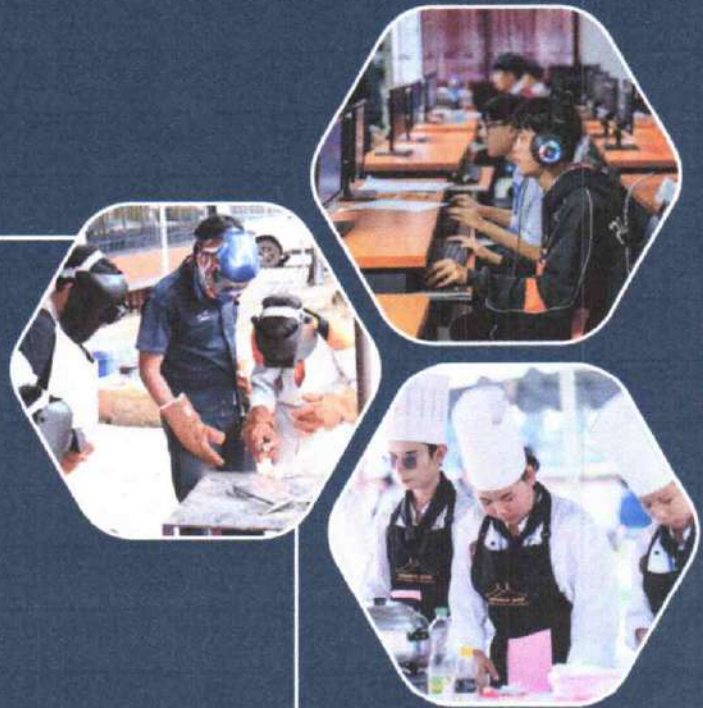




รายงานผลการประเมินตนเอง
Self Assessment Report : SAR
ประจำปีการศึกษา

2568



วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร
สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)
ประจำปีการศึกษา 2568

วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร
สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ โดยการเก็บข้อมูลและประเมินผลการดำเนินงานของตนเอง และจัดทำรายงานประเมินตนเองประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนได้รับทราบข้อมูล เพื่อเป็นการสร้างความเชื่อมั่นกับสังคม ชุมชน ท้องถิ่น ผู้ปกครองและผู้เรียนว่าจะได้รับการศึกษาที่ดีมีคุณภาพเพียงใด เมื่อเข้ามาเรียนในสถานศึกษาแห่งนี้ ซึ่งเป็นทางเลือกสำหรับผู้ปกครองอีกทางหนึ่ง ในยุคของข้อมูลข่าวสารในปัจจุบัน

รายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เป็นการรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อรายงานเกี่ยวกับผลการจัดการศึกษาการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน การบริการวิชาชีพสู่สังคม การจัดทำนวัตกรรม วิจัยและสิ่งประดิษฐ์ วิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าการสรุปรายงานผลการประเมินจะเป็นประโยชน์แก่หน่วยงาน และผู้เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานต่อไป

วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร

มิถุนายน 2569

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	12
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	50
ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	52
ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	54
ส่วนที่ 6 รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	121
ส่วนที่ 7 แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	137
ภาคผนวก	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำและรวบรวมข้อมูลในการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2568	
- ภาพกิจกรรมและผลรางวัล ประจำปีการศึกษา 2568	

ส่วนที่ 1





บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ในปีการศึกษา 2568 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้





1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้





ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน






ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			<input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์การต่าง ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 8 ประเด็น
 อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 1 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.00 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		3.67	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		4	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4.5	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		4.00	ดีมาก

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดีมาก จำนวน 6 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- ดี จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- พอใช้ จำนวน 1 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
- ดีมาก จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดี จำนวน 0 มาตรฐาน
- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) สถานศึกษามีการจัดตั้งศูนย์ทดสอบและรับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ซึ่งได้รับการยกย่องจาก สอศ. ให้เป็น 1 ใน 10 ของสถานศึกษาที่มีศูนย์ทดสอบ/ประเมินสมรรถนะมากที่สุด มีผู้เรียนผ่านการทดสอบจำนวนมาก
- 2) สถานศึกษาเป็นแหล่งบ่มเพาะความเป็นผู้ประกอบการ จัดตั้ง “ศูนย์อนุรักษ์ไทย” (Thai Traditional Preservation Center) เป็นแหล่งเรียนรู้ต้นแบบด้านการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่การเป็นผู้ประกอบการ ที่มีการดำเนินงานจริง สร้างรายได้ และได้รับการรับรองจาก สอศ.
- 3) การบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม: บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนสูง และครูที่ปรึกษาดำเนินระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนครอบคลุม 100% นอกจากนี้ ครูทุกคน (100%) ยังจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
4. ความร่วมมือและการระดมทรัพยากร: มีเครือข่ายที่เข้มแข็งทั้งภาครัฐและเอกชน โดยสามารถระดมทุนการศึกษาได้สูงถึง 11,612,000 บาท และครุภัณฑ์ต่าง ๆ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการเรียนรู้

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

- 1.สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR หรือ ภาษาต่างประเทศอื่นตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) กับ หน่วยงานหรือองค์กรที่ได้รับการรับรองหรือการเข้าร่วมทดสอบฟรีหรือเสียค่าใช้จ่ายต่ำ เช่น สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.) หรือ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (สคช.) หรือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่เปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษาเข้าทดสอบ
- 2.สถานศึกษาควรมีการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ให้เข้าร่วมการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพให้สูงขึ้น เนื่องจากผลการประกันคุณภาพภายใน ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาเข้าร่วมการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ น้อยกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ทำให้การประเมินด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ "อยู่ระหว่างการพัฒนา" ซึ่งจำเป็นต้องได้รับการยกระดับและติดตามอย่างใกล้ชิด
- 3.การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร เทียบกับสัดส่วนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดมีเพียงร้อยละ 62.69 ซึ่งหมายความว่ายังมีผู้เรียนบางส่วนที่ออกกลางคันหรือสำเร็จการศึกษาล่าช้า

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

- 1.สถานศึกษาควรมอบหมายให้ทุกแผนกวิชาทำการศึกษาเกณฑ์การแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับต่าง ๆ (ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ) พร้อมทั้งวิเคราะห์แนวโน้มและข้อจำกัดที่ผ่านมา เพื่อนำมาปรับปรุงเกณฑ์และค่าเป้าหมายขั้นต่ำในการส่งผู้เรียนเข้าแข่งขันให้เหมาะสมสอดคล้องกับศักยภาพของแต่ละสาขาวิชา

2.ควรจัดทำโปรแกรมอบรมภาษาอังกฤษในรูปแบบ E-learning หรือแอปพลิเคชัน และส่งเสริมการจัดการเรียนสอนแบบบูรณาการ ภาษาอังกฤษในรายวิชาชีพ (ESP)

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

1. สถานศึกษามีการจัดตั้งศูนย์ทดสอบและรับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีใบรับรองที่เป็นสากลก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน
2. สถานศึกษาสร้างความสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น Fix It Center และการฝึกงานในสถานประกอบการจริง ซึ่งครอบคลุมกว่า 29 สาขาวิชา
3. สถานศึกษาสร้างความเชื่อมั่นโดยการแสดงให้เห็นถึง ความโปร่งใสและระบบการตรวจสอบที่เข้มแข็ง ผ่านรายงานประเมินตนเอง (SAR)

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

1. สถานศึกษามีโครงสร้างการทำงานที่สะท้อนนโยบายลงสู่แผนปฏิบัติการอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้โครงการต่าง ๆ บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดคิดเป็นร้อยละ 100
2. การมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครบทั้ง 3 ด้าน (ความรู้, ทักษะและการประยุกต์ใช้, คุณธรรมจริยธรรม) ถือเป็น การตอบสนองเป้าประสงค์ของต้นสังกัดในการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาประเทศ
3. การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ: มีการร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ทันต่อความต้องการของตลาดแรงงาน
4. การผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะ: มีการจัดตั้งศูนย์ทดสอบเพื่อรับรองสมรรถนะผู้เรียนตามมาตรฐานฝีมือแรงงานและคุณวุฒิวิชาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายการผลิตกำลังคนของประเทศ

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

1. สถานศึกษามีการจัดทำ รายงานสรุปผลการดำเนินงาน ในแต่ละประเด็นอย่างชัดเจนและครบถ้วนตามกระบวนการ PDCA และจัดทำ รายงานประเมินตนเอง (SAR) ทุกปีการศึกษา
2. สถานศึกษามีการรายงานผลต่อครู บุคลากรทางการศึกษา กรรมการบริหารสถานศึกษา กรรมการวิทยาลัย และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผ่านช่องทางต่าง ๆ ได้แก่:
 - o การประชุมผู้ปกครอง
 - o รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)
 - o เว็บไซต์ (<https://www.kpt.ac.th>)
 - o Facebook (วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร และ ศูนย์การเรียนรู้บุรีรัมย์ไทย)

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

ที่ตั้งสถานศึกษา 50 ถนนปิ่นดำริห์ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองกำแพงเพชร
จังหวัดกำแพงเพชร รหัสไปรษณีย์ 62000
โทรศัพท์ 0-5571-1090 โทรสาร 0-5571-1200
ระบบเครือข่าย Internet <http://www.kpt.ac.th>
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ kpptcd@hotmail.com
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 18 เมษายน 2482 รับนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรียนต่ออีก 3 ปี ในปีแรกที่เปิดรับนักเรียนได้ 34 คน

ต่อมาปีการศึกษา 2496 ได้เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายปีแผนกช่างไม้ปลูกสร้าง ซึ่งเป็นหลักสูตรต่อจากชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 3 และต่อมาเปิดสอนแผนกวิชาช่างตัดผมขึ้นอีกแผนกหนึ่ง

ในปีการศึกษา 2503 เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนช่างไม้กำแพงเพชรเป็นโรงเรียนการช่างกำแพงเพชร เปลี่ยนจากสอนชั้นมัธยมศึกษา เป็นชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (สายอาชีพ)

ในปีการศึกษา 2510 กรมอาชีวศึกษาได้ยุบโรงเรียนการช่างสตรีกำแพงเพชรให้โอนกิจการ และทรัพย์สินทั้งหมดมารวมกับโรงเรียนการช่างกำแพงเพชร ต่อมาเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนเทคนิคกำแพงเพชร

วันที่ 1 เมษายน 2523 ยกฐานะจากโรงเรียนเทคนิคกำแพงเพชรเป็นวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร และเมื่อวันที่ 17 กรกฎาคม 2545 ได้ยกฐานะเป็นสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 4 วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร จนถึงปัจจุบัน

2.1.3 การจัดการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชรได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน 2 ระบบ คือ ในระบบ เปิดทำการสอน 2 หลักสูตร คือหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

1. การจัดการเรียนการสอน แบ่งเป็น 4 ประเภทวิชา คือ
 1. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม
 2. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ
 3. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ
 4. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมอาหาร
2. หลักสูตรที่เปิดการเรียนการสอน ปัจจุบันเปิด 3 หลักสูตร คือ
 1. หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
 2. หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
 3. หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

2.1 หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) รับผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) หรือเทียบเท่าเข้ารับศึกษาต่อ 3 ปี

เปิดทำการสอน 16 สาขาวิชา คือ

1. กลุ่มอาชีพเครื่องกลและยานยนต์
 - สาขาวิชาช่างยนต์
 - สาขาวิชายานยนต์ไฟฟ้า
2. กลุ่มอาชีพอุตสาหกรรมการผลิต
 - สาขาวิชาช่างกลโรงงาน
 - สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ
3. กลุ่มพลังงานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์
 - สาขาวิชาช่างไฟฟ้า
 - สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

4. กลุ่มอาชีพเมคคาทรอนิกส์ หุ่นยนต์ และระบบอัตโนมัติ
 - สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์
5. กลุ่มอุตสาหกรรมการก่อสร้าง
 - สาขาวิชาการก่อสร้าง
 - สาขาวิชาสถาปัตยกรรม
6. กลุ่มอาชีพการบัญชี
 - สาขาวิชาการบัญชี
7. กลุ่มอาชีพการจัดการ
 - สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน
8. กลุ่มอาชีพการตลาด
 - สาขาวิชาการตลาด
9. กลุ่มอาชีพธุรกิจดิจิทัลและอิเล็กทรอนิกส์
 - สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
10. กลุ่มอาชีพประกอบและบริการอาหาร
 - สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
11. กลุ่มอาชีพการประดิษฐ์
 - สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์
12. กลุ่มอาชีพซอฟต์แวร์และการประยุกต์
 - สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.2 หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รับผิดชอบการศึกษาระดับ ปวช. เข้าศึกษาต่อ 2 ปี หรือผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอน

ปลาย (ม.6) หรือเทียบเท่าเข้าศึกษา 3 ปี โดยเปิดทำสอน 15 สาขาวิชา คือ

1. กลุ่มอาชีพเครื่องกลและยานยนต์
 - สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล
2. กลุ่มอาชีพอุตสาหกรรมการผลิต
 - สาขาวิชาเทคนิคการผลิต
 - สาขาวิชาเทคนิคโลหะ
 - สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม
3. กลุ่มอาชีพพลังงานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์
 - สาขาวิชาไฟฟ้า
 - สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์
4. กลุ่มอาชีพอุตสาหกรรมก่อสร้าง
 - สาขาวิชาช่างก่อสร้าง
 - สาขาวิชาเทคนิคสถาปัตยกรรม
5. กลุ่มอาชีพเมคคาทรอนิกส์ หุ่นยนต์ และระบบอัตโนมัติ
 - สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์
6. กลุ่มอาชีพการเงินและบัญชี
 - สาขาวิชาการบัญชี
7. กลุ่มอาชีพการจัดการ
 - สาขาวิชาการจัดการสำนักงานดิจิทัล
8. กลุ่มอาชีพการตลาด
 - สาขาวิชาการตลาด
9. กลุ่มอาชีพการประกอบอาหารและบริการ
 - สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
10. กลุ่มอาชีพธุรกิจดิจิทัลและพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์
 - สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
11. กลุ่มอาชีพซอฟต์แวร์และการประยุกต์
 - สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

3. หลักสูตรระยะสั้น

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

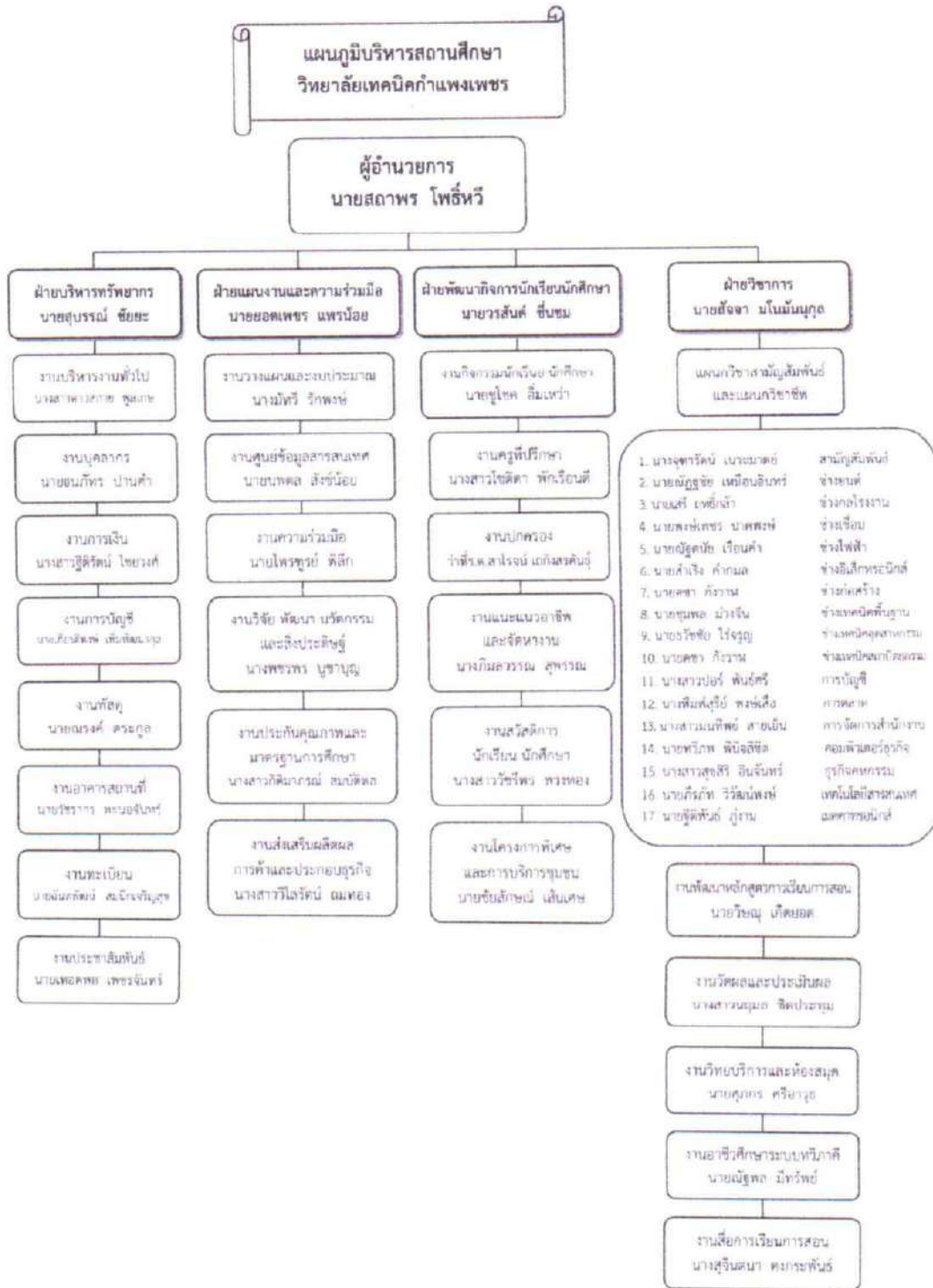
สภาพชุมชน : วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ตั้งอยู่ในเขตอำเภอเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร มีสถานที่ราชการอยู่ตลอดแนวถนน ได้แก่ ที่ว่าการอำเภอเมือง พิพิธภัณฑสถานที่มีวัดที่สำคัญหลายแห่ง ได้แก่ วัดคูยาง วัดนาควัชรโสภณ วัดบาง และวัดพระบรม

ธาตุ มีสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาประจำจังหวัดได้แก่ โรงเรียนกำแพงเพชรพิทยาคม โรงเรียนวชิรวิทยาและ โรงเรียนวชิรปราการ
 วิทยาคม สถานพยาบาล ได้แก่ โรงพยาบาลกำแพงเพชร โรงพยาบาลเอกชนเมืองกำแพงเพชรและโรงพยาบาลแพทย์บัณฑิต มีสถาน
 ที่พักผ่อนหย่อนใจกลางเมืองได้แก่ สวนสาธารณะสิริจิตอุทยาน ลานอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและ มรดกโลกอุทยานประวัติศาสตร์
 กำแพงเพชร

สภาพเศรษฐกิจ : จังหวัดกำแพงเพชร ตั้งอยู่ในเขตภาคเหนือตอนล่างบนพื้นที่ราบลุ่มแม่น้ำปิงอันเป็นแหล่งน้ำที่อุดม
 สมบูรณ์ที่เกิดจากขุนเขาทางทิศตะวันตกของจังหวัด พื้นที่ส่วนใหญ่เกิดจากการทับถมของตะกอน พื้นที่ครึ่งหนึ่งของจังหวัดเป็นที่ราบ
 เหมาะแก่การทำเกษตรกรรม ทำให้จังหวัดกำแพงเพชรมีความอุดมสมบูรณ์ ไปด้วยพืชพรรณธัญญาหาร ผลผลิตทางการเกษตรที่
 สำคัญ คือ ข้าว อ้อย ถั่วเขียว มันสำปะหลัง ข้าวโพด และยาสูบ โดยเฉพาะถั่วเขียวที่มีผลสีทองเนื้ออ่อนนุ่ม รสชาติหวานลิ้นหอมที่สุดใน
 เมืองไทย ซึ่งถือว่าเป็นพืชเศรษฐกิจที่สำคัญ และนำชื่อเสียงให้แก่จังหวัดกำแพงเพชรอย่างมากจนได้รับฉายาว่า “เมืองถั่วเขียว”

