดี ปลื้มใจ | ครู | กรรมการ |
| ๓. นางสาววันวิสาข์ ฉลองชน | ครู | กรรมการ |
| ๔. นางสาวนิภาพร เทียนสันเทียะ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๕. นางสาวกนกพร คงเพชรศักดิ์ | ครูพิเศษ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวดวงหทัย เปรมสน | ครูพิเศษ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวสุนิดา นาคอ้น | ครูพิเศษ | กรรมการ |
| ๘. นางนิตยา รัตตสนธิกุล | พนักงานราชการ | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๒.๓ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

- | | | |
|-----------------------------|---------------------|---------------------|
| ๑. นายณัฐพล มีทรัพย์ | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวกัญญาณัฐ สุริยะ | ครู | กรรมการ |
| ๓. จิรศักดิ์ สุริยะส่องแสง | พนักงานราชการ (ครู) | กรรมการ |
| ๔. นางมัทนา จีบกล้า | พนักงานราชการ(ครู) | กรรมการ |
| ๕. นางสาวกรรณิ์ทิพย์ ประจิต | เจ้าหน้าที่ | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๒.๔ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

- | | | |
|---------------------------|------------------|---------------|
| ๑. นางปราณี แสงจันทร์ | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวรัตนาวดี ปลื้มใจ | ครู | กรรมการ |
| ๓. นางสาววันวิสาข์ ฉลองชน | ครู | กรรมการ |

๔. นางสาวนิภาพร เทียนสันเทียะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาวกนกพร คงเพชรศักดิ์	ครูพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวดวงหทัย เปรมสน	ครูพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสาวสุนิดา นาคอัน	ครูพิเศษ	กรรมการ
๘. นางนิตญา รัตตสนธิกุล	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒.๕ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

๑. นางปราณี แสงจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวรัตนาวดี ปลื้มใจ	ครู	กรรมการ
๓. นางสาววันวิสาข์ ฉลองชน	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวนิภาพร เทียนสันเทียะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาวกนกพร คงเพชรศักดิ์	ครูพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวดวงหทัย เปรมสน	ครูพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสาวสุนิดา นาคอัน	ครูพิเศษ	กรรมการ
๘. นางนิตญา รัตตสนธิกุล	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒.๖ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๑. นายธนภัทร ปานคำ	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายคชา กังวาท	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวสุภาพร ผุดผ่อง	พนักงานราชการ (ครู)	กรรมการ
๔. นางศศิธร เพ็ชรอิน	พนักงานราชการ (ครู)	กรรมการ
๕. นางสาวนภาพร ตั้งแต่ง	ครูพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวนพมาศ ศรีวัชรธรรม	ครูพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสาวสุนันท์ ปั้นเหล็ก	ครูพิเศษ	กรรมการ
๘. นางสาวสาธิตา แก้วเกิด	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒.๗ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑. นางสุจินตนา คงกระพันธ์	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นายประกิจ เปรมเดช	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่** ๑. รวบรวมและจัดเก็บข้อมูลพื้นฐาน ตามประเด็นการพิจารณาสรุปผล จัดทำเป็นเอกสารและรูปแบบไฟล์ข้อมูล
๒. อำนวยความสะดวกด้านข้อมูล เอกสารและประสานกับสาขาวิชา สาขางานที่เกี่ยวข้อง
๓. จัดทำแฟ้มสรุปข้อมูลมาตรฐานและประเด็นการพิจารณาที่รับผิดชอบมอบคณะกรรมการ
อำนวยการดำเนินงานของแต่ละด้าน

ด้านที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

๑. นายสุบรรณ ชัยยะ	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายศุภกร ศรีอาวุธ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. ว่าที่ ร.ต.สาโรจน์ เกกิงสรคันธุ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางมัทรี รักพงษ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาวดาวสกาย พูลเกษ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่** ๑. อำนวยการ ให้คำปรึกษา แนะนำ คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาตามมาตรฐาน
การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๒. แก้ปัญหาที่เกิดจากการดำเนินการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

๓. รวบรวมประเด็นการพิจารณาแต่ละด้านสรุปและรวบรวมส่งงานประกันคุณภาพฯ

๒.๓.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

- | | | |
|-----------------------------|------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวดาวสกาย พูลเกษ | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาววัชรภรณ์ พุ่มเจริญ | เจ้าหน้าที่ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวศศิธร โมกมัน | พนักงานธุรการ | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๓.๒ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

- | | | |
|----------------------------|-------------|---------------------|
| ๑. นางสาวโชติดา พักเรือนดี | ครูชำนาญการ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางพัชรพร กล้าหาญ | เจ้าหน้าที่ | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๓.๓ การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

- | | | |
|---------------------------------------|------------------|---------------------|
| ๑. นายภีรภัท วิวัฒน์พงษ์ | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายธิตพัฒน์ ทองดอนเครื่อง | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๓. นายพงศ์ศิริ ธรรมวุฒิ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๔. ว่าที่ ร.ต.วัชรพงษ์ เอี่ยมจุฑาวงศ์ | เจ้าหน้าที่ | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๓.๔ การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

- | | | |
|--------------------------|------------------|---------------------|
| ๑. นายชุมพล ขัตติยะ | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายนิทัศน์ กระต่ายทอง | เจ้าหน้าที่ | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๓.๕ การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

- | | | |
|--------------------------|------------------|---------------------|
| ๑. นายวัชรกร พะนอจันทร์ | ครูผู้ช่วย | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายชุมพล ขัตติยะ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๒. นายนิทัศน์ กระต่ายทอง | เจ้าหน้าที่ | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๓.๖ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

- | | | |
|---------------------------------|------------------|---------------------|
| ๑. นายสุกกร ศรีอรุณ | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวทิพย์วัลย์ ศรีวงษ์วรรณ | เจ้าหน้าที่ | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๓.๗ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

- | | | |
|---------------------------------|-------------|---------------------|
| ๑. นางสาวกิติมาภรณ์ สมบัติพลครู | | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาววันทีณี วัดแพง | เจ้าหน้าที่ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑. รวบรวมและจัดเก็บข้อมูลพื้นฐาน ตามประเด็นการพิจารณาสรุปผล จัดทำเป็นเอกสารและรูปแบบไฟล์ข้อมูล

๒. อำนวยความสะดวกด้านข้อมูล เอกสารและประสานกับสาขาวิชา สาขางานที่เกี่ยวข้อง

๓. จัดทำแฟ้มสรุปข้อมูลมาตรฐานและประเด็นการพิจารณาที่รับผิดชอบมอบคณะกรรมการ
อำนวยการดำเนินงานของแต่ละด้าน

ด้านที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

- | | | |
|-------------------------|-----------------------------|---------------------|
| ๑. นายสุบรรณ ชัยยะ | รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวดาวสกาย พูลเกษ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑. อำนวยการ ให้คำปรึกษา แนะนำ คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาตามมาตรฐาน
การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๒. แก้ปัญหาที่เกิดจากการดำเนินการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

๓. รวบรวมประเด็นการพิจารณาแต่ละด้านสรุปและรวบรวมส่งงานประกันคุณภาพฯ

๒.๔.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

- | | | |
|-----------------------------|------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวดาวสกาย พูลเกษ | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาววัชรภรณ์ พุ่มเจริญ | เจ้าหน้าที่ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวศศิธร โมกมัน | เจ้าหน้าที่ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑. รวบรวมและจัดเก็บข้อมูลพื้นฐาน ตามประเด็นการพิจารณาสรุปผล จัดทำเป็นเอกสารและรูปแบบไฟล์ข้อมูล

๒. อำนวยความสะดวกด้านข้อมูล เอกสารและประสานกับสาขาวิชา สาขางานที่เกี่ยวข้อง

๓. จัดทำแฟ้มสรุปข้อมูลมาตรฐานและประเด็นการพิจารณาที่รับผิดชอบมอบคณะกรรมการ
อำนวยการดำเนินงานของแต่ละด้าน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ด้านที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- | | | |
|-------------------------------------|------------------|---------------------|
| ๑. นายวรลันต์ ชื่นชม | รองผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายศุภกร ศรีอาวุธ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓. นางมัทรี รักพงษ์ | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๔. ว่าที่ ร.ต.สาโรจน์ เถกิงสรคันธุ์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑. อำนวยการ ให้คำปรึกษา แนะนำ คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาตามมาตรฐาน
การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๒. แก้ปัญหาที่เกิดจากการดำเนินการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