สภาพสังคม : จังหวัดกำแพงเพชร ตั้งอยู่ในเขตภาคเหนือตอนล่างบนพื้นที่ราบลุ่มแม่น้ำปิงอันเป็นแหล่งน้ำที่อุดม
 สมบูรณ์ที่เกิดจากขุนเขาทางทิศตะวันตกของจังหวัด พื้นที่ส่วนใหญ่เกิดจากการทับถมของตะกอน พื้นที่ครึ่งหนึ่งของจังหวัดเป็นที่ราบ
 เหมาะแก่การทำเกษตรกรรม ทำให้จังหวัดกำแพงเพชรมีความอุดมสมบูรณ์ ไปด้วยพืชพรรณธัญญาหาร ผลผลิตทางการเกษตรที่
 สำคัญ คือ ข้าว อ้อย ถั่วเขียว มันสำปะหลัง ข้าวโพด และยาสูบ โดยเฉพาะถั่วเขียวที่มีผลสีทองเนื้ออ่อนนุ่ม รสชาติหวานลิ้นหอมที่สุดใน
 เมืองไทย ซึ่งถือว่าเป็นพืชเศรษฐกิจที่สำคัญ และนำชื่อเสียงให้แก่จังหวัดกำแพงเพชรอย่างมากจนได้รับฉายาว่า “เมืองถั่วเขียว”

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	500	0.00	0.00	500
ปวช.2	451	0.00	0.00	451
ปวช.3	452	0.00	0.00	452
รวม	1,403	0.00	0.00	1,403

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	600	46	646
ปวส.2	543	52	595
รวม	1,143	98	1,241

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 349 คน

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 349 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	728	380
ระดับ ปวส.2	773	561
รวม	1,501	941

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2568

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	5	5	0
ข้าราชการครู	108	107	108
ข้าราชการอื่น	1	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	8	8	8
พนักงานราชการ(อื่น)	2	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	35	30	35
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	4	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	40	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคลากรอื่น ๆ	0	0	0
รวม	203	150	151

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การจัดการสำนักงาน	6	0	6
2	ปวช	การตลาด	54	0	54
3	ปวช	การบัญชี	117	0	117
4	ปวช	คหกรรมศาสตร์	0	0	0
5	ปวช	ช่างกลโรงงาน	126	0	126
6	ปวช	ช่างก่อสร้าง	94	0	94
7	ปวช	ช่างยนต์	243	0	243
8	ปวช	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	69	0	69
9	ปวช	ช่างเชื่อมโลหะ	15	0	15
10	ปวช	ช่างไฟฟ้า	305	0	305
11	ปวช	ยานยนต์ไฟฟ้า	19	0	19
12	ปวช	สถาปัตยกรรม	37	0	37
13	ปวช	อาหารและโภชนาการ	53	0	53
14	ปวช	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	176	0	176
15	ปวช	เทคโนโลยีสารสนเทศ	62	0	62
16	ปวช	เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	27	0	27
17	ปวส	การจัดการสำนักงานดิจิทัล	51	0	51
18	ปวส	การตลาด	52	0	52
19	ปวส	การบัญชี	123	0	123
20	ปวส	ช่างก่อสร้าง	92	0	92
21	ปวส	อาหารและโภชนาการ	20	0	20
22	ปวส	เทคนิคการผลิต	46	36	82
23	ปวส	เทคนิคสถาปัตยกรรม	30	0	30
24	ปวส	เทคนิคอุตสาหกรรม	128	0	128
25	ปวส	เทคนิคเครื่องกล	112	13	125
26	ปวส	เทคนิคโลหะ	19	0	19
27	ปวส	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	122	0	122
28	ปวส	เทคโนโลยีสารสนเทศ	70	0	70
29	ปวส	เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	37	0	37
30	ปวส	เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	20	0	20
31	ปวส	ไฟฟ้า	221	49	270

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2568

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	19 หลัง
ห้องเรียน	112 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	32 ห้อง
โรงฝึกงาน	6 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2568

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	1,499,190 บาท
งบดำเนินงาน	6,111,250 บาท
งบอุดหนุน	15,401,022 บาท
งบรายจ่ายอื่น	1,920,380 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	14,355,869.50 บาท
รวม	39,287,711.50 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : “ทักษะเป็นหนึ่ง ลึกซึ้งคุณธรรม น้อมนำการศึกษา ใฝ่หาความรู้ เชิดชูสถาบัน”

อัตลักษณ์ : บุคลิกดี มีทักษะอาชีพ

เอกลักษณ์ : บริการวิชาชีพสู่ชุมชน

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : มุ่งมั่นจัดการศึกษาวิชาชีพให้มีมาตรฐาน มีศูนย์การเรียนรู้ที่ก้าวหน้าเทคโนโลยี และบริการสังคม อย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐานสากล

- พันธกิจ : 1. พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน
 2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะและการประยุกต์ใช้ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา
 3. บริหารจัดการสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาลให้เกิดความก้าวหน้าต่อเนื่องและยั่งยืน

เป้าประสงค์ : 1. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพ สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมและตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

2. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะและการประยุกต์ใช้ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานคุณวุฒิ

อาชีวศึกษา

3. สถานศึกษาใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ : ยุทธศาสตร์ที่1 การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่2 การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะและการประยุกต์ใช้ มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่3 การบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาลให้เกิดความก้าวหน้าต่อเนื่องและยั่งยืน

กลยุทธ์ : กลยุทธ์ที่ 1.1 ส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอนพัฒนาภาษา เทคโนโลยี นวัตกรรมและทำวิจัยเพื่อการเรียนการสอน
 กลยุทธ์ที่ 1.2 ส่งเสริมการขยายโอกาสทางการศึกษาและบริการวิชาชีพตามความต้องการ ของชุมชน
 กลยุทธ์ที่ 1.3 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อการเรียนการสอน และนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
 กลยุทธ์ที่ 1.4 ระดมทรัพยากรจากภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
 กลยุทธ์ที่ 1.5 การประยุกต์ใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษารูปแบบใหม่ด้วยระบบ Module Block Course, Work Base Learning, Social

Base Learning, Project Base Learning, STEM, Active Learning

กลยุทธ์ที่ 1.6 ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพตามมาตรฐานอาชีพของคุณวุฒิวิชาชีพให้มีความทันสมัย เชื่อมโยงกับกรอบคุณวุฒิ

แห่งชาติ

กลยุทธ์ที่ 1.7 จัดและสนับสนุนวัสดุฝึก อุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องจักรให้มีจำนวนเพียงพอ และทันสมัย

กลยุทธ์ที่ 1.8 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ กิจกรรมการบ่มเพาะผู้ประกอบการ Fix It Center และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(PLC) เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่

กลยุทธ์ที่ 2.1 พัฒนาค่านิยมร่วมให้ผู้เรียนยึดมั่นในคุณธรรม มีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบต่อสังคม

กลยุทธ์ที่ 2.2 ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ 2.3 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านภาษาและเทคโนโลยี ทักษะวิชาชีพทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับ

ผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 2.4 ยกระดับการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมเพื่อสร้างสมรรถนะผู้เรียนเป็น “ผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม และผู้พัฒนางานอาชีพ”

กลยุทธ์ที่ 2.5 ยกระดับคุณภาพการจัดการสวัสดิการการดูแลสุขภาพของผู้เรียนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ

กลยุทธ์ที่ 2.6 ยกระดับสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการและประกอบธุรกิจของผู้เรียนอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2.7 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือให้คำปรึกษาผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มเปราะบาง

กลยุทธ์ที่ 2.8 สนับสนุนการระดมบังคับ และแก้ปัญหาผู้เรียนออกกลางคัน

กลยุทธ์ที่ 3.1 สนับสนุนและพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาและระบบการให้บริการผู้เรียนด้วยดิจิทัลและเทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ 3.2 พัฒนาแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ในสถานศึกษาให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ศูนย์ประเมินและรับรองสมรรถนะมาตรฐานอาชีพที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 3.3 สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและวิชาชีพเพื่อพัฒนาครู ผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 3.4 ยกระดับการบริหารจัดการสถานศึกษาปลอดภัยสู่ความเป็นสากล

กลยุทธ์ที่ 3.5 พัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ และโครงสร้างพื้นฐานให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและชุมชน

กลยุทธ์ที่ 3.6 พัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะในการสื่อสารด้านการ พังการอ่านการเขียนและการสนทนาภาษาต่างประเทศ

กลยุทธ์ที่ 3.7 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่สากล

กลยุทธ์ที่ 3.8 พัฒนาศักยภาพสถานศึกษาให้เป็น Excellent center สู่นโยบาย CVM

กลยุทธ์ที่ 3.9 เสริมสร้างภาพลักษณ์ความสำเร็จในการดำเนินงานของสถานศึกษาความเป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 3.10 จัดระบบการนิเทศการสอน ติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการทรัพยากรในสถานศึกษา

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาคเหนือ ทักษะการขับเคลื่อนกลยุทธ์ ประเภทหญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาคเหนือ ทักษะงานเทคโนโลยีเครื่องกลและยานยนต์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
3	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาคเหนือ ทักษะการนำเสนอขายสินค้าคนรุ่นใหม่ “Next Gen Marketing Challenge” ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
4	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาคเหนือ ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
5	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาคเหนือ ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
6	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาคเหนือ ทักษะการขับเคลื่อนกลยุทธ์ ประเภทชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
	จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
7	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับภาคเหนือ ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
8	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับภาคเหนือ กษะงานออกแบบสถาปัตยกรรมด้วยระบบสารสนเทศอาคาร ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
9	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับภาคเหนือ ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ขั้นสูง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
10	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับภาคเหนือ ทักษะงานเขียนแบบเพื่อวัดขนาดชิ้นงานที่ผลิตด้วยเครื่องมือกล ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
11	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับภาคเหนือ ทักษะการพัฒนาระบบประเมินบุคลากรด้วยระบบเทคโนโลยี สารสนเทศสมัยใหม่ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
12	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาคเหนือ การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
13	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับภาคเหนือ ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
14	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ การประกวดร้องเพลงไทยสากล ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
15	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
16	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ ทักษะการขับขี่ปลอดภัย ประเภทชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
17	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
18	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
19	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศด้านโปรแกรมและเครือข่ายด้วยกระบวนการ DevOps ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
20	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ ทักษะการเขียนแบบและตกแต่งแบบงานสถาปัตยกรรมอาคารอยู่อาศัย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
21	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ ทักษะการขับขี่ปลอดภัย ประเภทหญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
22	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ ทักษะการติดตั้งระบบเซลล์แสงอาทิตย์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
23	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ ทักษะงานช่างยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
24	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ ทักษะงานเฟอร์นิเจอร์สร้างสรรค์สังคม ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
25	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
26	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ ทักษะแผนกลยุทธ์ธุรกิจเชิงสร้างสรรค์ "Creative Business Strategy" ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
27	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ ทักษะงานเชื่อมและตรวจสอบวัสดุขั้นสูง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
28	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ ทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพิมพ์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
29	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
30	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
31	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ ทักษะการบริหารจัดการประชุมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
32	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
33	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ ทักษะการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
34	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ ทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
35	รางวัลชมเชย ระดับชาติ ทักษะการนำเสนอขายสินค้าคนรุ่นใหม่ "Next Gen Marketing Challenge" ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
36	รางวัลได้ผ่านการคัดเลือกเข้าสู่การประกวดกลุ่มดีเด่น ระดับประเทศ การประกวดผลงานโครงการ To BE NUMBER ONE ประจำปี 2568 ประเภท ชมรม To BE NUMBER ONE ในสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา จัดโดย ทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี องค์ประธานโครงการ To BE NUMBER ONE
37	รางวัลระดับต่ำกว่ากรม ระดับประเทศ ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะงานฝึกฝีมือเชิงสร้างสรรค์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นายทิวานนท์ โพธิ์โต
2	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะงานฝึกฝีมือเชิงสร้างสรรค์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นายชนะศักดิ์ เนื้อไม้
3	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานฝึกฝีมือเชิงสร้างสรรค์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นายภาณุพงศ์ วิทยาทล
4	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานช่างยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นายอนุรักษ์ จงรู้รอบ
5	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะงานช่างยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นายอุดมศักดิ์ ทานพล
6	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะงานช่างยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นายโอ เงินทอง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
7	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะงานช่างยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นายพนพล อินทรีย์ยะ
8	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะงานช่างยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นายวีระวัฒน์ ชันคำ
9	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานเทคโนโลยีเครื่องกลและยานยนต์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นางสาวนิภาพร เทียนสันเทียะ
10	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานเทคโนโลยีเครื่องกลและยานยนต์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นายอุกกริช รอดทุกข์
11	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานเทคโนโลยีเครื่องกลและยานยนต์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นายณัฐชัย เหมือนอินทร์
12	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นายธีระพล กุลสิงห์
13	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นายพิทยา คงปาน
14	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานเขียนแบบเพื่อวัดขนาดชิ้นงานที่ผลิตด้วยเครื่องมือกล ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นางสาวบุญเรือน ช่างยิ้ม
15	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะงานเขียนแบบเพื่อวัดขนาดชิ้นงานที่ผลิตด้วยเครื่องมือกล ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นายเสรี ฤทธิกล้า
16	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะงานเขียนแบบเพื่อวัดขนาดชิ้นงานที่ผลิตด้วยเครื่องมือกล ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นางสาวหทัยชนก มีชัย
17	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการออกแบบและเขียนแบบเพื่อวัดและตรวจสอบชิ้นส่วนที่ผลิตด้วยเครื่องมือกลขั้นสูง ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นายสยามรัฐ ชุ่มเย็น
18	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะการออกแบบและเขียนแบบเพื่อวัดและตรวจสอบชิ้นส่วนที่ผลิตด้วยเครื่องมือกลขั้นสูง ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นายรัฐดิกรณ์ ศรีสวัสดิ์
19	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะการออกแบบและเขียนแบบเพื่อวัดและตรวจสอบชิ้นส่วนที่ผลิตด้วยเครื่องมือกลขั้นสูง ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นางสาวพัชรี ดีเกษม
20	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะการออกแบบและเขียนแบบเพื่อวัดและตรวจสอบชิ้นส่วนที่ผลิตด้วยเครื่องมือกลขั้นสูง ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นายปริวัตร นุ่มโต
21	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานเชื่อมและตรวจสอบวัสดุ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นายสุริยะ ปลอดทอง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
22	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานเชื่อมและตรวจสอบวัสดุ ระดับ ปวช. ประเภท ทิม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นายฉัตรชัย ยังกิทธิ
23	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานเชื่อมและตรวจสอบวัสดุ ระดับ ปวช. ประเภท ทิม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นายเกษม วงษ์ชัย
24	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานเชื่อมและตรวจสอบวัสดุขั้นสูง ระดับ ปวส. ประเภท ทิม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นายฉัตรชัย ยังกิทธิ
25	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานเชื่อมและตรวจสอบวัสดุขั้นสูง ระดับ ปวส. ประเภท ทิม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นายสุริยะ ปลอดทอง
26	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานเชื่อมและตรวจสอบวัสดุขั้นสูง ระดับ ปวส. ประเภท ทิม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นายเกษม วงษ์ชัย
27	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทิม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นายพงศ์พันธ์ เสนาทัศน เสถียร
28	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภท ทิม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นายณัฐภูมิ อุดเรือน
29	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภท ทิม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นางสาวสุพัทธรา ศิลาเงิน
30	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภท ทิม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นายณัฐพงศ์ โพธิ์ม่วง
31	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการออกแบบวงจรและพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ ระดับ ปวช. ประเภท ทิม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นายนิทัศน์ ศรีเทียมศักดิ์
32	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการประยุกต์ใช้งานระบบควบคุมอิเล็กทรอนิกส์ในงานอุตสาหกรรม ระดับ ปวส. ประเภท ทิม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นายไชยบูรณ์ ประเดิมรัตนกุล
33	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นายสมมาตร นามดี
34	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการติดตั้งระบบเซลล์แสงอาทิตย์ ระดับ ปวส. ประเภท ทิม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นายสุปรัชญา ภูวาสี
35	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทิม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นายอภิเชษฐ์ รอดเที่ยง
36	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ขั้นสูง ระดับ ปวส. ประเภท ทิม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นางสาวณัฐพร วรรณโก

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
52	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะงานเฟอร์นิเจอร์สร้างสรรค์สังคม ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นายวัชรกร พะนอจันทร์
53	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นางสาวทิพวรรณ กลิ่นกรุด
54	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นางมัทรี รักพงษ์
55	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการนำเสนอขายสินค้าคนรุ่นใหม่ "Next Gen Marketing Challenge" ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นางสาวดวงหทัย เปรมสน
56	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการนำเสนอขายสินค้าคนรุ่นใหม่ "Next Gen Marketing Challenge" ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นางพิมพ์สุรีย์ พงษ์เสือ
57	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการนำเสนอขายสินค้าคนรุ่นใหม่ "Next Gen Marketing Challenge" ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นางสาวนภาพร ตั้งแต่ง
58	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะแผนกลยุทธ์ธุรกิจสร้างสรรค์ "Creative Business Strategy" ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นายภาคิน ปัทมาเจริญ
59	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะแผนกลยุทธ์ธุรกิจสร้างสรรค์ "Creative Business Strategy" ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นางสาววิไลรัตน์ งามทอง
60	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะแผนกลยุทธ์ธุรกิจสร้างสรรค์ "Creative Business Strategy" ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นางดัชนีย์ จวรรณะ
61	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพิมพ์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นางสาวกนกพร คงเพชรศักดิ์
62	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการบริหารจัดการประชุมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นางสาวมนทิพย์ สายเย็น
63	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการประกอบอาหารสำหรับอาหารไทย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นางสาวสุกานดา ปานช้าง
64	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะการประกอบอาหารสำหรับอาหารไทย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นางสาวกันธิชา สงทอง
65	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะการประกอบอาหารสำหรับอาหารไทย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นางสาวสุสิริ อินจันทร์
66	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการประกอบอาหารเพื่อการจัดเลี้ยง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นางสาวกันธิชา สงทอง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
67	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะการประกอบอาหารเพื่อการจัดเลี้ยง ระดับ ปวส. ประเภท ทิม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นางสาวสุกานดา ปานช้าง
68	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการพัฒนาระบบประเมินบุคลากรด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ ระดับ ปวช. ประเภท ทิม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นางสาวเบญจวรรณ เกิดยอด
69	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะการพัฒนาระบบประเมินบุคลากรด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ ระดับ ปวช. ประเภท ทิม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นางสาวสุภาพร ผุดผ่อง
70	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับสถานศึกษา ทักษะการพัฒนาระบบประเมินบุคลากรด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ ระดับ ปวช. ประเภท ทิม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นายปกรณ์ ปัญญาดี
71	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศด้านโปรแกรมและเครือข่ายด้วยกระบวนการ DevOps ระดับ ปวส. ประเภท ทิม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นายพงศ์ศิริ ธรรมวุฒิ
72	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศด้านโปรแกรมและเครือข่ายด้วยกระบวนการ DevOps ระดับ ปวส. ประเภท ทิม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นายพงศ์ปณต ทักคัม
73	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับสถานศึกษา ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศด้านโปรแกรมและเครือข่ายด้วยกระบวนการ DevOps ระดับ ปวส. ประเภท ทิม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นายปกรณ์ ปัญญาดี
74	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทิม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นายทวีภพ พินิจลิขิต
75	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทิม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นายกันตพงศ์ แก้วนิล
76	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทิม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นายนพพล สังข์น้อย
77	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทิม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นายฐิติพงษ์ แก้วดี
78	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทิม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นางสาวจิระภา ศรีสุพัฒน์
79	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทิม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นางสาวณัฐธยาน์ เกกิงสร คันธุ์
80	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทิม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นายนพพล สังข์น้อย
81	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทิม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นายกันตพงศ์ แก้วนิล