๓. รวบรวมประเด็นการพิจารณาแต่ละด้านสรุปและรวบรวมส่งงานประกันคุณภาพฯ

๓.๑.๑ การบริการชุมชนและจิตอาสา

- | | | |
|---------------------------|-------------|---------------------|
| ๑. นายชัยลักษณ์ เส้นเศษ | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายณัฐชัย เหมือนอินทร์ | ครู | กรรมการ |
| ๓. นายสุวิชา ชุณณรงค์ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๔. นางสาววัลลีย์ เกิดพงษ์ | เจ้าหน้าที่ | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๑.๒ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- | | | |
|----------------------------|---------------------|---------------------|
| ๑. นายณัฐพล มีทรัพย์ | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวกัญญาณัฐ สุริยะ | ครู | กรรมการ |
| ๓. จิรศักดิ์ สุริยะส่องแสง | พนักงานราชการ (ครู) | กรรมการ |
| ๔. นางมัทนา จีบกล้า | พนักงานราชการ(ครู) | กรรมการ |
| ๕. นางสาวกรรณิทธิพร ประจิต | เจ้าหน้าที่ | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๑.๓ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

- | | | |
|--------------------------|-------------|---------------------|
| ๑. นายสัญญาชัย พิสิทธิ์ | ครูชำนาญการ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวอมาวะศรี แซ่ปึง | เจ้าหน้าที่ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑. รวบรวมและจัดเก็บข้อมูลพื้นฐาน ตามประเด็นการพิจารณาสรุปผล จัดทำเป็นเอกสารและรูปแบบไฟล์ข้อมูล

๒. อำนวยความสะดวกด้านข้อมูล เอกสารและประสานกับสาขาวิชา สาขางานที่เกี่ยวข้อง

๓. จัดทำแฟ้มสรุปข้อมูลมาตรฐานและประเด็นการพิจารณาที่รับผิดชอบมอบคณะกรรมการ
อำนวยการดำเนินงานของแต่ละด้าน

ด้านที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

- | | | |
|-----------------------|-----------------------------|---------------------|
| ๑. นายยอดเพชร แพรน้อย | รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางมัทรี รักพงษ์ | ครูชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑. อำนวยการ ให้คำปรึกษา แนะนำ คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาตามมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๒. แก้ปัญหาที่เกิดจากการดำเนินการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

๓. รวบรวมประเด็นการพิจารณาแต่ละด้านสรุปและรวบรวมส่งงานประกันคุณภาพฯ

๓.๒.๑ การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร

- | | | |
|------------------------------------|---------------------|---------------------|
| ๑. นางพชรพร บุษานุกุล | ครูชำนาญการ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวกานต์สินี ทวีเสริมศิริสุข | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓. นางสาววิชญาพร โกลนกระหนก | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวดุชนฎี ระวังภัย | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๕. นายพงศ์ปณต ทักคุ้ม | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๖. นายฐิติพงษ์ แก้วดี | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๗. ว่าที่ รต.มนู มุ่งเจริญ | พนักงานราชการ (ครู) | กรรมการ |
| ๘. นางอุบล ตาลเมือง | เจ้าหน้าที่ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑. รวบรวมและจัดเก็บข้อมูลพื้นฐาน ตามประเด็นการพิจารณาสรุปผล จัดทำเป็นเอกสารและ รูปแบบไฟล์ข้อมูล

๒. อำนวยความสะดวกด้านข้อมูล เอกสารและประสานกับสาขาวิชา สาขางานที่เกี่ยวข้อง

๓. จัดทำแฟ้มสรุปข้อมูลมาตรฐานและประเด็นการพิจารณาที่รับผิดชอบมอบคณะกรรมการ อำนวยการดำเนินงานของแต่ละด้าน

๓. คณะกรรมการจัดรวบรวมข้อมูลพื้นฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา งานบริหารงานทั่วไป

- | | |
|------------------------------|------------------|
| ๑. นางสาวดาวสกาย พูลเกษ | ครูชำนาญการพิเศษ |
| ๒. นางสาวศศิธร โมกมัน | พนักงานธุรการ |
| ๓. นางสาววัชรารณณ์ พุ่มเจริญ | เจ้าหน้าที่ |

งานบุคลากร

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑. นายคชา กังวาล | ครูชำนาญการพิเศษ |
| ๒. นายธนภัทร ปานคำ | ครู |
| ๓. นางสาวสุภาพร ผุดผ่อง | พนักงานราชการ (ครู) |
| ๔. นางศศิธร เพ็ชรอิน | พนักงานราชการ ครู |
| ๕. นางสาวนภาพร ตั้งแตง | ครูพิเศษ |
| ๖. นางสาวนพมาศ ศรีวัชรธรรม | ครูพิเศษ |
| ๗. นางสาวสุนันท์ ปั่นเหล็ก | ครูพิเศษ |
| ๘. นางสาวสาธิตา แก้วเกิด | เจ้าหน้าที่ |

งานการเงิน

- | | |
|----------------------------|------------------------------------|
| ๑. นางสาวฐิติรัตน์ ไชยวงศ์ | เจ้าพนักงานการเงินและบัญชีชำนาญงาน |
| ๒. นางสาวนุชนาถ ชุ่มรัมย์ | เจ้าหน้าที่ |
| ๓. นางสาวกาญจนา มีสุข | เจ้าหน้าที่ |

งานการบัญชี

๑. นายเกียรติพงษ์ เพิ่มพัฒนากุล
๒. นางสาวมารีสา ทองดี

ครู
เจ้าหน้าที่

งานทะเบียน

๑. นายฉันทพัฒน์ สมนึกเจริญสุข
๒. นางสาวปนัดดา เสนียวงศ์ ณ อยุธยา
๓. นางสาวเพชรจินดา งามวงศ์

ครูชำนาญการพิเศษ
เจ้าหน้าที่
เจ้าหน้าที่

งานอาคารสถานที่

๑. นายชุมพล ชัดิยะ
๒. นายวัชรกร พะนอจันทร์
๓. นายนิทัศน์ กระต่ายทอง

ครูชำนาญการพิเศษ
ครูผู้ช่วย
เจ้าหน้าที่

งานประชาสัมพันธ์

๑. นายเทิดพล เพชรจันทร์
๒. นางสาวสุนิศา รมโพธิ์

ครูชำนาญการพิเศษ
เจ้าหน้าที่

งานพัสดุ

๑. นายณรงค์ ตระกูล
๒. นางสาวสุภาพร แก้วนิคม
๓. นางสาวจิราภา ปันทอง
๔. นางสาวสุดารัตน์ ยิ้มแย้ม

ครูชำนาญการพิเศษ
เจ้าหน้าที่
เจ้าหน้าที่
เจ้าหน้าที่

งานวางแผนและงบประมาณ

๑. นางมัทรี รักพงษ์
๒. นางสาวอมวาศรี แซ่ปึง

ครูชำนาญการ
เจ้าหน้าที่

งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ

๑. นายนพตล สังข์น้อย
๒. นายธิตินันท์ ทองดอนเครื่อง
๓. นายพงศ์ศิริ ธรรมวุฒิ
๔. ว่าที่ ร.ต.วัชรพงษ์ เอี่ยมจุฑาทวงศ์

ครูชำนาญการ
ครูผู้ช่วย
ครูผู้ช่วย
เจ้าหน้าที่

งานความร่วมมือ

๑. นายไพฑูรย์ พิสิก
๒. นางสาวอมวาศรี แซ่ปึง

ครูชำนาญการพิเศษ
เจ้าหน้าที่

งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

๑. นางสาวกานต์คินี ทวีเสริมสิริสุข
๒. นางพชรพร บุญบุญ
๓. นางสาววิद्याพร โกมลกระหนก
๔. นางสาวศุภฎี ระวังภัย
๕. นายพงศ์ปมด ทักคุ่ม
๖. นายธิตินันท์ แก้วดี
๗. ว่าที่ ร.ต.มนู มุ่งเจริญ
๘. นางอุบล ตาลเมือง