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
82	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นางสาวกัญญาณัฐ สุริยะ
83	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นางสาวพัชรวดี อ้าเจริญ
84	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นางกมลวรรณ สุพรรณ
85	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการขับขี่ปลอดภัย ประเภทชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นายชัยลักษณ์ เส้นเศษ
86	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการขับขี่ปลอดภัย ประเภทหญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นายสุวิชา ชุนณรงค์
87	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นายจรัสศักดิ์ บุญธานี
88	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นางสาวสุรีย์รัตน์ อย่าง่าง
89	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นางสาววิชัยพร พวงทอง
90	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นางสาวนภาพร ตั้งแต่ง
91	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา การประกวดร้องเพลงไทยสากล ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นางสาวนภาพร ตั้งแต่ง
92	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา หมากล้อม ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นางสาวกัคพิชญา พงษ์บุรุษ
93	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นายทรงยศ กำแพงแก้ว 2. นายธนพลธ์ เพชรบุรี 3. นายพงศ์ปมต ทักคุ้ม
94	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการขับขี่ปลอดภัย ประเภทหญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสุวิชา ชุนณรงค์
95	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นายจรัสศักดิ์ บุญธานี
96	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นางกมลวรรณ สุพรรณ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
97	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นายสมมาตร นามดี
98	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นายณัฐวุฒิ อุตเรือน
99	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานเชื่อมและตรวจสอบวัสดุขั้นสูง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นายอัครชัย ยังทิพย์
100	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานเชื่อมและตรวจสอบวัสดุ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นายสุริยะ ปลอดทอง
101	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นางสาวพัชรวดี อ้าเจริญ
102	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นายพงศ์พันธ์ เสนาทัศน์ เสถียร
103	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ขั้นสูง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นางสาวณัฐพร วรรณโก
104	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นางสาวกัญญาณัฐ สุริยะ
105	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยสากล ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นางสาวนภาพร ตั้งแตง
106	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นายวัชรารก พะนอจันทร์
107	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นายอภิเชษฐ์ รอดเที่ยง
108	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นางมัทรี รักพงษ์
109	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	1. นายทรงยศ กำแพงแก้ว 2. นายธนพล เพชรทวี 3. นายพงศ์ปนัด ทักคุ้ม
110	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานเฟอร์นิเจอร์สร้างสรรค์สังคม ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นายชุมพล ชติยะ
111	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นางสาววัชรพร พวงทอง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
112	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นางสาวสุรีย์รัตน์ อย่าง่ง
113	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานช่างยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นายอนุรักษ์ จรุงรอบ
114	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นายฐิติพงษ์ แก้วดี
115	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการคำนวณราคากลางงานก่อสร้างอาคาร ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นายศณพงศ์ สิงห์ธนะ
116	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นายทวีภพ พิณฉลิชิต
117	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบและเขียนแบบเพื่อวัดและตรวจสอบชิ้นส่วนที่ผลิตด้วยเครื่องมือกลขั้นสูง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นายสยามรัฐ ชุ่มเย็น
118	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานเขียนแบบเพื่อวัดขนาดชิ้นงานที่ผลิตด้วยเครื่องมือกล ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นางสาวบุญเรือน ช่างยิ้ม
119	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นายปกาวิน โตเสนห์
120	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพิมพ์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นางสาวกนกพร คงเพชรศักดิ์
121	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการบริหารจัดการประชุมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นางสาวมนทิพย์ สายเย็น
122	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะแผนกลยุทธ์ธุรกิจสร้างสรรค์ "Creative Business Strategy" ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นายภาคิน ปัทมพาเจริญ
123	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการพัฒนาระบบประเมินบุคลากรด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นางสาวเบญจวรรณ เกิดยอด
124	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานฝึกฝีมือเชิงสร้างสรรค์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นายทิวานนท์ โพธิ์โต
125	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการนำเสนอขายสินค้าคนรุ่นใหม่ "Next Gen Marketing Challenge" ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นางสาวดวงหทัย เปรมสน
126	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	นายธีระพล กุลสิงห์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	
127	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานเทคโนโลยีเครื่องกลและยานยนต์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นางสาวนิภาพร เทียนสันเทียะ
128	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานออกแบบสถาปัตยกรรมด้วยระบบสารสนเทศอาคาร ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นางสาววันวิสาข์ ฉลองชน
129	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศด้านโปรแกรมและเครือข่ายด้วยกระบวนการ DevOps ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นายพงศ์ศิริ ธรรมวุฒิ
130	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งระบบเซิร์ฟเวอร์และเครือข่าย ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นายสุปรัชญา ภูผาลี
131	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการเขียนแบบและตกแต่งแบบงานสถาปัตยกรรมอาคารอยู่อาศัย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นายปรัชญา สอนสอาด
132	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ทักษะการประยุกต์ใช้งานระบบควบคุมอิเล็กทรอนิกส์ในงานอุตสาหกรรม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นายไชยบูรณ์ ประเดิมรัตนกุล
133	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ทักษะการประกอบอาหารเพื่อการจัดเลี้ยง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นางสาวกันธิชา สงทอง
134	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ทักษะการประกอบอาหารสำหรับอาหารไทย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นางสาวสุกานดา ปานช้าง
135	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบวงจรและพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นายนิทัศน์ ศรีเทียมศักดิ์
136	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการขับขี้ออกด้าย ประเภทหญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นายสุวิชา ชุนณรงค์
137	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด หมากล้อม ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นางสาวภัคทิชญา พงษ์บุรุษ
138	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นางสาวทิพวรรณ กลิ่นกรุด
139	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ สกรับจากเปลือกกล้วยไข่ มูซาเอกซ์ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นางสาวสุนิดา นานัน
140	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ การพัฒนาผลิตภัณฑ์กระยาสมศรีไบโอดีทจากไช้รปกล้วยไข่ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นายภาคิน ปัทมาเจริญ
141	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ตู้อบอินฟราเรดอัจฉริยะเพิ่มมูลค่าผลผลิตเกษตรชุมชน	นายวัชชัย ไร่จรรยา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	
142	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ เครื่องพ่นยุงด้วยลมเพื่อป้องกันไข้เลือดออก จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นายวีรวิทย์ ชันคำ
143	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาคเหนือ ทักษะงานเทคโนโลยีเครื่องกลและยานยนต์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนิภาพร เทียนสันเทียะ
144	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาคเหนือ ทักษะการนำเสนอขายสินค้าคนรุ่นใหม่ "Next Gen Marketing Challenge" ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวดวงหทัย เปรมสน
145	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาคเหนือ ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกัญญาณัฐ สุริยะ
146	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาคเหนือ ทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายจิตติพงษ์ แก้วดี
147	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับภาคเหนือ ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางมัทรี รักพงษ์
148	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับภาคเหนือ ทักษะงานออกแบบสถาปัตยกรรมด้วยระบบสารสนเทศอาคาร ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาววันวิสาข์ ฉลองชน
149	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับภาคเหนือ ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ขั้นสูง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวณัฐพร วรรณโก
150	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับภาคเหนือ ทักษะงานเขียนแบบเพื่อวัดขนาดชิ้นงานที่ผลิตด้วยเครื่องมือกล ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวบุญเรือน ช่างยิ้ม
151	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาคเหนือ การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสุรีย์รัตน์ อย่าง่าง
152	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับภาคเหนือ ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธีระพล กุลสิงห์
153	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับภาคเหนือ ทักษะการพัฒนาระบบประเมินบุคลากรด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวเบญจวรรณ เกียรติอด
154	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ การประกวดร้องเพลงไทยสากล ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนภาพร ตั้งแต่ง
155	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาววัชชีพร พวงทอง
156	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ ทักษะการขับขี่ปลอดภัย ประเภทชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล	นายชัยลักษณ์ เส้นเศษ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
157	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายทวีภพ พินิจลิขิต
158	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายพงศ์พันธ์ เสนาทัศน์ เสถียร
159	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศด้านโปรแกรมและเครือข่ายด้วยกระบวนการ DevOps ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายพงศ์ศิริ ธรรมวุฒิ
160	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ ทักษะการเขียนแบบและตกแต่งแบบงานสถาปัตยกรรมอาคารอยู่อาศัย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายปรัชญา สอนสอาด
161	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ ทักษะการขับขี่ปลอดภัย ประเภทหญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสุวิชา ขุนณรงค์
162	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ ทักษะการติดตั้งระบบเซลล์แสงอาทิตย์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสุปรีชา ภูผาลี
163	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ ทักษะงานช่างยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอนุรักษ์ จรุงรอบ
164	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ ทักษะงานเฟอร์นิเจอร์สร้างสรรค์สังคม ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายชุมพล ชติยะ
165	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสมมาตร นามดี
166	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ ทักษะแผนกลยุทธ์ธุรกิจสร้างสรรค์ "Creative Business Strategy" ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายภาคิน ปัทมาเจริญ
167	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ ทักษะงานเชื่อมและตรวจสอบวัสดุขั้นสูง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายฉัตรชัย ยังทิพย์
168	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ ทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพิมพ์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกนกพร คงเพชรศักดิ์
169	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ ทักษะกีฬาอีสปอร์ต (E-sports) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายจิรศักดิ์ บุญธานี
170	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายรัฐวุฒิ อุดเรือน
171	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ ทักษะการบริหารจัดการประชุมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	นางสาวมนทิพย์ สายเย็น

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
172	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. ประเภท ทิม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายวัชรกร พะนอจันทร์
173	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ ทักษะการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวส. ประเภท เตี้ย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางกมลวรรณ สุพรรณ
174	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ ทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช. ประเภท เตี้ย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวพัชรวดี อ่าเจริญ
175	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับภาคเหนือ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ สกรับจากเปลือกกล้วยไข่ มูซ่าเอกซ์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสุนิดา นาคอัน
176	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับภาคเหนือ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ การพัฒนาผลิตภัณฑ์กระยาสาธเสริมพรีไบโอติกส์จากไซรัปกล้วยไข่ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายภาคิน ปัทมาเจริญ
177	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะการขับชั้ปลดอดภัย ประเภทชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายชัยลักษณ์ เส้นเศษ
178	รางวัลชมเชย ระดับชาติ ทักษะการนำเสนอขายสินค้าคนรุ่นใหม่ "Next Gen Marketing Challenge" ระดับ ปวช. ประเภท ทิม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวดวงหทัย เปรมสน

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะงานฝีมือเชิงสร้างสรรค์ ระดับ ปวช. ประเภท เตี้ย จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นายธนาบนต์ เทพจันทร์
2	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะงานฝีมือเชิงสร้างสรรค์ ระดับ ปวช. ประเภท เตี้ย จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นายภูมิมรพี อินตาอ้อง
3	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานฝีมือเชิงสร้างสรรค์ ระดับ ปวช. ประเภท เตี้ย จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นายธนสร ภาษา
4	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานช่างยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทิม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นายภิญโญ ชัยฤทธิ์ 2. นายศุภวิชญ์ ยอดเยี่ยม
5	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะงานช่างยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทิม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นายวิทวัส นวนแก้ว 2. นายพิรุฬห์ ชันสี
6	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะงานช่างยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทิม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นายศิวกร ทุมอารียะ 2. นายณัฐณัฐ ขอนทอง
7	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะงานช่างยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทิม	1. นายพรสวรรค์ คีร์รัมย์ 2. นายวรกร ทองธรรมชาติ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	
8	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานช่างยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นายพิชญ์สินี สีเกษม 2. นายปรัชญา คงควาโร
9	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานเทคโนโลยีเครื่องกลและยานยนต์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นายณภัทร อักษรเสื่อ 2. นายธาดา คำแห่งพล 3. นายพรคนัย ยินดี
10	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานเทคโนโลยีเครื่องกลและยานยนต์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นายวิชญพงศ์ พิมสาร 2. นายณัฐวุฒิ ร่องมรุค
11	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานเทคโนโลยีเครื่องกลและยานยนต์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นายวรภัทร หวังโสม 2. นายวีระภาพ จูฑามาศ
12	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นายเจษฎา วงศ์ทา 2. นายธนกฤต เศรษฐ์เรือง 3. นายภัทรกร เหลื่อมเพชร
13	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นายชัยกฤษ สรรพคำ 2. นายกันต์ศักดิ์ จำปี 3. นายสุชาติ นัวต้า
14	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานเขียนแบบเพื่อวัดขนาดชิ้นงานที่ผลิตด้วยเครื่องมือกล ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นายกรณ์ดนัย พรหมสอาด 2. นายณัฐศาสตร์ ลุนทเสรี 3. นายอาดี้ ปอเงิน
15	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะงานเขียนแบบเพื่อวัดขนาดชิ้นงานที่ผลิตด้วยเครื่องมือกล ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นายวิริยุด ชำชาติ 2. นายเคชมงคล หมั่นการ 3. นายธนกฤต อินตา
16	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะงานเขียนแบบเพื่อวัดขนาดชิ้นงานที่ผลิตด้วยเครื่องมือกล ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นายธนาวุฒิ สัมฤทธิ์ 2. นายอิสราณัฐณ์ สีแดง 3. นายณัฐกรณ์ ไทยสำราญ
17	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการออกแบบและเขียนแบบเพื่อวัดและตรวจสอบชิ้นส่วนที่ผลิตด้วยเครื่องมือกลขั้นสูง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นายปิยะพงษ์ มากกฤษกร 2. นายเจษฎา เกตรา 3. นายชยณัฐ ขอนทอง
18	รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะการออกแบบและเขียนแบบเพื่อวัดและตรวจสอบชิ้นส่วนที่ผลิตด้วยเครื่องมือกลขั้นสูง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นายชนะชัย ยุติธรรม 2. นายสุภวัฒน์ บุพศิริ 3. นายธีรนนท์ เจริญไธสง
19	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะการออกแบบและเขียนแบบเพื่อวัดและตรวจสอบชิ้นส่วนที่ผลิตด้วยเครื่องมือกลขั้นสูง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นายวิชา แสงดาว 2. นายวรเชษฐ์ ชินภักดี 3. นายศักรินทร์ สนิทมาภ
20	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะการออกแบบและเขียนแบบเพื่อวัดและตรวจสอบชิ้นส่วนที่ผลิตด้วยเครื่องมือกลขั้นสูง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นายธนดล ศิริทศ 2. นายปกรณ์ บุญหมั่น 3. นายศักดิ์สิทธิ์ บัตริฐ
21	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานเชื่อมและตรวจสอบวัสดุ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	1. นายศุภสิทธิ์ มาน้อย 2. นายรัชชานนท์ สิทธิคุณ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	3. นายศราวุธ แก้วบุรี
22	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานเชื่อมและตรวจสอบวัสดุ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นายธนพล เกิดพันธุ์ 2. นายตฤณจร โพธิ์พรม 3. นายพิทักษ์พงศ์ กลั่นสด
23	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานเชื่อมและตรวจสอบวัสดุ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นายประจิม จามเฉลียว 2. นายวงศธร ประหยัด 3. นายรพีพรหม ชื่นสงค์
24	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานเชื่อมและตรวจสอบวัสดุขั้นสูง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นายชยุต ภัคดี 2. นายชยุตม์ แกมขุนทด 3. นายณัฐภัทร เปศรี
25	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานเชื่อมและตรวจสอบวัสดุขั้นสูง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นายวรฉัตร ชมชื่น 2. นายศรวิส นิลเพชร 3. นายศุภกร อ่าบงยุ่ง
26	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานเชื่อมและตรวจสอบวัสดุขั้นสูง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นายสิทธิภัทร ชมไธสง 2. นายสิริชัย กระจ่างแจ้ง 3. นายณภัทร แก้วภักดี
27	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นางสาวจินตนา เมฆสี 2. นางสาวชนนลักษณ์ เอี่ยม วิจารณ์ 3. นายณัฐกิต พุ่มโพธิ์ทอง
28	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นายรัชชานนท์ สารพิน 2. นายทวีศักดิ์ แซ่ลือ 3. นายณัฐภัทร เสือคำ
29	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับสถานศึกษา ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นายชาติชาย ศิริสาร 2. นายณัฏวัฒน์ คำแบน 3. นายยศวิชญ์ น้อยจันทร์
30	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับสถานศึกษา ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นายปฐมพงศ์ ธนพัฒน์ภรณ์ 2. นายกฤษฏา พลูเขตนคร 3. นายธนกฤต เกิดพันธุ์
31	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นางสาวกัชชรี โขติ 2. นางสาววรรณษา กันทา
32	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นางสาวพัฒนิตา สิงห์ทอง 2. นายก่อศักดิ์ พิเศษพิมพ์
33	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นายโรจนศักดิ์ พะโยม 2. นายธราเทพ เมฆฉาย
34	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการออกแบบวงจรและพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นางสาวกนกพร ระวังภัย 2. นายณัฐกร วงศ์พุ่ม
35	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการออกแบบวงจรและพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	1. นายณพล ม่วงสี 2. นายกิตติคุณ สิทธิโชติ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
36	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการออกแบบวงจรและพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นายพรพงศ์ รอดทุ่ง 2. นายปรมาโมทย์ โชติธรรม
37	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการประยุกต์ใช้งานระบบควบคุมอิเล็กทรอนิกส์ในงานอุตสาหกรรม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นายณกสินธุ์ ก้อนพร 2. นายศิวิชัย โพธิ์วรรณ
38	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการประยุกต์ใช้งานระบบควบคุมอิเล็กทรอนิกส์ในงานอุตสาหกรรม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นายจิรวัดน์ รุ่งสกุล 2. นายวัฒนา กักดีวัน
39	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการประยุกต์ใช้งานระบบควบคุมอิเล็กทรอนิกส์ในงานอุตสาหกรรม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นายปิติกกร เกตุสมบุญรัมย์ 2. นายณัฐวัฒน์ เม็งกะวงษ์
40	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นายเอนกชิลล กลิ่นสุคนธ์ 2. นายสรารุช รวงผึ้ง
41	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นายภาณุพงศ์ บุญรอด
42	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นางสาวปานชนก ทองอาจ
43	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นายวงศ์ศกร แข็งชัยัน
44	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นายพีรพล เกียรตินอก
45	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการติดตั้งระบบเซลล์แสงอาทิตย์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นาย รัฐศาสตร์ หมั่นหินราช 2. นายเจษฎา ศรีมาตร 3. นายธนพัฒน์ เคนแก้ว
46	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะการติดตั้งระบบเซลล์แสงอาทิตย์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นายธีรภัทร วิชัยศรี 2. นายบัณฑิต วงษ์ฟู
47	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับสถานศึกษา ทักษะการติดตั้งระบบเซลล์แสงอาทิตย์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นายพิรสิษฐ์ โพธิ์มาก 2. นายกิตติพัทธ์ ชื่นจิตร
48	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับสถานศึกษา ทักษะการติดตั้งระบบเซลล์แสงอาทิตย์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นายศุภาโรจ ชำพัตร 2. นายอดิสรณ์ รอดเขียว
49	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นายพีรภานต์ ประเจ็ดสกุล 2. นายสุเมธ ขอนทอง
50	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ขั้นสูง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	1. นายธนวิทย์ บัวนุช 2. นายอชิรพัฒน์ เอกสินเสริม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	
51	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นายชาญวิทย์ นาคสีสุข 2. นายธัญเทพ วรรณพิต 3. นายยุทธวีร์ ศรีพรมมา
52	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นายคณาธิป เคชะชัย 2. นายอนิรุธ คงกุล 3. นายยศกร สงวนสุข
53	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นายศตวรรษ อินแก้ววงศ์ 2. นายอชิระ มาน้อย 3. นายณปภัช เปี่ยมสิน
54	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการคำนวณราคากลางงานก่อสร้างอาคาร ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นางสาวปณิตา ประสิทธิ์เขตกิจ 2. นางสาวนันทพร รุ่งเรืองศรี 3. นางสาวชัญญา ป่วนมูล
55	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะการคำนวณราคากลางงานก่อสร้างอาคาร ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นางสาวจรรยาพร จันทร์ปัญญา 2. นายภูเกศ กิลป่า 3. นายกิตติชัย อินทพันธ์
56	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะการคำนวณราคากลางงานก่อสร้างอาคาร ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นายธัญญธรม์ บ่อถ้ำ 2. นางสาวคณิดา บุญนิยม 3. นายอมรรฤทธิ์ เอี่ยมจุฬา
57	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นายวรพันธ์ เกตุสาร 2. นายเมฆา ชำมา 3. นายธรรมธร โรจนนวก 4. นายกิตติชัย อินทพันธ์
58	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นายธีรภัทร์ อุดบัววงศ์ 2. นายกุลเชษฐ์ เงินอยู่ 3. นายธราเทพ เรียงวิเศษ
59	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นายพันธรัตน์ จันทร์ลอย 2. นายจักรพงษ์ ชัยบุรี 3. นายนพัทธ์ร เพ็ญพิมูล
60	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการเขียนแบบและตกแต่งแบบงานสถาปัตยกรรมอาคารอยู่อาศัย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นางสาวณิชา แข็งธัญการ 2. นางสาวณัฐนิฐ เอ็มโอด 3. นางสาวณภัทร บุญประเสริฐ 4. นางสาวสุกัญญา อ่วมอยู่
61	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะการเขียนแบบและตกแต่งแบบงานสถาปัตยกรรมอาคารอยู่อาศัย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นางสาวณิชา ชาวามา 2. นางสาวฐิติมา นาคใจ 3. นายพงษ์ศิริ ชัยวราภรณ์
62	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับสถานศึกษา ทักษะการเขียนแบบและตกแต่งแบบงานสถาปัตยกรรมอาคารอยู่อาศัย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นายธวัชชัย มาน้อย 2. นายกิตติกร โพธิ์ชัย 3. นางสาวนิตธิดา เกิดสุวรรณ
63	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานออกแบบสถาปัตยกรรมด้วยระบบสารสนเทศอาคาร ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นายอภิสิทธิ์ กิมพันธ์ 2. นายเศรษฐา ศรีผิง 3. นายภูริพัฒน์ ยาสา
64	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะงานออกแบบสถาปัตยกรรมด้วยระบบสารสนเทศอาคาร ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นางสาวลักขมี ทรธธา 2. นายวิรัช คำชู 3. นางสาวศิริดา ต้าหนีเขต