ครูชำนาญการพิเศษ
ครูชำนาญการ
ครูชำนาญการ
ครูชำนาญการ
ครูผู้ช่วย
ครูผู้ช่วย
พนักงานราชการ (ครู)
เจ้าหน้าที่

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	
๑. นางสาวกิตติมาภรณ์ สมบัติพล	ครู
๒. นางสาววันทิณี วัดแพง	เจ้าหน้าที่
งานส่งเสริมผลิตผลการค้าและประกอบธุรกิจ	
๑. นางสาววิไลรัตน์ ถมทอง	ครูชำนาญการพิเศษ
๒. นางสาวนันทิพย์ สายเย็น	ครู
๓. นางสาววันทิณี วัดแพง	เจ้าหน้าที่
๔. นางสาวสโรชา ฟุ้งพัก	เจ้าหน้าที่
งานโครงการพิเศษและบริหารชุมชน	
๑. นายชัยลักษณ์ เส้นเศษ	ครู
๒. นายณัฐชัย เหมือนอินทร์	ครู
๓. นายสุวิชา ชูณรงศ์	ครูผู้ช่วย
๔. นางสาววัลลีย์ เกิดพงษ์	เจ้าหน้าที่
งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา	
๑. นายชูโชค อิ่มเหว่า	ครู
๒. นางสาวเบญจมาภรณ์ อินทร์อ่วม	พนักงานราชการ (ครู)
๓. นางสาวนภาพร ตั้งแต่ง	ครูพิเศษ
๔. นางโยทกา ชติยะ	เจ้าหน้าที่
งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน	
๑. นางกมลวรรณ สุพรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ
๒. นางสาวจิระภา ศรีสุพัฒน์	ครู
๓. นางสาวจันทร์จิรา ยัมมา	ครูพิเศษ
๔. นางสาวพิมพ์นิชา บุญมี	เจ้าหน้าที่
งานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา	
๑. นางสาววัชรพร พวงทอง	ครู
๒. นายธนพลธ์ เพชรวรี	ครูพิเศษ
๓. นางสาวหทัยชนก วงษ์คำ	ครูพิเศษ
๔. นางสาวอารีรัตน์ โพเทพ	เจ้าหน้าที่
งานครูที่ปรึกษา	
๑. นางสาวโชติดา พักเรือนดี	ครูชำนาญการ
๒. นางพัชรพร กล้าหาญ	เจ้าหน้าที่
งานปกครอง	
๑. ว่าที่ ร.ต.สาโรจน์ เกกิงสรคันธุ์	ครูชำนาญการพิเศษ
๒. นางสาววัลลีย์ เกิดพงษ์	เจ้าหน้าที่
งานวิทยบริการและห้องสมุด	
๑. นายศุภกร ศรีอาวูธ	ครูชำนาญการพิเศษ
๒. นางสาวทิพย์วัลย์ ศรีวงษ์วรรณ	เจ้าหน้าที่
งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	
๑. นางปราณี แสงจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ
๒. นางสาวรัตนาวดี ปลื้มใจ	ครู

๓. นางสาววันวิสาข์ ฉลองชน
๔. นางสาวนิภาพร เทียนสันเทียะ
๕. นางสาวกนกพร คงเพชรศักดิ์
๖. นางสาวดวงหทัย เปรมสน
๗. นางสาวสุนิดา นาคอัน
๘. นางนิตยา รัตตสนธิกุล

งานวัดผลและประเมินผล

๑. นางสาวนฤมล ชิตประทุม
๒. นายวิชณุ เกิดยอด
๓. นางสาวสุรีย์รัตน์ ออย่าแก่ง
๔. นางนิชาภา ไชยราช

งานอาชีพศึกษาและระบบทวิภาคี

๑. นายณัฐพล มีทรัพย์
๒. นางสาวกัญญาณัฐ สุริยะ
๓. จิรศักดิ์ สุริยะส่องแสง
๔. นางมัทนา จีบกล้า
๕. นางสาวกรัณท์ทิพย์ ประจิต