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
65	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะงานออกแบบสถาปัตยกรรมด้วยระบบสารสนเทศอาคาร ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นางสาวปวีตรา วงษ์เอี่ยม 2. นายเจษฎาภรณ์ พุทธิโครต 3. นางสาวธิดารัตน์ มาน้อย
66	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานออกแบบสถาปัตยกรรมด้วยระบบสารสนเทศอาคาร ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นายพีรพัฒน์ มีสัง 2. นายอนนต์ ดอนเลย 3. นายก้อง โสวงษ์
67	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานเฟอร์นิเจอร์สร้างสรรค์สิ่งคม ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นายภูวกร คำวงศ์ภากร 2. นายศานันท์ เพิ่มทวี 3. นายกฤษณภัค ชำนิเขตกิจ
68	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะงานเฟอร์นิเจอร์สร้างสรรค์สิ่งคม ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นายกลวัชร ทองยอด 2. นายธนวรรณ ปานเงิน 3. นายสิริวิชญ์ เชื้อเขตกรรม
69	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะงานเฟอร์นิเจอร์สร้างสรรค์สิ่งคม ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นางสาวอุดมลักษณ์ ครองชีพ 2. นางสาวรัชฎาภา ไพโรสิงห์ 3. นายวรวิมล งามพริ้ง
70	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นางสาวสุชญา ไพโรจน์ 2. นางสาวปรีดาภรณ์ บุญปกครอง
71	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นางสาวสิริวิภา จันทร์โพธิ์ 2. นางสาวบุษรินทร์ หอมเย็น
72	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการนำเสนอขายสินค้าคนรุ่นใหม่ "Next Gen Marketing Challenge" ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นางสาว บัณฑิตา ทุมโคตร 2. นางสาวจันทิมา สุขพร้อม 3. นางสาววิญญา อินทร์ชัย
73	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการนำเสนอขายสินค้าคนรุ่นใหม่ "Next Gen Marketing Challenge" ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นางสาวอัฒชนก เหมินพูล 2. นางสาวพิมพ์ลภัส บุตรพระยา สาร 3. นางสาวพรนภา จันทรมณี
74	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการนำเสนอขายสินค้าคนรุ่นใหม่ "Next Gen Marketing Challenge" ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นางสาวพรรณกัทธ์ คำหาญ 2. นางสาวรินรัตน์ สักลอ 3. นายปวรุตม์ พัดอยู่
75	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะแผนกลยุทธ์ธุรกิจเชิงสร้างสรรค์ "Creative Business Strategy" ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นางสาวสุภาพร แฉงป้อม 2. นางสาวอาธิติยา เลิศวิสัย 3. นางสาว วิญญา สาพานุช
76	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะแผนกลยุทธ์ธุรกิจเชิงสร้างสรรค์ "Creative Business Strategy" ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นางสาวเมษา ทองสุข 2. นางสาวสุชัญญา อุ่นศิริ 3. นางสาวศิริพร กล้าอยู่ 4. นายพีรวัส นุ่มทอง
77	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะแผนกลยุทธ์ธุรกิจเชิงสร้างสรรค์ "Creative Business Strategy" ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นางสาวขวัญจิรา วงศ์มี 2. นางสาวทิพย์อาภา เนตรสอาด 3. นางสาวศศิธร ไพโรจน์ 4. นางสาวปานิศา จันแดง
78	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพิมพ์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นางสาววิลาวัลย์ เก่งถั่นถ่อน
79	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพิมพ์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	นางสาวนาตาลี พิทักษ์สังข์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	
80	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพิมพ์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นางสาวกานต์ธิดา ไม่วั้น
81	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการบริหารจัดการประชุมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นางสาวธิดัญญา วัฒนะ 2. นางสาวกนกวรรณ พรหมพิลา 3. นางสาวนภัสสร สายเครือวงศ์ 4. นางสาวนพธีรา ศรีธานนท์
82	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะการบริหารจัดการประชุมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นางสาวกนกวรรณ พรหมศิริ 2. นางสาวมุกมล ป้อมปราการ 3. นางสาวธรรมาพิชญ์ หมวกสะอาด
83	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะการบริหารจัดการประชุมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นางสาวชลันธร ช่ายทอง 2. นางสาววันดี โมลาลา 3. นางสาวนันทกานต์ ตัญญู
84	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการประกอบอาหารสำหรับอาหารไทย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นายพรพล แจ็งอุบล 2. นางสาวตุ๊กตา ช้างจันทร์ 3. นายรัฐภูมิ สาเลิศ 4. นางสาวรินทร์ศร่า มะลิลอ 5. นายระพีพัฒน์ ธานรักษ์
85	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะการประกอบอาหารสำหรับอาหารไทย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นางสาวภัทราพร ช้างจั่น 2. นางสาวนันทิดา เกตุแก้ว 3. นางสาวกัญญาจอน แสนเทียม 4. นางสาวรินลดา จันทรมงคล 5. นางสาวศศิมาภรณ์ ท่วมม่วง
86	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะการประกอบอาหารสำหรับอาหารไทย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นางสาวณัฐวรรณ สามารถ 2. นางสาวณภัทร อุปถีย์ 3. นางสาววรรณวิสา เขียนไกลา 4. นางสาวอนิชา ศรีสังข์ ณ อยุธยา 5. นางสาววารุณี รุ่งเรือง
87	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการประกอบอาหารเพื่อการจัดเลี้ยง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นายศราวดี โนริย์ 2. นางสาวฟ้า - 3. นางสาวอรนรินทร์ เทวฤทธิ์ 4. นางสาวมีนา เกตุแก้ว 5. นางสาวอภิญา แรงเขตการ
88	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะการประกอบอาหารเพื่อการจัดเลี้ยง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นางสาวไอสวรรคค์ ทรงรุ่งเรือง 2. นางสาวสุกฤตา นาคคุ้ม 3. นางสาวอภิสร่า อยู่เย็น 4. นายมารีชา รักไคร้ 5. นางสาวสุดาพร โคตะมะ
89	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการพัฒนาระบบประเมินบุคลากรด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นายกรวิวิท แสงหนู 2. นายธนกฤษ หอมมณฑา 3. นายณธีร์ ไชยพา
90	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะการพัฒนาระบบประเมินบุคลากรด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นางสาวสกุลกาญจน์ แป้น สุวรรณ 2. นางสาวปิยะวัฒน์ อินยัง 3. นายศิริวิชญ์ ศิลมีศักดิ์
91	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับสถานศึกษา ทักษะการพัฒนาระบบประเมินบุคลากรด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นายวัชรพล ศรีจำปา 2. นายภาณุ เอี่ยมอ่า 3. นายกฤษณะ วินัยธรรม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
92	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศด้านโปรแกรมและเครือข่ายด้วยกระบวนการ DevOps ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นายเอกภพ แก่นจันทร์วงศ์ 2. นายณัฐเดชณ อธิโรจน์วัชรกร 3. นางสาวอรปรีดา กุสมจิตร์
93	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศด้านโปรแกรมและเครือข่ายด้วยกระบวนการ DevOps ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นายธนาโรจน์ สังข์อู๊ดตั้ง 2. นายรามศรุต ประเสริฐศรี 3. นายชัยศิริพัฒน์ อ้อยอัย
94	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับสถานศึกษา ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศด้านโปรแกรมและเครือข่ายด้วยกระบวนการ DevOps ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นายนาคินทร์ เรืองไทย 2. นายณัฐดนัย แยมทับ 3. นายพุมพิงศ์ ตีฤทธิ
95	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นายภูพิพัฒน์ ยักสม 2. นายภรณ์ณ ภูมิภักดิ์ 3. นายนายธีระวัตร์ แผงชัยภูมิ
96	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นายภูริชกานต์ บินเย็น 2. นายวุฒิชัย สังข์ชัย 3. นายปรเมศ ปานพลอย
97	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นายกำพล บุค รดาหาร 2. นายนันท์วัฒน์ คำกรุงเก่า 3. นางสาวเกศรภกร เจริญสุข
98	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นายสุรกันต์ อยู่สุภาพ 2. นางสาวพรรณษา จุ้ยเกตุ 3. นางสาวพัชรา ศรีอิชชา 4. นางสาวสุนัทยา ทองดี
99	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นายบริพัฒน์ นิมคล้าย 2. นายเกรียงไกร กาบบุญยม 3. นายณพัฒน์ ฤทธิสุทธิ
100	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นายพิทวัส ชันทองเข้า 2. นางสาวนิภาวรรณ พันธ์ 3. นางสาวจันทร์จิรา เนื้อไม้
101	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นางสาวนภัสสร สว่างภพ 2. นายวริชฎู เมืองสวน 3. นางสาวกชกร อ้นนารี
102	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นางสาวนิตติพร นหม่มสอด 2. นายวิลาวัณย์ บัวบาน 3. นางสาวปณิตดา เพ็ชรสุ่ม
103	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นายวุฒิภัทร ทัพมงคล
104	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นายอัฐวัฒน์ อินตะยา
105	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นายวิทวัส วรรณกร
106	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	นายวรพล ปุราชะธรรมโม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	
107	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นายณัฏกร เพ็งลำ
108	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นายคณิศร์ศักดิ์ แจ่มสุวรรณ
109	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวส. ประเภท จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นายอุดมศักดิ์ แดบยยนต์
110	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวส. ประเภท จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นายญาณพัฒน์ มีสุข
111	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวส. ประเภท จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นางสาวอุทธีรณัฏฐ์ นารอด
112	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวส. ประเภท จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นายธนภฤต พันธ์พัฒน์
113	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวส. ประเภท จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นางสาวอภากร โสภณพัชริน
114	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการขับซึ่ปี่ลอคภัย ประเภทชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นายธนวัฒน์ มั่นปาน 2. นายพงษ์สิทธิ์ ธาตะนะ
115	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการขับซึ่ปี่ลอคภัย ประเภทหญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นางสาวรัตเกล้า ดันทอง 2. นางสาวอุริชญา สิวีลธิยานนท์
116	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นายอนุวัตร สัมฤทธิ์นอก 2. นายพิพัฒน์ สุขเรือง 3. นายพงศกร ชุตนอก 4. นายพงษ์พัฒน์ ศรีสวัสดิ์ 5. นายศุภกิตต์ กวางแก้ว 6. นายมงคล ไทยเมือง
117	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา การประกวดผลงานสะสมศึกษา ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นางสาวศศิกร ลำทอง 2. นางสาวศศิษา ศรีสวัสดิ์ 3. นายจิรวัดณ์ บัวจันทร์ 4. นายปารเมศ สาทอง 5. นายสุรเชษฐ์ เจริญพรชัย
118	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา การประกวดผลงานสะสมศึกษา ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นายนเรศ ฤทธิ์ริน 2. นายพิชิตชัย บุญจันทร์ศรี 3. นายพีรวัฒน์ เสาะสนธิ์ 4. นายภัทรบดินทร์ รักพ่วง 5. นายเสกฐวุฒิ อันบรรญา
119	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นางสาวอภิษฎา แรงเขตการ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
120	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นายวายุ ทองสีสุข
121	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา การประกวดร้องเพลงไทยสากล ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นางสาวณัฐนรี รักฟุ้ง
122	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา การประกวดร้องเพลงไทยสากล ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	นายจตุรวิษณุ ลัมปาน
123	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา หมากล้อม ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นายธีรวัชร ชันกสิกรรม 2. นายคณาธิป เตะชะชัย 3. นาย อนิรุธ คงกุล
124	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นายภัทรารัฐ ขอนทอง 2. นายศักรินทร์ จงจิตร 3. นายรัชชานนท์ ซาเมศ 4. นายธวัชชัย มะปร่างกำ 5. นายประวิทย์ ทองเพ็ง 6. นายคณาวุฒิ บุญเลิศ 7. นายสิทธิโชค แดงบุตรดี 8. นายธีรภัทร อุดบัววงศ์ 9. นายพันธิรัตน์ จันทร์ลอย 10. นายธีรภัทร ชานุวัฒน์ 11. นายณัฐพล เทพขุน 12. นายเพชรพล สมรอด
125	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการขับซึ่ปโลดกภัย ประเภทหญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	1. นางสาวรัตเกล้า ต้นทอง 2. นางสาวภูริชญา ชิวสิทธิ์ยานนท์
126	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	1. นายอนุวัตร สัมฤทธิ์นอก 2. นายพิพัฒน์ สุขเรือง 3. นายพงศกร ชุตนอก 4. นายพงษ์พัฒน์ ศรีสวัสดิ์ 5. นายศุภกิตติ กวางแก้ว 6. นายมงคล ไทยเมือง
127	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นายอุดมศักดิ์ แดงยอนต์
128	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	1. นายเอนกชิลล กลั่นสุคนธ์ 2. นายสรารัฐ รวงผึ้ง
129	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	1. นางสาวกัญชรี โชติ 2. นางสาววรรณษา กันทา
130	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานเชื่อมและตรวจสอบวัสดุขั้นสูง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	1. นายชยุต กักดี 2. นายชยุตม์ แกมขุนทด 3. นายณัฐภัทร เปศรี
131	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานเชื่อมและตรวจสอบวัสดุ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	1. นายศุภสิทธิ์ มาน้อย 2. นายรัชชานนท์ สิทธิคุณ 3. นายสรารัฐ แก้วบุรี

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
132	รางวัล ระดับ ทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นายอัฐวัฒน์ อินตะยา
133	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	1. นางสาวจินตนา เมขลี 2. นางสาวชนนลักษณ์ เอี่ยม วิจารณ์ 3. นายณัฐกิต พุ่มโพธิ์ทอง
134	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ขั้นสูง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	1. นายธนวิทย์ บัวบุษ 2. นายอชิรพัฒน์ เอกสินเสริม
135	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นายวุฒิภัทร ทัพมงคล
136	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยสากล ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นางสาวณัฐนรี รักฟ่วง
137	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	1. นายชาญวิทย์ นาคสีสุข 2. นายธัญเทพ วรรณพิศ 3. นายยุทธวีร์ ศรีพรพมา
138	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	1. นายพีรภานต์ ประเจ็ดสกุล 2. นายสุเมธ ขอนทอง
139	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	1. นางสาวสิริวัล จันทร์โพธิ์ 2. นางสาวบุษรินทร์ หอมเย็น
140	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	1. นายภัทรารุช ขอนทอง 2. นายศักรินทร์ จงจิตร 3. นายรัชชานนท์ ซาเมศ 4. นายธวัชชัย มะปร่างก่า 5. นายประวิทย์ ทองเพ็ญ 6. นายคณาวุฒิ บุญเลิศ 7. นายสิทธิโชค แดงบุตรดี 8. นายธีรภัทร์ อุดบัววงศ์ 9. นายพันธ์รัตน์ จันทร์ลอย 10. นายธีรภัทร์ ชานุวัฒน์ 11. นายณัฐพล เทพขุน 12. นายเพชรพล สมรอด
141	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานเฟอร์นิเจอร์สร้างสรรค์สังคม ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	1. นายภูวกร คำวงศ์ภากร 2. นายศาดนันท์ เพิ่มทวี 3. นายกฤษณภักดิ์ ชานีเขตกิจ
142	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	1. นายนเรศ ฤทธิ์รื่น 2. นายพิชิตชัย บุญจันทร์ศรี 3. นายพีรวัฒน์ เสาะสนธิ์ 4. นายภัทรปดินทร์ รักฟ่วง 5. นายเสกฐาวุฒิ อับบรรญา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
143	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	1. นางสาวศศิธร ลำทอง 2. นางสาวศศิธา ศรีสวัสดิ์ 3. นายจิรวัดน์ บัวจันทร์ 4. นายปารเมศ สาทอน 5. นายศุภเชษฐ์ เจริญพรชัย
144	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานช่างยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	1. นายภิญโญ ชัยฤทธิ์ 2. นายศุภวิชญ์ ยอดเยี่ยม
145	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	1. นายสุรภานต์ อยู่สุภาพ 2. นางสาวพรรณษา จุ้ยเกตุ 3. นางสาวพัชรา ศรีอิชชา 4. นางสาวสุนัทยา ทองดี
146	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการคำนวณราคากลางงานก่อสร้างอาคาร ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	1. นางสาวปณิตา ประสิทธิ์เขตกิจ 2. นางสาวนันทพร รุ่งเรืองศรี 3. นางสาวชัยญา ปวนมูล
147	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบและเขียนแบบเพื่อวัดและตรวจสอบชิ้นส่วนที่ผลิตด้วยเครื่องมือกลขั้นสูง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	1. นายปิยะพงษ์ มากกุลุชร 2. นายเจษฎา เกตรา 3. นายชยณัฐ ขอนทอง
148	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	1. นายภูพิพัฒน์ ยักสม 2. นายภรณ์ณ ภูมิศักดิ์ 3. นายนายธีระวัตร แผงชัยภูมิ
149	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานเขียนแบบเพื่อวัดขนาดชิ้นงานที่ผลิตด้วยเครื่องมือกล ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	1. นายกรณ์ดนัย พรหมสอาด 2. นายณัฐศาสตร์ อุณหเสรี 3. นายอาทิตย์ ปอเงิน
150	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	1. ยรพันธ์ เกตุสาคร 2. นายเมษา ชำมา 3. นายธรรมธร โรจน์นาวร 4. นายกิตติชัย อินทพันธ์
151	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพิมพ์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นางสาววิลาวัลย์ เก่งถิ่นเดือน
152	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการบริหารจัดการประชุมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	1. นางสาวธิดิญาภา วัฒนะ 2. นางสาวกนารรณ พรหมพิลา 3. นางสาวนภัสสร สายศรีวงศ์ 4. นางสาวนพธีรา ศรีธนานนท์
153	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะแผนกลยุทธ์ธุรกิจเชิงสร้างสรรค์ "Creative Business Strategy" ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	1. นางสาวสุภาพร แจงป้อม 2. นางสาวอาธิติยา เลิศวัลย์ 3. นางสาว วรัญญา สวาทนุช 4. นางสาวสุนิษา มະนุช
154	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการพัฒนาระบบประเมินบุคลากรด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	1. นายกรวินท์ แสงหนู 2. นายธนกฤษ หอมมณฑา 3. นายณธีร์ ไชยพา
155	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานฝีมือเชิงสร้างสรรค์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นายธนานนท์ เทพจันทร์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
156	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการนำเสนอขายสินค้าคนรุ่นใหม่ "Next Gen Marketing Challenge" ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	1. นางสาว บันจิตา ทุมโคต 2. นางสาวจันทิมา สุขพร้อม 3. นางสาววิญญา อินทร์ซี่
157	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	1. นายเจษฎา วงศ์ทา 2. นายธนกฤต เทศรุ่งเรือง 3. นายภัทรกร เหลื่อมเพชร
158	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานเทคโนโลยีเครื่องกลและยานยนต์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	1. นายภัทร อักษรเสือ 2. นายธาดา คำแหงพล 3. นายพชรดนัย ยินดี
159	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานออกแบบสถาปัตยกรรมด้วยระบบสารสนเทศอาคาร ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	1. นายอภิสิทธิ์ กิมพันธ์ 2. นายเศรษฐา ศรีผิง 3. นายภูริพัฒน์ ยาสา
160	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศด้านโปรแกรมและเครือข่ายด้วยกระบวนการ DevOps ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	1. นายเอกภพ แก่นจันทร์วงศ์ 2. นายณัฐเดชณันท์ อธิโรจน์วัชรกร 3. นางสาวอรปรีดา ภูสมจิต
161	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งระบบเซลล์แสงอาทิตย์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	1. นาย รัฐศาสตร์ หมั่นหินราช 2. นายเจษฎา ศรีมาตร 3. นายธนพัฒน์ เคนแก้ว
162	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการเขียนแบบและคคคแต่งแบบงานสถาปัตยกรรมอาคารอยู่อาศัย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	1. นางสาวณิชา แซ่จัญการ 2. นางสาวณัฐนิษฐ์ เอ็มโอด 3. นางสาวณภัทร บุญประเสริฐ 4. นางสาวสุกัญญา อ่วมอยู่
163	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ทักษะการประยุกต์ใช้งานระบบควบคุมอิเล็กทรอนิกส์ในงานอุตสาหกรรม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	1. นายชนกสินธุ์ ก้อนพร 2. นายศิวัช โพธิ์วรรณ
164	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ทักษะการประกอบอาหารเพื่อการจัดเลี้ยง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	1. นายศราวุฒิ ไนรัมย์ 2. นางสาวฟ้า - 3. นางสาวอรนรินทร์ เทวฤทธิ์ 4. นางสาวมินา เกตุแก้ว 5. นางสาวอภิญา แรงเขตการ
165	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ทักษะการประกอบอาหารสำหรับอาหารไทย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	1. นายพชรพล แจ้งอุบล 2. นางสาวศุภิตา ช้างจันทร์ ประกาศ 3. นายรัฐภูมิ สาเลิศ 4. นางสาวรินทร์ศรา มะลิลา 5. นายระพีพัฒน์ ธารักษ์
166	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบวงจรและพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	1. นางสาวกนกพร ระวังภัย 2. นายณัฐกร วงศ์พุด
167	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการขับขี่ปลอดภัย ประเภทหญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	1. นางสาวรัตเกล้า ต้นทอง 2. นางสาวภูริชญา ชิวลีทิยานนท์
168	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด หมากล้อม ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	1. นายธีรวัชร ชันกสิกรรม 2. นายคณาธิป เตชะชัย 3. นายอนิรุธ คงกุล