งานสื่อการเรียนการสอน

๑. นางสุจินตนา คงกระพันธ์
๒. นายประกิจ เปรมเดช

แผนกวิชาช่างยนต์

๑. นายณัฐชัย เหมือนอินทร์
๒. นายอุกกริช รอดทุกข์
๓. ว่าที่ ร.ต.ธีระพล กุลสิงห์
๔. นายนพพล อินทรีย์ะ

แผนกวิชาช่างกลโรงงาน

๑. นายเสรี ฤทธิกล้า
๒. นายวิชา กุลมัย

แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ

๑. นายพงษ์เพชร นาคพงษ์
๒. นายเกษม วงษ์ชัย

แผนกวิชาช่างไฟฟ้า

๑. นายณัฐดนัย เรือนคำ
๒. นายสุปรีชา ภูผาลี
๓. นายจิรศักดิ์ บุญธานี
๔. นายธนชิต เนียมวงษ์
๕. นางสาวสุพัตรา ศิลาเงิน

แผนกวิชาช่างเทคนิคการอนิกส์

๑. นายชิตินันท์ ภูงาม
๒. นางสาวณัฐพร วรรณโก

ครู
ครูผู้ช่วย
ครูพิเศษ
ครูพิเศษ
ครูพิเศษ
ครูพิเศษ
พนักงานราชการ

ครูชำนาญการพิเศษ
ครูชำนาญการ
ครูผู้ช่วย
เจ้าหน้าที่

ครู
ครู
พนักงานราชการ (ครู)
พนักงานราชการ(ครู)
เจ้าหน้าที่

ครูชำนาญการ
เจ้าหน้าที่

ครู
ครู
พนักงานราชการ (ครู)
ครูพิเศษ

ครู
ครูชำนาญการ

ครูชำนาญการพิเศษ
ครูผู้ช่วย

ครูชำนาญการพิเศษ
ครูผู้ช่วย
ครูพิเศษ
ครูพิเศษ
ครูพิเศษ

ครูผู้ช่วย
ครูพิเศษ

แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

๑. นายสำเริง คำกมล
๒. นายไชยบูรณ์ ประเดิมรัตนกุล
๒. นายปรีชา มลเลื่อน

ครูชำนาญการพิเศษ
ครูชำนาญการพิเศษ
ครูชำนาญการพิเศษ

แผนกวิชาช่างก่อสร้าง

๑. นายคชา กังวาล
๒. นายศณพงค์ สิงห์ธนะ

ครูชำนาญการพิเศษ
ครูพิเศษ

แผนกวิชาช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม

๑. นายคชา กังวาล
๒. นางสาววันวิสาข์ ฉลองชน

ครูชำนาญการพิเศษ
ครู

แผนกวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม

๑. นายธวัชชัย ไร้จัญญ
๒. นายภัทรพงศ์ จันทร์เขียว

ครูผู้ช่วย
ครูพิเศษ

แผนกวิชาช่างเทคนิคพื้นฐาน

๑. นายชุมพล ม่วงจีน
๒. นางสาวนันทพร สมนักพงษ์
๓. นายทิวานนท์ โพธิ์โต

ครูชำนาญการพิเศษ
ครูพิเศษ
ครูพิเศษ

แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

๑. นายภัทรภัท วิวัฒน์พงษ์
๒. นายพงศ์ศิริ ธรรมวุฒิ
๓. นางสาวเบญจวรรณ เกิดยอด

ครูชำนาญการพิเศษ
ครูผู้ช่วย
ครูพิเศษ

แผนกวิชาการบัญชี

๑. นางสาวปอร์ พันธุ์ศรี
๒. นางมัทรี รักพงษ์
๓. นางสาวสุนิดา นาคอัน

ครูชำนาญการพิเศษ
ครูชำนาญการ
ครูพิเศษ

แผนกวิชาการตลาด

๑. นางพิมพ์สุรีย์ พงษ์เสื่อ
๒. นางสาวดวงหทัย เปรมสน

ครูชำนาญการ
ครูพิเศษ

แผนกวิชาการจัดการสำนักงาน

๑. นางสาวมนทิพย์ สายเย็น
๒. นางสาวกนกพร คงเพชรศักดิ์

ครู
ครูพิเศษ

แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

๑. นายทวีภพ พินิจลิขิต
๒. นางสาวจิระภา ศรีสุพัฒน์
๓. นายฐิติพงษ์ แก้วดี
๔. นางสาวณัฐธยาน์ เกกิงสรคันธุ์