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
169	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	1. นางสาวสุชญา ไพโรจน์ 2. นางสาวปรีดาภรณ์ บุญปกครอง
170	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร	นางสาวอภิษฎา แรงเขตการ
171	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาคเหนือ ทักษะการขับขี้ออคภัย ประเภทหญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา	นางสาวภูริชญา ชิวลิตธิยานนท์
172	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาคเหนือ ทักษะงานเทคโนโลยีเครื่องกลและยานยนต์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา	1. นายนภัทร อักษรเสื่อ 2. นายธาดา คำแห่งพล 3. นายพชรดนัย ยินดี
173	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาคเหนือ ทักษะการนำเสนอขายสินค้ารุ่นใหม่ "Next Gen Marketing Challenge" ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา	1. นางสาว บัณฑิตา ทุมโคตร 2. นางสาวจันทิมา สุขพร้อม 3. นางสาววรัญญา อินทร์ซี่
174	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาคเหนือ ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา	นายวุฒิภัทร ทัทมงคล
175	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาคเหนือ ทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา	1. นายสุรกันต์ อยู่สุภาพ 2. นางสาวพรรณษา จุ้ยเกตุ 3. นางสาวพัชรา ศรีอัสชา 4. นางสาวสุนันทา ทองดี
176	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาคเหนือ ทักษะการขับขี้ออคภัย ประเภทชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา	นายพงษ์สิทธิ์ ธาตะนะ
177	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับภาคเหนือ ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา	1. นางสาวสิริวิไล จันทรีโพธิ์ 2. นางสาวบุษรินทร์ หอมเย็น
178	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับภาคเหนือ ทักษะงานออกแบบสถาปัตยกรรมด้วยระบบสารสนเทศอาคาร ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา	1. นายอภิสิทธิ์ กิมพันธ์ 2. นายเศรษฐา ศรีผิง 3. นายภูริพัฒน์ ยาสา
179	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับภาคเหนือ ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ขั้นสูง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา	1. นายธนวิทย์ บัวบุษ 2. นายอชิรพัฒน์ เอกสินเสริม
180	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับภาคเหนือ ทักษะงานเขียนแบบเพื่อวัดขนาดชิ้นงานที่ผลิตด้วยเครื่องมือกล ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา	1. นายกรณ์ดนัย พรมสอาด 2. นายณัฐศาสตร์ อุณหเสรี 3. นายอาทิตย์ ปอเงิน
181	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับภาคเหนือ ทักษะการพัฒนาระบบประเมินบุคลากรด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา	1. นายกรวินต์ แสงหนู 2. นายธนกฤษ หอมมณฑา 3. นายณธีร์ ไชยพา
182	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาคเหนือ การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา	1. นางสาวศศิกร ลำทอง 2. นางสาวศศิชา ศรีสวัสดิ์ 3. นายจิรวัฒน์ บัวจันทร์ 4. นายปารเมศ สาทอง 5. นายสุรเชษฐ์ เจริญพรชัย

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
183	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับภาคเหนือ ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายเจษฎา วงศ์ทา 2. นายธนภุต เทศรุ่งเรือง 3. นายภัทรกร เหลื่อมเพชร
184	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ การประกวดร้องเพลงไทยสากล ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวณัฐนรี รักฟวง
185	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายนเรศ กุทธิรัตน์ 2. นายพิชิตชัย บุญจันทร์ศรี 3. นายพีรวัฒน์ เสาะสนธิ์ 4. นายภัทรดินทร์ รักฟวง 5. นายเสกฐาภูมิ อ้นบรรญา
186	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ ทักษะการขับขี่ปลอดภัย ประเภทชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธนวัฒน์ มั่นปาน
187	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายภูพิพัฒน์ ยักสม 2. นายภรณ์ภูมิ ภูมิภักดิ์ 3. นายนายธีระวัตร แผงชัยภูมิ
188	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวจินตนา เมขสี 2. นางสาวชนนลักษณ์ เอี่ยม วิจารณ์ 3. นายณัฐกิต พุ่มโพธิ์ทอง
189	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศด้านโปรแกรมและเครือข่ายด้วยกระบวนการ DevOps ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายเอกภพ แก่นจันทร์วงศ์ 2. นายณัฐเดชชน อธิโรจน์วัชรกร 3. นางสาวอรปริดา ภูสมจิตร
190	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ ทักษะการเขียนแบบและตกแต่งแบบงานสถาปัตยกรรมอาคารอยู่อาศัย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวณิชา แซ่ฮ้อการ 2. นางสาวณิชา แซ่ฮ้อการ 3. นางสาวณภัทร บุญประเสริฐ 4. นางสาวสุกัญญา อ่วมอยู่
191	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายภัทรารุช ขอนทอง 2. นายศักรินทร์ จงจิตร 3. นายรัชชานนท์ ซาเมศ 4. นายอวิชัย มะปร่างแก้ว 5. นายประวิทย์ ทองเพ็ญ 6. นายคณาภูมิ บุญเลิศ 7. นายสิทธิโชค แดงบุตรดี 8. นายธีรภัทร์ อุดบัววงศ์ 9. นายพันธิรัตน์ จันทร์ลอย 10. นายธีรภัทร์ ชานวัฒน์ 11. นายณัฐพล เทพขุน 12. นายพรพล สมรอด
192	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ ทักษะการขับขี่ปลอดภัย ประเภทหญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวรัตเกล้า ดันทอง
193	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ ทักษะการติดตั้งระบบเซลล์แสงอาทิตย์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นาย รัฐศาสตร์ หมั่นหินราช 2. นายเจษฎา ศรีมาตร 3. นายธนพัฒน์ เคนแก้ว
194	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ ทักษะงานช่างยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายภิญโญ ชัยฤทธิ์ 2. นายศุภวิชญ์ ยอดเยี่ยม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
195	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ ทักษะงานเฟอร์นิเจอร์สร้างสรรค์สังคม ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายภูวกร คำวงศ์ภากร 2. นายศาดนันท์ เพิ่มทวี 3. นายกฤษณ์ภัค ชำนิเขตกิจ
196	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายเอนกชิล กลิ่นสุนด์ 2. นายสรารุจ รวงผึ้ง
197	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ ทักษะแผนกลยุทธ์ธุรกิจเชิงสร้างสรรค์ "Creative Business Strategy" ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวสุภาพร แจงป้อม 2. นางสาวอาธิติยา เลิศวิสัย 3. นางสาว วรัญญา สวาทนุช 4. นางสาวสุณิษา มะนุษ
198	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ ทักษะงานเชื่อมและตรวจสอบวัสดุขั้นสูง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายชยุต ภัคดี 2. นายชยุตม์ แกมขุนทด 3. นายณัฐภัทร เปสรี
199	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ ทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพิมพ์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาววิลาวัลย์ เก่งถิ่นเถื่อน
200	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายอนุวัตร สัมฤทธิ์นอก 2. นายทิพัฒน์ สุขเรือง 3. นายพงศกร ชุตนอก 4. นายพงษ์พัฒน์ ศรีสวัสดิ์ 5. นายศุภกิตติ กวางแก้ว 6. นายมงคล ไทยเมือง
201	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวกัชชรี โขติ 2. นางสาววรรณษา กันทา
202	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ ทักษะการบริหารจัดการประชุมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวธิดิญาภา วัฒนะ 2. นางสาวกนวรรณ พรหมพิลา 3. นางสาวนภัสสร สายเคืองวงศ์ 4. นางสาวนพธีรา ศรีธยานนท์
203	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายชาญวิทย์ นาคสีสุข 2. นายอัญเทพ วรรณพัฒน์ 3. นายยุทธวีร์ ศรีพรมมา
204	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ ทักษะการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอุดมศักดิ์ แดบยนต์
205	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ ทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอัฐวัฒน์ อินตะยา
206	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะการขับขี่ปลอดภัย ประเภทหญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวภูริชญา ชิวสิทธิ์ยานนท์
207	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะการขับขี่ปลอดภัย ประเภทชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธนวัฒน์ มั่นปาน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
208	รางวัลชมเชย ระดับชาติ ทักษะการนำเสนอขายสินค้าคนรุ่นใหม่ "Next Gen Marketing Challenge" ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา	1. นางสาว บัณฑิตา หุมโคตร 2. นางสาวจันทิมา สุขพร้อม 3. นางสาวรัญญา อินทร์งษ์
209	รางวัลชมเชย ระดับชาติ ทักษะการขับเคลื่อนกลยุทธ์ ประเภทชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา	นายพงษ์สิทธิ์ ชาติชนะ

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณี queเพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิริยาที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตบบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การ จัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและ คนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. มีการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
2. มีการพัฒนารูปแบบ และดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยกำหนดรูปแบบที่สถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. จัดทำสื่อเอกสาร คู่มือและเครื่องมือต่าง ๆ เพื่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
5. การให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

-

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 941 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 924 คน คิดเป็นร้อยละ 98.19

1.3) ผลกระทบ

1.ด้านนโยบาย

- สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษาผ่านกระบวนการ PDCA ได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยมีการบันทึกหลักฐานการดำเนินงาน และผลการดำเนินงานบรรลุตามนโยบายที่ตั้งไว้ โดยมีผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ ถึง ร้อยละ ๙๘.๔๙ ซึ่ง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษาและส่วนกลางกำหนดไว้ที่ร้อยละ ๘๐ เป็นการตอบสนองยุทธศาสตร์การ

ผลิตกำลังคน ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง เพื่อให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

2.ด้านวิชาการ

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสูง ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคน (๑๐๐%) มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด โดยผลการเรียนในแต่ละกลุ่มวิชาอยู่ในเกณฑ์ดี (เกรด ๒.๐๐ ขึ้นไป) โดยแบ่งออกเป็นกลุ่มสมรรถนะ ในกลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๗๘ กลุ่มวิชาการคิดและแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๒๔ และกลุ่มวิชาทางสังคมและการดำรงชีวิต คิดเป็น ร้อยละ ๙๘.๖๒ การพัฒนาสมรรถนะแบบบูรณาการ วิชาเหล่านี้ช่วยสร้างพื้นฐานความรู้ที่เข้มแข็งเพื่อนำไปประยุกต์ใช้กับทักษะวิชาชีพเฉพาะทาง ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะการคิดวิเคราะห์และการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ

3.ด้านเศรษฐกิจ

การผลิตกำลังคนตรงความต้องการตลาด โดยสมรรถนะแกนกลางที่พัฒนาขึ้นช่วยให้ผู้สำเร็จการศึกษานำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้จริง ซึ่งตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน การมี "กำลังคนสมรรถนะสูง" ช่วยลดต้นทุนในการฝึกอบรมทักษะพื้นฐานของภาคธุรกิจ ให้กับระบบเศรษฐกิจจากการที่มีแรงงานที่มีทักษะการคิดและแก้ปัญหาที่ดี

4.ด้านสังคม

การเตรียมความพร้อมสู่การเป็นพลเมืองคุณภาพ ผลสำเร็จในกลุ่มวิชา "สมรรถนะทางสังคมและการดำรงชีวิต" (ร้อยละ ๙๘.๖๒ ผ่านเกณฑ์ระดับดี) แสดงถึงความพร้อมของผู้สำเร็จการศึกษาที่จะใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้ไปใช้ในการดำรงชีวิตและช่วยเหลือสังคมผ่านสมรรถนะแกนกลางที่ได้รับ และความน่าเชื่อถือของสถานศึกษาผลสัมฤทธิ์ที่สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองและชุมชน ในการส่งบุตรหลานมาเข้ารับการศึกษาเพื่อเป็นผู้ที่มีความรู้คู่คุณธรรม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1.จัดทำประกาศแนวทางปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียน
- 2.กำหนดโครงการ โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะเพิ่มเติมศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาบูรณาการด้วยหลักแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 3.กำหนดโครงการ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษาไทยและอนุรักษ์สืบสานความเป็นไทย(วันภาษาไทยและรำลึกปราชญ์สุนทรภู่)
- 4.กำหนดโครงการ โครงการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาและดิจิทัลเพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูงสอดคล้องกับมาตรฐานสากล

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง
2. ประชุมคณะคณะกรรมการดำเนินการ
3. ดำเนินโครงการ
4. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. แบบสรุปรายงานโครงการ
2. แบบรายงานโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและเสนอแนะแนวทางการพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1y9lkQdHg3_R18j7R0VRmwwc96qg3g_x3?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 941 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 941 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านนโยบาย

มีการวางแผนการประเมินอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การวิเคราะห์มาตรฐานวิชาชีพรายสาขา จนถึงการทำกับติดตามผลสถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมาย (ร้อยละ ๘๐) เพื่อเพิ่มศักยภาพของครูและนักเรียน ซึ่งส่งผลให้เกิดการกระตุ้นการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องการนำนโยบายทวิภาคีมาใช้ ทำให้นักศึกษาได้ฝึกฝนทักษะจากเครื่องมือจริงในภาคอุตสาหกรรม ส่งผลให้ผลการประเมินภาคปฏิบัติอยู่ในระดับสูง

2. ด้านวิชาการ

วิทยาลัยฯ มีการเตรียมความพร้อมและวิเคราะห์จุดอ่อนรายบุคคล ทำให้นักศึกษา ๙๔๑ คนที่ผ่านการประเมิน มีทักษะที่ตรงตามเกณฑ์มาตรฐานขั้นสูง สัดส่วนการผ่านที่สูงในระดับ ปวส. (๑๐๐.๐๐%) บ่งบอกว่าผู้เรียนมีความรู้ทางทฤษฎีควบคู่กับทักษะการแก้ปัญหาซับซ้อนได้ดีเยี่ยม ครูผู้สอนมีการใช้สื่อดิจิทัลและชุดฝึกจำลองที่สอดคล้องกับข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพ ทำให้ผู้เรียนเกิดความคุ้นเคยและลดความประหม่าในการทดสอบจริง

3. ด้านเศรษฐกิจ

นักเรียน นักศึกษา ผู้ผ่านการประเมิน ๑๐๐.๐๐% คือกำลังคนคุณภาพที่จะเข้าไปขับเคลื่อนเศรษฐกิจในจังหวัดกำแพงเพชรและพื้นที่ใกล้เคียง ช่วยลดอัตราการว่างงาน ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีใบรับรองมาตรฐานวิชาชีพ มีโอกาสได้รับค่าตอบแทนที่สูงขึ้นตามมาตรฐานฝีมือแรงงาน ส่งผลให้คุณภาพชีวิตของผู้จบการศึกษาสูงขึ้น

4. ด้านสังคม

กระบวนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพไม่ได้วัดเพียงทักษะช่าง แต่ยังวัดด้านคุณธรรม จรรยาบรรณ และระเบียบวินัย ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการลดปัญหาสังคมและอาชญากรรม ผลการเรียนที่ยอดเยี่ยม สร้างความภาคภูมิใจให้แก่ครอบครัวและชุมชน เสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้การอาชีวศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดโครงการ ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวช. ปวส. ประจำปีการศึกษา 2568 ไว้ในแผนปฏิบัติการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง
2. ประชุมคณะคณะกรรมการดำเนินการ
3. ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. แบบสรุปรายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
2. แบบรายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและเสนอแนะแนวทางการพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1jyxm_XwAt2CgZceVOAfSKEH3AEkSeybf?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) สมรรถนะด้านภาษา 2

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะภาษาโครงการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาและทักษะดิจิทัล เพื่อพัฒนา กำลังคนให้มีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับมาตรฐานสากล ตามมาตรฐาน การวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) จำนวน 93 คน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน ทักษะดิจิทัลสมรรถนะทักษะขั้นพื้นฐาน (Digital Literacy) จำนวน 155 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาโครงการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาและทักษะดิจิทัล เพื่อพัฒนา กำลังคนให้มีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับมาตรฐานสากล ตามมาตรฐาน การวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 62.37 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน ทักษะดิจิทัลสมรรถนะทักษะขั้นพื้นฐาน (Digital Literacy) จำนวน 127 คน คิดเป็นร้อยละ 81.94 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านนโยบาย

- สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้สอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (PDCA) อย่างเป็นระบบ เป็นการตอบสนองนโยบายการยกระดับผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีขีดความสามารถด้านภาษาและทักษะดิจิทัล เพื่อเพิ่มขีดความสามารถ

ในการผลิตกำลังคนผ่านการบูรณาการความร่วมมือกับเครือข่าย และสถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมายการผ่านเกณฑ์ไว้ที่ร้อยละ 50 เพื่อเป็นดัชนีชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียนในภาพรวม

2. ด้านวิชาการ

- จากผู้เข้ารับการทดสอบทั้งหมด 2448 คน มีผู้ผ่านเกณฑ์ในภาพรวมร้อยละ 74.60 โดยเฉพาะสมรรถนะการใช้ดิจิทัลที่มีผู้ผ่านเกณฑ์ถึงร้อยละ 81.93 โดยการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนผู้บริหารได้มอบหมายให้กับงานพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้และแผนกวิชาที่เกี่ยวข้องนำผลการประเมินไปใช้เป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับสมรรถนะทางภาษาและทักษะดิจิทัลให้เป็นไปตามมาตรฐาน

อย่างต่อเนื่อง และเป็นการบูรณาการทักษะวิชาชีพเข้ากับทักษะในศตวรรษที่ 21

3. ด้านเศรษฐกิจ

- การผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะสูง การที่ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะภาษาต่างประเทศและดิจิทัลควบคู่กับทักษะวิชาชีพ ช่วยเพิ่มโอกาสการจ้างงานและศักยภาพในการแข่งขันในตลาดแรงงาน ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมีความพร้อมในการนำทักษะดิจิทัล ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงและการทำงาน ซึ่งส่งผลต่อภาพรวมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจดิจิทัลของประเทศ

4. ด้านสังคม

การเป็นผู้รู้เท่าทันเทคโนโลยี การพัฒนาทักษะดิจิทัล (Digital Literacy) ช่วยให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการเสริมสร้างทักษะการรู้เท่าทันดิจิทัล และสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างถูกต้องและปลอดภัยในสังคมปัจจุบัน และการส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ และช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่รู้ และสามารถนำเทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. กำหนดโครงการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 ไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2569

2. กำหนดโครงการ ยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาและทักษะดิจิทัลเพื่อพัฒนา กำลังคนให้มีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับมาตรฐานสากล ไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง
2. ประชุมคณะคณะกรรมการดำเนินการ
3. ดำเนินโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. แบบสรุปรายงานผลการทดสอบ
2. แบบรายงานผลการทดสอบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและเสนอแนะแนวทางการพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1yRksX_rMBu_ye8i9FDgZBi-Mx8LOM8ki?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ศูนย์ทดสอบและรับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อพัฒนาสมรรถนะนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

ศูนย์ทดสอบและรับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อพัฒนาสมรรถนะนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร เน้นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพสูง (ปวส.)

หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) ระดับปริญญาตรี และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นในสาขาวิชาต่าง ๆ ตามต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสถานประกอบการ เป็นส่วนหนึ่งในสถานศึกษา อาชีวศึกษาเป็นศูนย์ทดสอบและรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) และสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานของกระทรวงแรงงานตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

ซึ่งในปัจจุบันวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ยังมีปัญหาอุปสรรคในด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่สอดคล้องกับการทดสอบประเมินตามมาตรฐานอาชีพ ผลการปฏิบัติงานไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ คุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพและจำนวนผู้ผ่านการทดสอบ ประเมินเพื่อขอรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

ปัญหาดังกล่าวสอดคล้องกับผลการสำรวจของงานประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ในปีการศึกษา 2568 พบว่าสภาพปัญหาของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้สอบ เกี่ยวกับการบริหารจัดการ

ศูนย์ทดสอบและรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในด้านทักษะการทำงานให้ประสบความสำเร็จ ด้านความรู้ความเข้าใจงานที่ทำ กระบวนการบริหารจัดการศูนย์ทดสอบและรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน โดยมีหลักการและแนวคิดในการพัฒนาที่สำคัญที่สุด

2.1.2 วัตถุประสงค์

๑. เพื่อจัดตั้งศูนย์ทดสอบและรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร

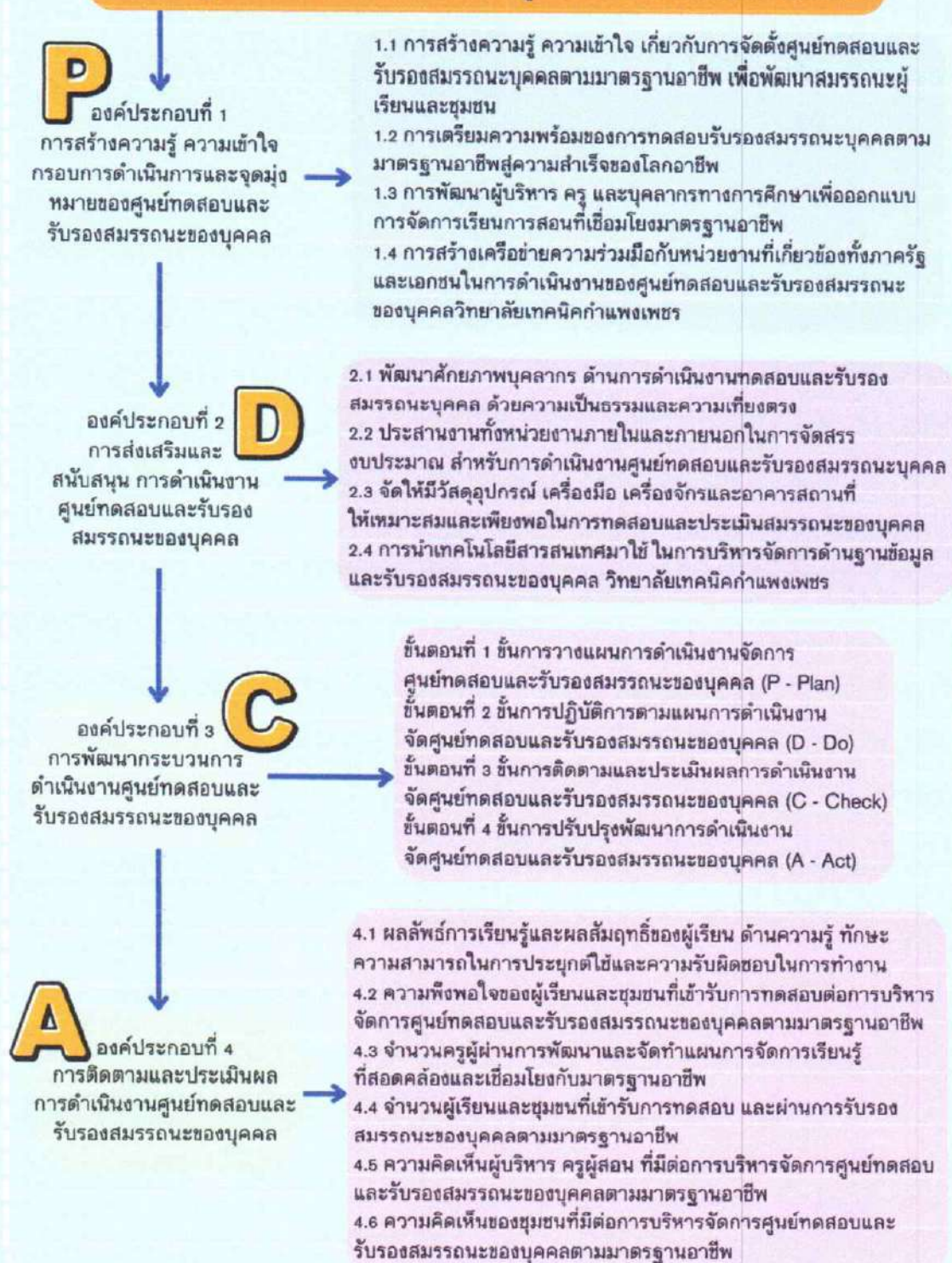
๒. เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มีความพร้อมเข้าสู่การทดสอบและรับรองตามมาตรฐานอาชีพ

๓. เพิ่มอัตราการผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๔. เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพตรงกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

2.1.3 กรอบแนวคิด

รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์ทดสอบและรับรองสมรรถนะของบุคคล ตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร



2.1.4 วิธีดำเนินงาน

ดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์ทดสอบและรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ดังนี้

- 5.1 กิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ กรอบการดำเนินงานและจุดมุ่งหมาย ศูนย์ทดสอบและรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
- 5.2 กิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุน การดำเนินงานศูนย์ทดสอบและรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
- 5.3 กิจกรรมพัฒนากระบวนการดำเนินงานศูนย์ทดสอบและรับรองสมรรถนะ

ของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

5.4 กิจกรรมการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานศูนย์ทดสอบและรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
 ขั้นวางแผน (Plan) การการสร้างความรู้ ความเข้าใจ กรอบการดำเนินงานและจุดมุ่งหมายศูนย์ทดสอบและรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

ขั้นตอนที่ 1 : การสร้างความรู้ ความเข้าใจ กรอบการดำเนินงานและจุดมุ่งหมายศูนย์ทดสอบและรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน โดย

- วิเคราะห์บริบท : สำรวจระดับความเข้าใจของผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากรเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์ทดสอบและเป้าหมายของการรับรองสมรรถนะ
- สร้างความเข้าใจร่วม : จัดอบรม/ประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่ออธิบายแนวคิดและความสำคัญของศูนย์
- สื่อสารอย่างมีระบบ : สร้างอินโฟกราฟิก คู่มือ หรือคลิปอธิบายบทบาทศูนย์ทดสอบ
- ประโยชน์ในภาพรวม : ทุกฝ่ายมีความเข้าใจตรงกัน ลดความคลาดเคลื่อนในการดำเนินงานเชื่อมโยงกับการเรียน การสอน และบูรณาการมาตรฐานอาชีพในแผนจัดการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 2 : การเตรียมความพร้อมของการทดสอบและรับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพสู่ความสำเร็จของโลกอาชีพ โดย

- วิเคราะห์บริบท : สำรวจระดับความเข้าใจของผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์ทดสอบและเป้าหมายของการรับรองสมรรถนะ
- สร้างความเข้าใจร่วม : จัดอบรม/ประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่ออธิบายแนวคิดและความสำคัญของศูนย์
- สื่อสารอย่างมีระบบ : สร้างอินโฟกราฟิก คู่มือ หรือคลิปอธิบายบทบาทศูนย์ทดสอบ
- ประโยชน์ในภาพรวม : ทุกฝ่ายมีความเข้าใจตรงกัน ลดความคลาดเคลื่อนในการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 3 : การพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อออกแบบการสอนที่เชื่อมโยงมาตรฐานอาชีพ

- พัฒนาองค์ความรู้ครู : จัดอบรม / ศึกษาดูงานเกี่ยวกับมาตรฐานอาชีพ
- อบรมกรรมการประเมิน : ส่งครูอบรมกับ TPQI หรือหน่วยงานรับรอง
- สร้าง PLC : ชุมชนการเรียนรู้ระหว่างครูในแผนกวิชา
- ส่งเสริมความเป็นผู้นำทางวิชาชีพ : ครูแต่ละแผนกรับบทบาทผู้นำขับเคลื่อนศูนย์ย่อย

ขั้นตอนที่ 4 : การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนในการดำเนินงานของศูนย์ทดสอบและรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพและเป็นที่ยอมรับของสังคมภายในและภายนอก

- ภายในวิทยาลัย : ประสานความร่วมมือทุกฝ่าย เช่น วิชาการ แผนงาน บริหารทั่วไป
- ภายนอกวิทยาลัย : ทำ MOU กับ TPQI, กพร., สถานประกอบการ
- เปิดเวทีร่วมวางแผน : ประชุมหารือกับภาคอุตสาหกรรม/สมาคมวิชาชีพ
- ความยั่งยืน : สร้างเครือข่ายศูนย์ทดสอบร่วมระดับจังหวัดหรือกลุ่มจังหวัด

ขั้นปฏิบัติตามแผน (Do) ส่งเสริมและสนับสนุน การดำเนินงานศูนย์ทดสอบและรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน"

- 1) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูเข้าใจมาตรฐานสมรรถนะของอาชีพแต่ละสาขา ส่งครูเข้าอบรมกรรมการประเมินกับหน่วยงานที่รับรอง เช่น TPQI หรือกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน
- 2) จัดการเตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนสอบ ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝนในสภาพแวดล้อม ที่ใกล้เคียงการทดสอบจริง เพื่อสร้างความมั่นใจและลดความวิตกก่อนสอบ ดำเนินกิจกรรม "ฝึกซ้อมจำลอง" (Simulation Testing) บูรณาการหัวข้อทดสอบไว้ในแผนการเรียนแบบสมรรถนะ
- 3) ดำเนินการจัดสอบจริงตามมาตรฐานที่กำหนด การทดสอบต้องยึดแนวทางที่โปร่งใส มีเกณฑ์ชัดเจน และดำเนินในสนามสอบที่ได้รับการรับรอง จัดสอบภายใต้กรรมการทดสอบที่ได้รับการขึ้นทะเบียน จัดให้มีกรรมการ 3 ฝ่าย: ผู้ประเมินหลัก, ผู้สังเกตการณ์, และผู้ควบคุมสนามสอบ ใช้เครื่องมือประเมินตาม หน่วยงานกำหนด เช่น แบบสอบถามและ Checklist บันทึกผลคะแนนลงระบบ พร้อมแนบหลัก ฐานภาพถ่ายและรายงานผล
- 4) บันทึกผลการสอบและรายงานผลการดำเนินงาน ข้อมูลจากการสอบควรถูกจัดเก็บและนำไปใช้วิเคราะห์ย้อนกลับเพื่อวางแผนพัฒนารอบถัดไป รวบรวมข้อมูลผลสอบแยกรายแผนก รายบุคคล รายรหัสสมรรถนะ วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ เช่น อัตราการผ่าน-ไม่ผ่าน เปรียบเทียบผลลัพธ์กับปีก่อน จัดทำรายงานผลสอบพร้อมแนบเอกสารประกอบ ส่งรายงานให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้อำนวยการ และหน่วยงานต้นสังกัด

ขั้นตรวจสอบปฏิบัติตามแผน (Check) กิจกรรมพัฒนากระบวนการดำเนินงานศูนย์ทดสอบและรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

1. วิเคราะห์อัตราค่าผ่านการทดสอบ แยกรายแผนกวิชา รายระดับชั้น
2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์กับการศึกษาก่อนหน้า เพื่อดูแนวโน้มการพัฒนา
3. สอบถามความพึงพอใจของผู้เรียน ครูผู้สอน และกรรมการทดสอบ
4. ประชุมสรุปผลการดำเนินงานโดยคณะทำงานศูนย์ทดสอบเพื่อถอดบทเรียนและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นทดสอบพร้อมนำเสนอผู้บริหารสถานศึกษา

ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Act) กิจกรรมการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานศูนย์ทดสอบและรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

การปรับปรุงและพัฒนาเป็นขั้นตอนของการใช้ผลลัพธ์จากการประเมินในขั้นตอน Check มาพัฒนาแผนงาน ปรับปรุงวิธีการ และยกระดับคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นในรอบถัดไป เพื่อให้เกิด วัฏจักรการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Continuous Improvement)

- 1) ปรับปรุงหลักสูตร/แผนการเรียนการสอนให้เชื่อมโยงกับจุดอ่อนของผู้เรียนที่พบจากการสอบ
- 2) พัฒนาแนวทางเตรียมความพร้อมใหม่ เช่น การเพิ่มจำนวนครั้งของการฝึกซ้อม หรือการใช้สื่อการเรียนรู้แบบออนไลน์
- 3) เสนอแผนการอบรมและพัฒนาครูผู้สอนเพิ่มเติม โดยอิงจากจุดอ่อนที่พบในกระบวนการ สอบหรือการจัดการเรียนรู้
- 4) ปรับปรุงระบบบริหารจัดการศูนย์ทดสอบ เช่น การบริหารเวลา การจัดเตรียมอุปกรณ์ หรือการจัดเก็บข้อมูล

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. ศูนย์ทดสอบและรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร เป็นศูนย์ทดสอบและรับรองสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐานอาชีพของผู้เรียนและชุมชน ที่มีประสิทธิภาพ
2. ผู้เรียน/ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร มีสถานที่ทดสอบและรับรองสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐานอาชีพ ที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
3. ครูผู้สอนได้องค์ความรู้ใหม่เกี่ยวกับการบริหารจัดการศูนย์ทดสอบและรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร
4. ผู้ปกครองและชุมชนมีความเชื่อมั่นในคุณภาพการจัดการศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร
5. สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร กับผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ประกอบการ และหน่วยงานอื่นภายนอกสถานศึกษา

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านความรู้

1. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรกสูงถึง ร้อยละ 100 สะท้อนถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพสูง การนำนโยบายทวิภาคีและการใช้ซิมูเลเตอร์ (Simulator) มาใช้อย่างได้ผล ตรงตามความต้องการของภาคอุตสาหกรรม
2. ผลสัมฤทธิ์หมวดวิชาแกนกลางสูงกว่าเป้าหมายอย่างน้อยสำคัญ: ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางสูงถึง ร้อยละ 98.19 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาและส่วนกลางกำหนดไว้ (ร้อยละ 80) ค่อนข้างมาก โดยเฉพาะในกลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร (ร้อยละ 98.78) และกลุ่มวิชาทางสังคมและการดำรงชีวิต (ร้อยละ 98.62)

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

1. ระดับสมรรถนะทางภาษาต่างประเทศ (CEFR) ยังต้องยกระดับเพิ่มขึ้น: แม้ว่าผลการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษจะผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ตามเป้าหมายของวิทยาลัย (ได้ร้อยละ 62.37) แต่เมื่อเปรียบเทียบกับทักษะด้านอื่นๆ แล้ว สมรรถนะด้านภาษาต่างประเทศยังมีสัดส่วนการผ่านที่ต่ำที่สุด และมีผู้สำเร็จการศึกษาที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานสากลอีกร้อยละ 37.63

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

1. ควรจัดทำโปรแกรมอบรมภาษาอังกฤษเสริมภารกิจหลักในรูปแบบ E-learning หรือแอปพลิเคชันที่นักศึกษาสามารถเข้าถึงได้ตลอดเวลา (Anywhere Anytime)
2. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการภาษาอังกฤษในรายวิชาชีพ (English for Specific Purposes: ESP) เพื่อให้ผู้เรียนคุ้นเคยกับคำศัพท์เทคนิคในสายงานของตนเอง

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลับเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 941 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 941 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านนโยบาย

- สถานศึกษาสามารถสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และกระทรวงศึกษาธิการ ในการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาที่มุ่งเน้นสมรรถนะได้อย่างเป็นรูปธรรม

2. ด้านวิชาการ

- นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะวิชาชีพตรงตามมาตรฐานอาชีพ โดยภาพรวมในปีการศึกษา 2568 มีผู้ผ่านการประเมินสมรรถนะสูง โดยเฉพาะสาขาวิชาช่างยนต์และสาขาวิชาการบัญชีที่มีอัตราการผ่านเกณฑ์เต็ม 100%

3. ด้านเศรษฐกิจ

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมีใบรับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ซึ่งเป็นเครื่องการันตีทักษะความสามารถ ช่วยเพิ่มโอกาสในการได้งานทำทันทีหลังสำเร็จการศึกษา ลดอัตราการว่างงาน

4. ด้านสังคม

- สร้างความเชื่อมั่นและทัศนคติเชิงบวกให้แก่ผู้ประกอบการ ชุมชน และสถานประกอบการ ต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา นอกจากนี้ยังเป็นการสร้างแรงขับเคลื่อนให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้และการแข่งขันพัฒนาตนเองในกลุ่มผู้เรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. จัดทำประกาศแนวทางปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียน

2. กำหนดโครงการ โครงการส่งเสริมสมาชิกให้เป็นคนเก่งและมีความสุข ตลาดนัด KPT HAPPY LANDดิจิทัล ไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2568

3. กำหนดโครงการ โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะผู้เรียนยุคใหม่ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลด้วยสื่อประชาสัมพันธ์ในยุคดิจิทัล ไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง

2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ

3. ดำเนินโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. แบบสรุปรายงานโครงการ

2. แบบรายงานโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและเสนอแนะแนวทางการพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1-VOvnJ_gnXrW9Z-EE-kEV2bqb5j3D-Yo?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 103 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 10.95 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านนโยบาย

- ความสำเร็จจากการแข่งขันระดับชาติ จำนวน 4 รายการในสาขาวิชาชีพช่างยนต์และการตลาด เป็นเครื่องยืนยันถึงความสำเร็จในการขับเคลื่อนนโยบาย "ยกระดับอาชีวศึกษาพรีเมียม" สถานศึกษาสามารถนำข้อมูลสถิติการแข่งขันที่มีผลสัมฤทธิ์โดดเด่น ยกตัวอย่างเช่น สาขาวิชาช่างก่อสร้างและช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม ที่มีจำนวนนักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาชีพพื้นฐานสูงสุด 59 คน มา

วางแผนเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้เฉพาะทาง (Excellent Center) ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการได้อย่างเป็นรูปธรรม

2. ด้านวิชาการ

- เกิดการยกระดับมาตรฐานวิชาการและสมรรถนะแกนกลางอย่างชัดเจน โดยเฉพาะการบูรณาการทักษะวิชาชีพ

ร่วมกับทักษะชีวิต (Soft Skills) ได้แก่ ความเป็นเลิศทางวิชาชีพ: มีการขยายผลจากระดับสถานศึกษา จำนวน 115 รายการ ไปสู่ระดับภาค จำนวน 42 รายการ ครอบคลุมทั้งสายช่างอุตสาหกรรมและบริหารธุรกิจ

- นวัตกรรมและการเรียนรู้: จำนวนผู้เข้าร่วมการแข่งขันฯ ที่สูงในสาขา เทคโนโลยีสารสนเทศ และคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สะท้อนถึงการปรับตัวของหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีมาตรฐานทักษะที่เป็นสากล

3. ด้านเศรษฐกิจ

- ผลลัพธ์จากการแข่งขันฯ ส่งผลโดยตรงต่อการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในตลาดแรงงานของประเทศผู้เรียนที่ผ่านเวทีการแข่งขันระดับจังหวัดและระดับชาติ เป็นแรงงานฝีมือคุณภาพ (High-Skilled Labor) ที่ตลาดแรงงานต้องการสูง ลดช่องว่างทักษะ (Skill Gap) และช่วยลดต้นทุนในการฝึกอบรมของสถานประกอบการทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีโอกาสในการได้งานทำสูง (Employability) และสามารถสร้างรายได้ให้กับตนเองและ

ครอบครัวได้ทันที

4. ด้านสังคม

การพัฒนาที่ครอบคลุมถึงด้านรายวิชาสามัญสัมพันธ์และการประกวดร้องเพลง/ฟุตซอล ที่มีจำนวนนักเรียน

นักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขัน 16 คน ช่วยสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมให้แก่เยาวชน ดังนี้

- สร้างความภาคภูมิใจ: ความสำเร็จในเวทีต่างๆ ช่วยสร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อการเรียนสายอาชีพ (Re-branding Vocational Education)

- จิตวิญญาณนักสู้และการทำงานเป็นทีม: ผู้เรียนได้ฝึกฝนความรับผิดชอบและการทำงานร่วมกับผู้อื่นผ่านกิจกรรมการแข่งขัน ส่งผลให้เติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีวินัย และพร้อมขับเคลื่อนสังคมอย่างสร้างสรรค์

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.1) การวางแผน ในปีการศึกษา 2568 ที่ผ่านมหาวิทยาลัยฯ ได้วางแผนดำเนินงานการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ มีการดำเนินงานดังนี้

ระดับสถานศึกษา

แผนงาน/โครงการ

2.1.1 บันทึกขออนุมัติแผนการใช้จ่ายกิจกรรม ประจำปีงบประมาณ 2568

2.1.2 กำหนดโครงการไว้ในแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2568

2.1.3 บันทึกขออนุมัติและขออนุญาตดำเนินโครงการฯ ระดับสถานศึกษา

2.1.4 โครงการฯ ระดับสถานศึกษา

คำสั่งมอบหมายหน้าที่

2.1.5 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ ระดับสถานศึกษา

การประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน

2.1.6 การประชุมชี้แจงการดำเนินการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา

2.1.7 ภาพกิจกรรมการประชุม

2.1.8 ขอเชิญประชุมชี้แจงแนวปฏิบัติการบันทึกข้อมูลเข้าสู่ระบบ VEC-Skill ประจำปี 2568 ระดับจังหวัด

แผนงาน/โครงการ

2.1.9 บันทึกขออนุมัติแผนการใช้จ่ายกิจกรรม ประจำปีงบประมาณ 2568

2.1.10 กำหนดโครงการไว้ในแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2568

2.1.11 บันทึกขออนุมัติและขออนุญาตดำเนินโครงการฯ ระดับจังหวัด

2.1.4 โครงการฯ ระดับจังหวัด

คำสั่งมอบหมายหน้าที่

2.1.5 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ ระดับจังหวัด

การประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน

2.1.6 บันทึกขออนุญาตเชิญประชุมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด

2.1.7 แบบลงชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

2.1.8 ภาพกิจกรรมการประชุม

2.1.9 ขอเชิญประชุมชี้แจงแนวปฏิบัติการบันทึกข้อมูลเข้าสู่ระบบ VEC-Skill ประจำปี 2568

ระดับภาค

แผนงาน/โครงการ

2.1.9 บันทึกขออนุมัติแผนการใช้จ่ายกิจกรรม ประจำปีงบประมาณ 2568

2.1.10 กำหนดโครงการไว้ในแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2568