ครูชำนาญการ
ครู
ครูผู้ช่วย
ครูพิเศษ

แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

๑. นางจุฑารัตน์ เนวะมาตย์
๒. นางสาวญาณาดานภัส กิติแก้ว

ครูชำนาญการพิเศษ
ครูพิเศษ

๓. นางสาวมาริสา ทิมอ่วม	ครูพิเศษ
๔. นางสาวสุนันท์ ปั่นเหล็ก	ครูพิเศษ
๕. นางสาวนพมาศ ศรีวงษ์วรรณ	ครูพิเศษ
๖. นายธนพลธ์ เพชรรี	ครูพิเศษ

แผนกวิชาธุรกิจคหกรรม

๑. นางสาวสุขสิริ อินจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ
๒. นายอำพล แสนหาญ	ครู
๓. นางสาวกันธิชา สงทอง	ครูผู้ช่วย

- มีหน้าที่** ๑. รวบรวมและจัดเก็บข้อมูลพื้นฐาน ตามประเด็นการพิจารณาสรุปผล จัดทำเป็นเอกสารและรูปแบบไฟล์ข้อมูล
๒. อำนวยความสะดวกด้านข้อมูล เอกสารและประสานกับสาขาวิชา สาขางานที่เกี่ยวข้อง
๓. จัดทำแฟ้มสรุปข้อมูลมาตรฐานและประเด็นการพิจารณาที่รับผิดชอบมอบคณะกรรมการ อำนวยการดำเนินงานของแต่ละด้าน

๔. คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๔.๑ คณะกรรมการจัดทำรูปเล่มสรุปรายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑. นายยอดเพชร แพร่น้อย	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายสมบัติ ชิวหา	ครูเชี่ยวชาญ	กรรมการ
๓. นางดัชนีย์ จะวรรณะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางจุฑารัตน์ เนวะมาตย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นายวาทิ สุรินทะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นายวิษณุ เกิดยอด	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวจิระภา ศรีสุพัฒน์	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวทิพวรรณ กลิ่นกรด	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นายธวัชชัย ไร่จรรณู	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นายฐิติพงษ์ แก้วดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑. นางสาวสุรีย์รัตน์ ออย่าเก่ง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒. นายพงศ์ปมด ทักคุ้ม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓. นางสาวพัชรวิ ดีเกษม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๔. นางสาวสุภาพร ผุดผ่อง	พนักงานราชการ (ครู)	กรรมการ
๑๕. นางศศิธร เพ็ชรอิน	พนักงานราชการ (ครู)	กรรมการ
๑๖. นายภาณุพงษ์ วิทยาพล	ครูพิเศษ	กรรมการ
๑๗. นางสาวมาริสา ทิมอ่วม	ครูพิเศษ	กรรมการ
๑๘. นางสาวณาดานกัส กิติแก้ว	ครูพิเศษ	กรรมการ
๑๙. นางสาวหทัยชนก วงษ์คำ	ครูพิเศษ	กรรมการ
๒๐. นางสาววันทิณี วัฒนะ	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๒๑. นางสาวกิตติมาภรณ์ สมบัติพล	ครู	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่** ๑. รวบรวมข้อมูลการประเมินตนเองจากคณะกรรมการดำเนินงานประจำแต่ละด้าน
๒. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาเป็นรูปเล่มเสนอวิทยาลัยฯ และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามที่กำหนด

๓. กรอกข้อมูลลงในระบบให้มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๔.๒ คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลรางวัลผลงานบุคลากรการศึกษาและสถานศึกษา

ผลรางวัลผู้เรียน ผลรางวัลครู ผลรางวัลสถานศึกษา

๑. นายเทอดพล เพชรจันทร์

ครูชำนาญการพิเศษ

ประธานกรรมการ

๒. นางสาวสุนิศา รมโพธิ์

เจ้าหน้าที่

กรรมการและเลขานุการ

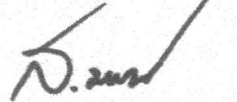
มีหน้าที่ ๑. รวบรวมและจัดเก็บข้อมูลพื้นฐาน ตามประเด็นการพิจารณาสรุปผล จัดทำเป็นเอกสารและรูปแบบไฟล์ข้อมูล

๒. อำนวยความสะดวกด้านข้อมูล เอกสารและประสานกับสาขาวิชา สาขางานที่เกี่ยวข้อง

๓. จัดทำแฟ้มสรุปข้อมูลมาตรฐานและประเด็นการพิจารณาที่รับผิดชอบมอบคณะกรรมการ
อำนวยความสะดวกดำเนินงานของแต่ละด้าน

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกมาตรฐานประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับขอบข่ายแนวทางและวิธีการ
จัดเก็บข้อมูล เพื่อได้รับข้อมูลที่ครบถ้วนสมบูรณ์ตามมาตรฐานที่กำหนด และขอให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลัง
ความสามารถ เพื่อให้การดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บังเกิดผลดี ต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘



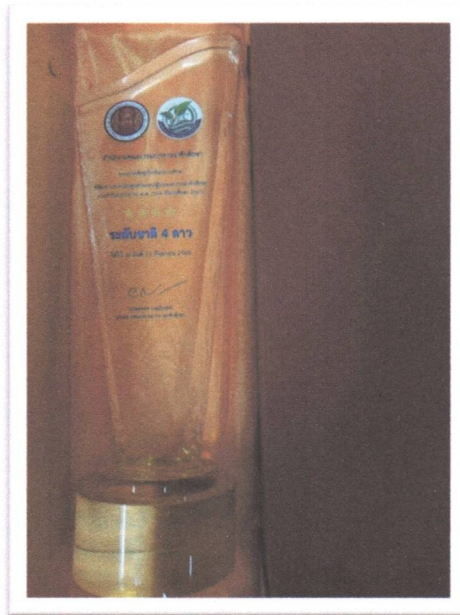
(นายสุบรรณ ชัยยะ)

รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร

ภาพกิจกรรมและผลรางวัล ประจำปีการศึกษา 2567

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567



วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะ
ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
(ปีการศึกษา 2567) ระดับชาติ 4 ดาว



วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน
ทักษะวิชาชีพปลอดภัยออนไลน์ ครั้งที่ 5 ประจำปีการศึกษา 2567
ระดับชาติ รุ่นนักเรียนชาย

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567



วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขัน
ทักษะงานวัดละเอียด ระดับชาติ ครั้งที่ 33 ประจำปีการศึกษา 2567



วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2
การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดดนตรีไทย ชลุ่มเพียงออ
ระดับชาติ ครั้งที่ 33 ประจำปีการศึกษา 2567

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567



วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2
การแข่งขันทักษะวิชาชีพปลอดภัยอันตราย ครั้งที่ 5 ประจำปี
การศึกษา 2567 ระดับชาติ รุ่นนักเรียนชาย

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567



นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะ
ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ปีการศึกษา 2567)
ระดับชาติ 4 ดาว



นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน
ทักษะขั้นสูงปอดภัยฮอนด้า ครั้งที่ 5 ประจำปีการศึกษา 2567
ระดับชาติ รุ่นนักเรียนชาย

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567



วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2
การแข่งขันทักษะขี่ปอดภัยฮอนด้า ครั้งที่ 5 ประจำปี
การศึกษา 2567 ระดับชาติ รุ่นนักเรียนชาย



นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ได้รับรางวัลชนะเลิศ
การแข่งขันทักษะงานไม้และงานสี ระดับ ปวช. ระดับภาคเหนือ
ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2567

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567



นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1
การแข่งขันทักษะงานวัดละเอียด ระดับชาติ ครั้งที่ 33 ประจำปีการศึกษา 2567



นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2
การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดดนตรีไทย ชลุ่มเพียงออ ระดับชาติ
ครั้งที่ 33 ประจำปีการศึกษา 2567

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567



นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ได้รับรางวัลชนะเลิศ
การแข่งขันทักษะมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวส. ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 36
ประจำปีการศึกษา 2567



นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1
การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช.
ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2567