2.1.11 บันทึกขออนุมัติและขออนุญาตดำเนินโครงการฯ ระดับภาคเหนือและระดับชาติ

2.1.12 โครงการฯ ระดับภาคเหนือและระดับชาติ

คำสั่งมอบหมายหน้าที่

- 2.1.13 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมและฝึกซ้อมเพื่อเข้าแข่งขันฯ ระดับภาคเหนือ
การประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน
- 2.1.14 ขออนุญาตเชิญประชุมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค ภาคเหนือ
- 2.1.15 รายชื่อครูผู้ควบคุมทักษะระดับภาค ภาคเหนือ
- 2.1.16 แบบลงชื่อผู้เข้าร่วมประชุม
- 2.1.17 ภาพกิจกรรมการประชุม
- 2.1.18 ขอเชิญประชุมชี้แจงแนวปฏิบัติการบันทึกข้อมูลเข้าสู่ระบบ VEC-Skill ประจำปี 2568
ระดับชาติ
แผนงาน/โครงการ
- 2.1.19 บันทึกขออนุมัติแผนการใช้เงินกิจกรรม ประจำปีงบประมาณ 2568
- 2.1.20 กำหนดโครงการไว้ในแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2568
- 2.1.21 บันทึกขออนุมัติและขออนุญาตดำเนินโครงการฯ ระดับภาคเหนือและระดับชาติ
- 2.1.22 โครงการฯ ระดับภาคเหนือและระดับชาติ
คำสั่งมอบหมายหน้าที่
- 2.1.23 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประชุมวิชาการ อวท. ระดับชาติ
- 2.1.24 คำสั่งวิทยาลัยฯ ให้ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาเดินทางไปราชการ
การประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน
- 2.1.25 การประชุมชี้แจงการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ
- 2.1.26 ขอเชิญประชุมชี้แจงแนวปฏิบัติการบันทึกข้อมูลเข้าสู่ระบบ VEC-Skill ประจำปี 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

ระดับสถานศึกษา

การประชาสัมพันธ์

2.2.1 บันทึกขออนุญาตประชาสัมพันธ์โครงการ

2.2.2 หลักฐานการประชาสัมพันธ์โครงการผ่านบอร์ดประชาสัมพันธ์/กิจกรรมหน้าเสาธง/
เพจ Facebook

กำหนดการ/รายละเอียดการดำเนินงาน

2.2.3 กำหนดการจัดโครงการ ระดับสถานศึกษา

2.2.4 บันทึกขออนุมัติจัดซื้อ/จัดจ้าง ระดับสถานศึกษา

2.2.5 แบบขออนุมัติใช้เงิน ระดับสถานศึกษา

2.2.6 แบบสรุปรายการเบิกค่าวัสดุจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ 2568

2.2.7 ประมวลภาพการดำเนินโครงการฯ

ระดับจังหวัด

กำหนดการ/รายละเอียดการดำเนินงาน

2.2.8 กำหนดการจัดโครงการ ระดับจังหวัด

2.2.9 แบบสำรวจรายชื่อคณะกรรมการตัดสิน ระดับจังหวัด

2.2.10 แบบลงทะเบียนผู้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด

2.2.11 ประมวลภาพการดำเนินโครงการ

ระดับภาค

กำหนดการ/รายละเอียดการดำเนินงาน

2.2.12 ตารางการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค ภาคเหนือ

2.2.13 ประมวลภาพการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค ภาคเหนือ

ระดับชาติ

กำหนดการ/รายละเอียดการดำเนินงาน

2.2.14 ตารางการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ

2.2.15 แบบฟอร์มขออนุญาตนำนักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ

2.2.16 ใบสมัครการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568

2.2.17 ประมวลภาพการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ระดับสถานศึกษา

เครื่องมือ

2.3.1 แบบสอบถาม/แบบสำรวจความพึงพอใจ ระดับสถานศึกษา

ระดับจังหวัด

เครื่องมือ

2.3.2 แบบรายงานผลการแข่งขัน ระดับจังหวัด

2.3.3 แบบประกาศผลการแข่งขัน ระดับจังหวัด

2.3.4 แบบสรุปผลการแข่งขัน ระดับจังหวัด

2.3.5 สรุปข้อมูลการแข่งขันทักษะ ระดับจังหวัด

ระดับภาค

เครื่องมือ

- 2.3.6 แบบรายงานผลการเข้าร่วมงานประชุม อวท. และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค ภาคเหนือ
 2.3.7 สรุปผลรางวัล ระดับภาค ภาคเหนือ
 ระดับชาติ
 เครื่องมือ
 2.3.8 แบบรายงานผลการเข้าร่วมงานประชุม อวท. และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- ระดับสถานศึกษา
 การสรุปผล
 2.4.1 บันทึกรายงานผลการประเมินโครงการฯ ระดับสถานศึกษา
 2.4.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป ระดับสถานศึกษา
 ระดับจังหวัด
 เครื่องมือ
 2.4.3 บันทึกรายงานผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด
 ระดับภาค
 เครื่องมือ
 2.4.4 บันทึกรายงานผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค ภาคเหนือ
 ระดับชาติ
 เครื่องมือ
 2.4.5 บันทึกรายงานผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1PBGZ-m2Kkqa6tmCeMhoJxmO2-m9bWTTc?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 871 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 871 คน คิดเป็นร้อยละ 92.56 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
- ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้
 - จังหวัด ระดับ 0 ดาว
 - ภาค ระดับ 0 ดาว
 - ชาติ ระดับ 0 ดาว

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านนโยบาย

การดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ สามารถสร้างงาน สร้างอาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียน ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบและกลไกการพัฒนาผู้ประกอบการรุ่นใหม่ที่ดีชัดเจน เป็นรูปธรรม และสามารถบูรณาการการพัฒนาสมรรถนะผู้ประกอบการเข้ากับการจัดการเรียนการสอนทุกระดับการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ผลการดำเนินงานยังสะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จของสถานศึกษาในการสนองตอบนโยบายการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสู่การเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship Education) และส่งเสริมภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในฐานะแหล่งผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งพาตนเองและสร้างคุณค่าให้แก่สังคมและประเทศชาติได้อย่างยั่งยืน

2. ด้านวิชาการ

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการผ่านกระบวนการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Learning by Doing) และการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Education) ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาชีพในการวิเคราะห์โอกาสทางธุรกิจ การวางแผนธุรกิจ การพัฒนาผลิตภัณฑ์ การบริหารจัดการต้นทุน การตลาดดิจิทัล การสร้างสื่อประชาสัมพันธ์ และการบริหารจัดการธุรกิจได้อย่างเป็นระบบ

การเกิดธุรกิจใหม่ จำนวน 3 ธุรกิจ และธุรกิจต่อยอด จำนวน 1 ธุรกิจ เป็นผลลัพธ์เชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความสามารถของผู้เรียนในการนำองค์ความรู้จากห้องเรียนสู่การปฏิบัติจริง เกิดการสร้างนวัตกรรม ผลิตภัณฑ์ และบริการที่สามารถตอบสนองต่อความต้องการของตลาดและชุมชนได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งยังช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ซึ่งเป็นสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

3. ด้านเศรษฐกิจ

การส่งเสริมสมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการส่งผลให้ผู้เรียนสามารถสร้างรายได้จากการดำเนินธุรกิจจริงระหว่างเรียน โดยมีรายได้รวมจากธุรกิจของนักศึกษา จำนวน 56,299 บาท แสดงให้เห็นถึงศักยภาพของผู้เรียนในการนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจได้อย่างเป็นรูปธรรมนอกจากนี้ ผู้เรียนยังได้รับประสบการณ์ตรงในการบริหารจัดการธุรกิจ การวางแผนการลงทุน การคำนวณ

ต้นทุนและผลตอบแทน การจัดการด้านการตลาด และการบริหารความเสี่ยงทางธุรกิจ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการประกอบอาชีพอิสระหรือเป็นผู้ประกอบการในอนาคต อันจะนำไปสู่การสร้างรายได้ การมีงานทำ และการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจให้แก่ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

4. ด้านสังคม

ผู้เรียนที่ผ่านกระบวนการป่มเพาะผู้ประกอบการได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ได้แก่ ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ภาวะผู้นำ และความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตและประกอบอาชีพในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ ขณะเดียวกัน การดำเนินงานของศูนย์ป่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ยังช่วยสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน ในการร่วมพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและบริบทของพื้นที่ เกิดการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ การสร้างเครือข่ายทางธุรกิจ และการพัฒนาผลิตภัณฑ์หรือบริการที่สามารถสร้างประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม ส่งผลให้สถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทุนมนุษย์และยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว แสดงให้เห็นว่า ศูนย์ป่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดผลลัพธ์เชิงประจักษ์ทั้งด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ และด้านสังคม อันเป็นส่วนสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และสอดคล้องกับเป้าหมายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ มีอาชีพ และสามารถแข่งขันได้ในศตวรรษที่ 21

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้ทันสมัยและสามารถประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ ประกอบด้วย 4 โครงการ ดังนี้

- 1)โครงการส่งเสริมความรู้การประกอบอาชีพอิสระ และการประกอบธุรกิจร้านค้าแฟ
- 2)โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอบรม การเขียนแผนธุรกิจ
- 3)โครงการคัดเลือกแผนธุรกิจ
- 4)โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้วยการศึกษาดูงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.บันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ จำนวน 4 โครงการ
- 2.ดำเนินงานตามกิจกรรมตามที่กำหนดซึ่งแต่ละภารกิจประกอบไปด้วยตัวชี้วัดตามคู่มือการปฏิบัติงานศูนย์ป่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
 - 1)โครงการส่งเสริมความรู้การประกอบอาชีพอิสระ และการประกอบธุรกิจร้านค้าแฟ
 - 2)โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอบรม การเขียนแผนธุรกิจ
 - 3)โครงการคัดเลือกแผนธุรกิจ
 - 4)โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้วยการศึกษาดูงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการฝึกอบรม และโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการศึกษาดูงานที่สอดคล้องกับธุรกิจ และการนี้เพื่อติดตามผลการดำเนินงานของแต่ละธุรกิจที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1.หนังสือแจ้งผลการประเมินผลการดำเนินงานศูนย์ป่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับภาค
- 2.นำข้อเสนอแนะของแต่ละกิจกรรม และข้อเสนอแนะของคณะกรรมการแต่ละตัวชี้วัดไปปรับปรุงแก้ไขผลการดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1Ec5HNx-uoLw0lCc70YKno-JL_BM9pl2O?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ ทดสอบมาตรฐานอาชีพสาขาวิชาชีพการเงินและประกันภัย ระดับ 3 จำนวน 18 คน
- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 จำนวน 121 คน
- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ ทดสอบมาตรฐานอาชีพสาขาวิชาชีพอุตสาหกรรมการผลิตแม่พิมพ์ ระดับ 4 จำนวน 18 คน
- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างเทคนิคเครื่องกัดอัดโน้มติ ระดับ 1 จำนวน 34 คน

- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ ทดสอบมาตรฐานอาชีพพื้นฐานด้านการบำรุงรักษาและการซ่อมระบบเครื่องยนต์เบื้องต้น จำนวน 84 คน
- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ ทดสอบมาตรฐานอาชีพสมรรถนะขั้นสูง การวิเคราะห์ปัญหาและเทคโนโลยียานยนต์สมัยใหม่ จำนวน 60 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ ทดสอบมาตรฐานอาชีพสาขาวิชาชีพการเงินและประกันภัย ระดับ 3 จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 61.98 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ ทดสอบมาตรฐานอาชีพสาขาวิชาชีพอุตสาหกรรมการผลิตแม่พิมพ์ ระดับ 4 จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 94.44 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างเทคนิคเครื่องกัดอัตโนมัติ ระดับ 1 จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 67.65 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ ทดสอบมาตรฐานอาชีพพื้นฐานด้านการบำรุงรักษาและการซ่อมระบบเครื่องยนต์เบื้องต้น จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ ทดสอบมาตรฐานอาชีพสมรรถนะขั้นสูง การวิเคราะห์ปัญหาและเทคโนโลยียานยนต์สมัยใหม่ จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านนโยบาย

- สถานศึกษาสามารถสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และกระทรวงศึกษาธิการ ในการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาที่มุ่งเน้นสมรรถนะได้อย่างเป็นรูปธรรม

2. ด้านวิชาการ

นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะวิชาชีพตรงตามมาตรฐานอาชีพ โดยภาพรวมในปีการศึกษา 2568 มีผู้ผ่านการประเมินสมรรถนะสูง โดยเฉพาะสาขาวิชาช่างยนต์และสาขาวิชาการบัญชีที่มีอัตราการผ่านเกณฑ์เต็ม 100%

3. ด้านเศรษฐกิจ

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมีใบรับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ซึ่งเป็นเครื่องการันตีทักษะความสามารถ ช่วยเพิ่มโอกาสในการได้งานทำทันทีหลังสำเร็จการศึกษา ลดอัตราการว่างงาน

4. ด้านสังคม

- สร้างความเชื่อมั่นและทัศนคติเชิงบวกให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ ต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา นอกจากนี้ยังเป็นการสร้างแรงขับเคลื่อนให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้และการแข่งขันพัฒนาตนเองในกลุ่มผู้เรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- กำหนดโครงการ - โครงการพิเศษของแผนกวิชาดำเนินการตามกรอบระยะเวลาดำเนินการของแต่ละแผนกวิชา
- แผนกวิชาช่างยนต์
- แผนกวิชาช่างกล
- แผนกวิชาไฟฟ้า
- แผนกวิชาการบัญชี

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง
2. ประชุมคณะคณะกรรมการดำเนินการ
3. ดำเนินการทดสอบ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. รายงานผลการดำเนินงานภายในสถานศึกษา
2. รายงานผลการดำเนินงานตามที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและเสนอแนะแนวทางการพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1HDE0hL1LE-9CJiChhpXE5kbbk3K7sJ9C-?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 จำนวน 1,166 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 1,145 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 1,145 คน คิดเป็นร้อยละ 98.20 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านนโยบาย

- สถานศึกษาสามารถดำเนินการจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับนโยบายการผลิตและพัฒนากำลังคนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และมาตรฐานการศึกษาของชาติ
- ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์มาตรฐานในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามที่หลักสูตรผลิตให้สถานศึกษารักษาและยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง
- เกิดระบบการติดตาม ประเมินผล และประกันคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็ง สามารถใช้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ด้านวิชาการ

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถด้านการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพิ่มสูงขึ้น
- ครูผู้สอนมีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะ เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้และการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริง
- สถานศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดและมาตรฐานวิชาชีพ ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

3. ด้านเศรษฐกิจ

- ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ สามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานหรือศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- มีโอกาสได้รับการจ้างงานและสร้างรายได้เพิ่มขึ้น ลดช่องว่างระหว่างสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษากับความต้องการของสถานประกอบการ
- สนับสนุนการพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพ ช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจของประเทศและรองรับการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจยุคดิจิทัล

4. ด้านสังคม

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเหมาะสม
- มีทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และการมีจิตสาธารณะ ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนและสังคม สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเทคโนโลยี มีทักษะชีวิตที่จำเป็นในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ
- เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติอย่างสร้างสรรค์

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดโครงการการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและการมีงานทำ
ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. สถานศึกษามีการจัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินโครงการ
2. สถานศึกษามีการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ
3. สถานศึกษาจัดทำแบบสอบถาม (hard copy) แบบฟอร์มออนไลน์ (google form) เพื่อให้แผนกวิชาช่วยส่งและติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ผ่านช่องทางไลน์ facebook เพจงานประชาสัมพันธ์

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. สถานศึกษาติดตามและประเมินผลโครงการจากการนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามทั้ง
- 2 รูปแบงนำมาประมวลผลผ่านโปรแกรม SPSS หรือ Excel เพื่อหาค่าร้อยละ
3. กรอกข้อมูลเข้าระบบ v-cop

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. สถานศึกษานำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุง พัฒนา ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน เพื่อให้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน สถานประกอบการและผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1IV8QHSlgxRKOaibZeU2DSB3_9TT1R_Y1?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 552 หน่วยงาน

1.2) ผลลัพธ์

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 552 หน่วยงาน คิดเป็น ร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านนโยบาย

- สถานศึกษามีแนวทางและมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะสอดคล้องกับนโยบายการศึกษา และความต้องการของตลาดแรงงาน
- เกิดระบบติดตามและประเมินผลสมรรถนะผู้เรียนที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม
- ผู้บริหารและครูมีความเข้าใจร่วมกันในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
- สถานศึกษาได้รับความเชื่อมั่นจากหน่วยงานต้นสังกัด สถานประกอบการ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพ
- เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและภาคีภายนอกในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2. ด้านวิชาการ

- ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะพื้นฐานที่จำเป็น เช่น การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณภาพของผลงานผู้เรียนสูงขึ้น
- ผู้เรียนสามารถบูรณาการความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในการเรียนต่อและการปฏิบัติงานจริงได้
- อัตราการสำเร็จการศึกษาและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นเพิ่มขึ้น
- ครูพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลที่เน้นสมรรถนะมากขึ้น

3. ด้านเศรษฐกิจ

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน สามารถปฏิบัติงานได้ทันที ลดระยะเวลาและต้นทุนในการฝึกอบรมของสถานประกอบการ
- อัตราการมีงานทำหลังสำเร็จการศึกษาเพิ่มขึ้น และมีรายได้ที่เหมาะสมกับคุณภาพและสมรรถนะ
- ผู้เรียนสามารถประกอบอาชีพอิสระหรือสร้างธุรกิจขนาดเล็กได้จากทักษะที่ได้รับ
- สถานประกอบการได้รับกำลังคนที่มีคุณภาพ ส่งผลต่อการเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตและการแข่งขันทางเศรษฐกิจ
- ชุมชนและท้องถิ่นได้รับประโยชน์จากการนำองค์ความรู้และทักษะของผู้สำเร็จการศึกษาไปพัฒนาผลิตภัณฑ์หรือบริการ

4. ด้านสังคม

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม วินัย และความรับผิดชอบต่อสังคม
- มีทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น เคารพความแตกต่าง และสามารถทำงานร่วมกับบุคคลหลากหลายกลุ่มได้
- มีจิตสาธารณะและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและสังคม
- ใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย
- เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีความตระหนักด้านสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน
- ช่วยลดปัญหาสังคมจากการว่างงาน การขาดทักษะอาชีพ และการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา ไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง
2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ
3. และดำเนินงานตามแผนโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. แบบประเมินความพึงพอใจ
2. รายงานสรุปเล่ม/สรุปผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและเสนอแนะแนวทางการพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1ye16siyG5ynP03JwPXdSw33vjXPXa01R?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

“ศูนย์บริรักษ์ไทย (Thai Traditional Preservation Center) แหล่งการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา”

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

“ศูนย์บริรักษ์ไทย (Thai Traditional Preservation Center) แหล่งการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา”

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้การจัดการอาชีวศึกษาต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสามารถประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะสมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship Competency) ซึ่งเป็นทักษะสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถสร้างงาน สร้างอาชีพ และสร้างรายได้ด้วยตนเอง อันเป็นการลดปัญหาการว่างงานและส่งเสริมความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจของประเทศ

วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชรตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นที่ “ผู้ปฏิบัติงานมืออาชีพ” และ “ผู้ประกอบการรุ่นใหม่” จึงได้จัดตั้ง “ศูนย์บริรักษ์ไทย (Thai Traditional Preservation Center)” ขึ้นในปี พ.ศ. 2563 เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้แบบบูรณาการที่เชื่อมโยงการจัดการเรียนการสอนกับการฝึกปฏิบัติงาน โดยนำหลักการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ (Learning by Doing) และการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง (Real Experience Learning) มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ศูนย์บริรักษ์ไทยประกอบด้วยธุรกิจต้นแบบที่ดำเนินงานจริง ได้แก่ “บริรักษ์ไทยคาเฟ่” และ “ครัวบริรักษ์ไทย” ซึ่งทำหน้าที่เป็นห้องเรียนเสมือนจริง (Learning Workplace) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการดำเนินธุรกิจครบวงจร ตั้งแต่การวางแผนธุรกิจ การพัฒนาผลิตภัณฑ์ การบริหารจัดการต้นทุน การผลิตสินค้าและบริการ การตลาด การบริการลูกค้า การบริหารรายรับ-รายจ่าย ตลอดจนการประเมินผลและพัฒนาธุรกิจอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ ศูนย์บริรักษ์ไทยยังเป็นศูนย์กลางในการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาทักษะผู้ประกอบการผ่านการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการเป็นผู้ประกอบการ วิชาธุรกิจเบื้องต้น และรายวิชาที่เกี่ยวข้อง ครอบคลุมผู้เรียนมากกว่า 600 คนต่อปี รวมทั้งดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนเชิงลึกสู่การเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินธุรกิจจริง เกิดธุรกิจใหม่ ธุรกิจต่อยอด สร้างรายได้ระหว่างเรียน และได้รับรางวัลด้านผู้ประกอบการในระดับต่าง ๆ ส่งผลให้ศูนย์บริรักษ์ไทยกลายเป็นแหล่งเรียนรู้ต้นแบบด้านการพัฒนาสมรรถนะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร และสามารถขยายผลสู่สถานศึกษาอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม

2.1.2 วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการของผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3.2 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะทางวิชาชีพไปประยุกต์ใช้ในการสร้างงาน สร้างอาชีพ และสร้างรายได้ระหว่างเรียน
- 3.3 เพื่อจัดให้มีแหล่งเรียนรู้แบบบูรณาการที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ในห้องเรียนกับการปฏิบัติงานจริงผ่านธุรกิจต้นแบบของสถานศึกษา
- 3.4 เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การวางแผน การบริหารจัดการ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นของผู้เรียนผ่านกระบวนการดำเนินธุรกิจจริง
- 3.5 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดตั้งธุรกิจใหม่ การต่อยอดธุรกิจเดิม และการพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่
- 3.6 เพื่อพัฒนาศูนย์บริรักษ์ไทยให้เป็นแหล่งเรียนรู้ต้นแบบด้านการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาที่สามารถขยายผลสู่สถานศึกษาและชุมชนได้

2.1.3 กรอบแนวคิด

ศูนย์บริรักษ์ไทย (Thai Traditional Preservation Center) ใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Education : CBE) ร่วมกับการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Learning by Doing) และการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง (Real Experience Learning) โดยบูรณาการการจัดการเรียนการสอน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการดำเนินธุรกิจจริงเข้าด้วยกัน เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้ประกอบการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

Outcome

- ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ
- สามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียน
- สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ

Impact

- เกิดต้นแบบการพัฒนาผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
- สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ต้นแบบด้านผู้ประกอบการ
- ชุมชนและสังคมได้รับประโยชน์จากการสร้างอาชีพและสร้างรายได้
- สามารถขยายผลสู่สถานศึกษาอื่นได้

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

- 5.1 ศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ และแนวทางการพัฒนาผู้เรียนด้านการเป็นผู้ประกอบการ
- 5.2 วางแผนการดำเนินงานและกำหนดแนวทางการพัฒนาผู้เรียนผ่านศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา บริษัทไทยคาเฟ่ และครัวบริษัทไทย
- 5.3 บูรณาการการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการเป็นผู้ประกอบการ วิชาธุรกิจเบื้องต้น และรายวิชาที่เกี่ยวข้อง เข้ากับกิจกรรมการฝึกปฏิบัติจริง
- 5.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากกรณีศึกษาจริง ผ่านการวางแผนธุรกิจ การผลิตสินค้าและบริการ การตลาด การขาย และการบริหารจัดการธุรกิจ
- 5.5 ดำเนินการบ่มเพาะผู้ประกอบการ พัฒนาธุรกิจต้นแบบ และสนับสนุนการจัดตั้งธุรกิจของผู้เรียน
- 5.6 ติดตาม ประเมินผล และนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องตาม วจจรคุณภาพ PDCA

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

- 6.1 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะและประสบการณ์ด้านการเป็นผู้ประกอบการผ่านการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมของศูนย์บ่มเพาะบริษัทไทยมากกว่า 800 คน
- 6.2 ผู้เรียนเข้าร่วมกระบวนการบ่มเพาะผู้ประกอบการเชิงลึก จำนวน 166 คน
- 6.3 เกิดธุรกิจใหม่จากการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา จำนวน 3 ธุรกิจ และธุรกิจต่อยอด จำนวน 1 ธุรกิจ
- 6.4 ผู้เรียนสามารถสร้างรายได้จากการดำเนินธุรกิจระหว่างเรียน รวมเป็นเงิน 56,277 บาท
- 6.5 ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันและการประกวดด้านผู้ประกอบการในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ จำนวน 1 รางวัล
- 6.6 สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ต้นแบบด้านการพัฒนาผู้ประกอบการ ได้แก่ บริษัทไทยคาเฟ่ และครัวบริษัทไทย ซึ่งใช้เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์และศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ผู้สำเร็จการศึกษาได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100 (จำนวน 941 คน) โดยเฉพาะในสาขาวิชาช่างยนต์และสาขาวิชาการบัญชี มีอัตราการผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะและมาตรฐานอาชีพเต็ม 100% สะท้อนถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะที่มีประสิทธิภาพสูง
2. ผู้สำเร็จการศึกษามีอัตราการมีงานทำและศึกษาต่อสูงถึงร้อยละ 98.20 (1,145 คน จาก 1,166 คน) ซึ่งสอดคล้องกับผลสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการและผู้ใช้บัณฑิตจำนวน 552 แห่ง ที่พึงพอใจในระดับ "ดี" ขึ้นไปเต็มร้อยละ 100 แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีทักษะการปฏิบัติงานที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานจริง
3. ศักยภาพของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการระดับประเทศ: วิทยาลัยสามารถพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการให้นักศึกษาได้ถึงร้อยละ 92.56 สามารถสร้างธุรกิจใหม่ได้ 3 ธุรกิจ และธุรกิจต่อยอด 1 ธุรกิจ สร้างรายได้รวมระหว่างเรียนได้จริง ส่งผลให้ศูนย์บ่มเพาะฯ ได้รับรางวัลประเมินคุณภาพสูงถึงระดับ 4 ดาวในระดับภาคและระดับชาติ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. จำนวนผู้เข้าร่วมการแข่งขันฯ ส่วนใหญ่ยังกระจุกตัวอยู่ในบางสาขาวิชา เช่น สาขาวิชาช่างก่อสร้างและช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม (เข้าร่วมสูงสุด 59 คน) ในขณะที่สาขาวิชาอื่น ๆ ยังมีสัดส่วนผู้เข้าร่วมแข่งขันและสร้างผลงานในระดับภาคหรือระดับชาติน้อยกว่าที่ควรจะเป็น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. สถานศึกษาควรกระจายโอกาสและสร้างความสมดุลระหว่างสาขาวิชา: เนื่องจากจำนวนผู้เข้าร่วมแข่งขันยังกระจุกตัวอยู่ที่สาขาช่างก่อสร้างและเทคนิคสถาปัตยกรรม (59 คน จาก 103 คน) วิทยาลัยควรกำหนดนโยบายเชิงรุก ให้ทุกสาขาวิชาจัดตั้ง "ชมรมทักษะวิชาชีพ" และกำหนดเป้าหมายการส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับสถานศึกษาอย่างน้อยสาขาละ 2-3 รายการ เพื่อค้นหาช้างเผือกและกระจายฐานผู้เรียนให้กว้างขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 941 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 941 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านนโยบาย

นโยบายผลที่เกิดจากการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานและคุณลักษณะที่จำเป็น ซึ่งต่อยอดสู่การปฏิบัติงานได้จริง โดยเห็นผลสะท้อนเชิงคุณภาพในด้าน ต่างๆ ด้านประยุกต์ใช้ ปฏิบัติงานภายใต้ความเปลี่ยนแปลง ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนา สนับสนุนงานอาชีพ วางแผน ดำเนินงานตามหลักการและกระบวนการ

2. ด้านวิชาการ

สถานศึกษาสามารถวางแผนการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นทักษะการใช้ชีวิตและการแก้ปัญหาได้อย่างยืดหยุ่นและมีประสิทธิภาพ

3. ด้านเศรษฐกิจ

ด้านนโยบายและด้านวิชาการ ส่งผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพช่วยสร้างระบบการสะท้อนสมรรถนะที่แท้จริง ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ และ ด้านการประยุกต์ใช้ ที่เกิดจากการวางแผนพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ทำให้ผู้เรียนสามารถไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้ไปทำงานทำเพื่อสร้างรายได้ขณะกำลังศึกษาเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และสร้างรายได้ให้กับตัวผู้เรียนเองและครอบครัว

4. ด้านสังคม

ผลจากการนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะชีวิตในขณะที่ประกอบอาชีพในสถานประกอบการ จึงได้เรียนรู้การใช้ทักษะชีวิตกับคนในสถานประกอบการหรือในสังคมทำให้ผู้เรียนได้เปิดโลกกว้างในการใช้ชีวิตอย่างมีความสุขตามหลักการ "เรียนดี มีคุณธรรม" ส่งผลให้ผู้เรียนเป็น "คนดี และมีมีความสุข" และเป็น "คนเก่ง และมีความสุข"

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1.วางแผนดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำหนดโครงการ แผนงาน / โครงการ ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2569

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.แต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงานตามโครงการ มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง
- 2.ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ
- 3.จัดทำร่างข้อตกลงร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู กับนักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อดำเนินการพัฒนาตามโครงการ
- 4.จัดทำข้อตกลงร่วมกันในการพัฒนานักเรียน นักศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ที่เขียนไว้ในแผนกลยุทธ์ ของวิทยาลัยฯ
- 5.ลงมือปฏิบัติงานตามโครงการและกิจกรรมในยุทธศาสตร์ ที่กำหนดในแต่ละกลุ่มเป้าหมาย โดยดำเนินการร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครูและนักเรียน นักศึกษา และ ผู้ปกครอง

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1.วางแผนการนิเทศและประเมินผลระหว่างปฏิบัติงาน ตามแผนงานและโครงการ
- 2.นิเทศการดำเนินงานให้ครอบคลุมในเรื่องต่อไปนี้
 - ความตระหนักความรู้ความเข้าใจของครูและบุคลากรในวิทยาลัยฯ
 - ข้อมูลความรู้นวัตกรรมพัฒนานักเรียน นักศึกษา
 - ดำเนินงานให้สอดคล้องกับแนวทางพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - การดำเนินงานที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ นักเรียน นักศึกษาตามกิจกรรมที่กำหนดไว้ในโครงการ
- 3.คณะกรรมการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ นักเรียน นักศึกษา ดำเนินการนิเทศภายในและประเมินผล
- 4.คณะกรรมการประเมินผล ด้วยแบบสอบถาม
5. ประชุมคณะกรรมการพิจารณาผลการประเมินและปรับปรุง
6. สรุปผลการนิเทศและประเมินผลระหว่างดำเนินการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. กำหนดวิธีการและจัดทำเครื่องมือประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ นักเรียน นักศึกษา
2. ดำเนินการประเมินผล
3. วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์นักเรียน นักศึกษา
5. จัดทำรายงานผลเผยแพร่แก่ครู นักเรียน นักศึกษา คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น
6. นำผลการประเมินไปใช้พัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1gryoe8XniEadxFB-LIHKD0XN4I3CvQal?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 941 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 878 คน คิดเป็นร้อยละ 93.30 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านนโยบาย

- สถานศึกษาได้นำนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษามาปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดยการใช้กระบวนการ PDCA เป็นกลไกหลักในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยได้กำหนดค่าเป้าหมายที่ชัดเจน (ร้อยละ 80) สำหรับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา

2. ด้านวิชาการ

- ในปีการศึกษา 2568 มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ใน ระดับ "ดี" ขึ้นไป มีจำนวน 878 คน คิดเป็นร้อยละ 93.30 พบความโดดเด่นในบางสาขาวิชาที่มีผู้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100 เช่น สาขาวิชาช่างยนต์, ช่างไฟฟ้า, การบัญชี และการตลาด ทั้งในระดับ ปวช. และปวส.

3. ด้านเศรษฐกิจ

- มีการจัดสรรงบประมาณและค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแผนงานเพื่อเพิ่มสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เป็นการตอบสนองต่อผู้สำเร็จการศึกษา โดยกระบวนการพัฒนาคุณภาพมุ่งเน้นไปที่ความพึงพอใจของหน่วยงานและสถานประกอบการ เพื่อให้มั่นใจว่าผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน ลดต้นทุนในการฝึกอบรมใหม่ของภาคเอกชน

4. ด้านสังคม

- สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนา "คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์" ไม่ใช่เพียงแค่วิชาชีพ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพต่อสังคม และความรับผิดชอบต่อหน้าที่โดยผ่านกิจกรรมนักเรียนนักศึกษาที่เน้นการฝึกฝนระเบียบวินัย และคุณลักษณะที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งเป็นการเตรียมความพร้อมในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. จัดทำประกาศแนวทางปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียน
2. กำหนดโครงการ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษาและความเป็นพลเมืองที่ดี ประจำปีการศึกษา 2567 ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2568
3. กำหนดโครงการ โครงการสร้างค่านิยมผู้เรียน เพื่อเกิดความรักและเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และส่งเสริมความเป็นไทย ไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง
2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการดำเนินการ
3. ดำเนินโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. แบบสรุปรายงานโครงการ
2. แบบรายงานโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและเสนอแนะแนวทางการพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1GQbnKMJ9oQIF0vJc7zwk3z-FO83RUW4?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาดำรงระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 941 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาดำรงระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 941 คน คิดเป็นร้อยละ 62.69 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านนโยบาย

- สถานศึกษามีแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอย่างชัดเจนและเป็นระบบ
- เกิดการบูรณาการนโยบายการพัฒนาผู้เรียนสู่การปฏิบัติในทุกระดับของสถานศึกษา
- มีระบบติดตาม ประเมินผล และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามสมรรถนะที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และความต้องการของตลาดแรงงาน
- เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ และชุมชนในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
- ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาดูถูกนำมาใช้เป็นสารสนเทศในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนา หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

2. ด้านวิชาการ

- ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะจากหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางในการเรียนรู้และการทำงานจริง
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนมีแนวโน้มสูงขึ้น
- ครูผู้สอนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดประเมินผลตามสมรรถนะ ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

3. ด้านเศรษฐกิจ

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน สามารถปฏิบัติงานได้ตามความต้องการของสถานประกอบการ
- อัตราการมีงานทำหลังสำเร็จการศึกษาเพิ่มสูงขึ้น และสามารถสร้างรายได้ที่มั่นคง
- ลดต้นทุนในการฝึกอบรมพนักงานใหม่ของสถานประกอบการ เนื่องจากผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นพร้อมใช้งาน
- ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพอิสระ สร้างนวัตกรรม หรือพัฒนาผลิตภัณฑ์และบริการได้
- ส่งเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ ช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจของพื้นที่และ ประเทศ

4. ด้านสังคม

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ และจิตสาธารณะ
- สามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม
- มีทักษะการสื่อสารและการทำงานเป็นทีม ส่งผลให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีในชุมชนและสถานประกอบการ
- มีความตระหนักในการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม
- เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาชุมชนอย่างสร้างสรรค์

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการจัดทำโครงการที่สอดคล้อง ได้แก่

1. โครงการปิงฉิมนิเทศ ปีการศึกษา 2568
2. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. สถานศึกษามีการจัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินโครงการ
2. สถานศึกษามีการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ
3. สถานศึกษามีการดำเนินโครงการปิงฉิมนิเทศ เพื่อให้ความรู้แนวทางในการวางแผนเพื่อศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ/ทำงาน โดยมีกรเชิญสถานประกอบและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาให้ความรู้
4. สถานศึกษาจัดทำแบบสอบถามเพื่อประเมินผลจากจัดกิจกรรมโครงการ
5. สถานศึกษาจัดทำแบบสอบถาม (hard copy) แบบฟอร์มออนไลน์ (google form) เพื่อให้แผนกวิชาช่วยส่งและติดตามผู้สำเร็จการศึกษาผ่านช่องทางไลน์ facebook เพจงานประชาสัมพันธ์

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. รูปเล่มรายงานโครงการแนะแนวศึกษาต่อ
2. รูปเล่มรายงานโครงการปิงฉิมนิเทศ
3. รายงานผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. สถานศึกษานำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุง พัฒนา การจัดกิจกรรมโครงการ การนำข้อมูลจากสรุปรายงานจากแบบประเมินเป็นแนวทางแผนกวิชา และเป็นข้อมูลให้กับงานที่เกี่ยวข้อง

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1jnxI9qkRb-aB5QsRgx7h7ED46cnkNHsV?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือ กิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. สถานศึกษาสามารถพัฒนาผู้เรียนให้ผ่านเกณฑ์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับ "ดี" ขึ้นไปได้สูงถึงร้อยละ 93.30 (ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญ) โดยเฉพาะในกลุ่มสาขาวิชาช่างยนต์, ช่างไฟฟ้า, การบัญชี และการตลาด ที่มีอัตราการผ่านเกณฑ์เต็มร้อยละ 100 ทั้งระดับ ปวช. และ ปวส.
2. สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากภาคเอกชน: กระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งเน้นการตอบสนองต่อความพึงพอใจของสถานประกอบการ ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมในการทำงานทันที ช่วยลดต้นทุนและเวลาในการฝึกอบรมพนักงานใหม่ของภาคเอกชน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. แม้ว่าผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนจะได้รับการพัฒนาคุณธรรมและผ่านเกณฑ์ในระดับดี แต่เมื่อเทียบกับ "จำนวนผู้เรียนแรกเข้า" พบว่ามีสัดส่วนผู้สำเร็จการศึกษาตามเวลาเพียงร้อยละ 62.69 ซึ่งหมายความว่ายังมีผู้เรียนอีกประมาณร้อยละ 37.31 ที่ออกกลางคัน ชะงักการเรียน หรือสำเร็จการศึกษาล่าช้ากว่ากำหนด

5. ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. สถานศึกษานำระบบเทคโนโลยีดิจิทัล (เช่น แอปพลิเคชันแจ้งเตือนการเรียน หรือระบบคัดกรองความเสี่ยง AI) มาใช้ติดตามพฤติกรรม สภาพจิตใจ และสถานะทางการเงินของผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงตั้งแต่ภาคเรียนแรก
2. จัดตั้งกองทุนช่วยเหลือฉุกเฉินหรือประสานงานจัดหางานพาร์ทไทม์ที่ปลอดภัยให้แก่ผู้เรียนที่มีปัญหาด้านค่าใช้จ่ายอย่างเร่งด่วน เพื่อดึงตัวเลขร้อยละ 62.69 ให้สูงขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ต่ำมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			3.67	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 3.67

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 31 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 31 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ที่วิทยาลัยได้กำหนดไว้ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

หลักสูตรฐานสมรรถนะมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และตลาดแรงงาน ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษาต้องมีการดำเนินการ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรที่กำหนดสู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับคำอธิบายกรอบคุณวุฒิวิชาชีพที่มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมาย ฝีมือในงานอาชีพ การแก้ไขปัญหา การประยุกต์ใช้หลักการ มีความสามารถในการใช้สารสนเทศหรือเทคโนโลยี และมีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ในปีการศึกษา 2568 ที่ผ่านมามีวิทยาลัยฯ ได้วางแผนดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ พบว่า พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามแผนงาน/โครงการ มีการดำเนินงานดังนี้

- แผนงาน/โครงการ
- 1 โครงการขออนุมัติเปิดสอนหลักสูตร ปวช. สาขาวิชายานยนต์ไฟฟ้า
 - 2 ผลการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน
 - 3 แผนการเรียนตลอดหลักสูตร
 - 4 โครงการขออนุมัติเปิดสอนหลักสูตร ปวส. สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า
 - 5 ผลการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน
 - 6 แผนการเรียนตลอดหลักสูตร

2.2) การดำเนินการตามแผน

ตัวอย่างสาขาวิชาที่ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบตามแผนงาน/โครงการ มีการดำเนินการดังนี้

รายละเอียดการดำเนินงาน

- 1 แผนการเรียนมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ สาขาวิชายานยนต์ไฟฟ้า ประจำปีการศึกษา 2568
- 2 แผนการเรียนมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า ประจำปีการศึกษา 2568
- 3 แบบบันทึกการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ สาขาวิชายานยนต์ไฟฟ้า
- 4 ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ สาขาวิชายานยนต์ไฟฟ้า

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1 แบบนิเทศการสอน
- 2 แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 2.4.1 รายงานการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และนิเทศการสอน
- 2.4.2 แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ
- 2.4.3 แบบนิเทศการสอน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1TUXH5OKmn8HANBnX1aB0psEW0IahaTLE?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 151 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 151 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

จากการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม พบว่า การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ทั้งนี้เนื่องจาก ในบางสาขาวิชาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามรายวิชาให้สอดคล้องกับอาชีพ มีระบบการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีหรือการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงาน (Work-Integrated Learning) มีการเตรียมความพร้อมด้านทักษะชีวิตและทักษะปฏิบัติของผู้เรียนก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรหรือเนื้อหาวิชาอย่างต่อเนื่อง เป็นปัจจุบัน และสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานประกอบการ สอดคล้องกับคำอธิบายกรอบคุณวุฒิวิชาชีพที่มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมาย มีมือในงานอาชีพ การแก้ไขปัญหา การประยุกต์ใช้หลักการ มีความสามารถในการใช้สารสนเทศหรือเทคโนโลยี และมีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ในปีการศึกษา 2568 ที่ผ่านมหาวิทยาลัยฯ ได้วางแผนดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม มีการดำเนินงานดังนี้

- 1 การจัดการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ปีการศึกษา 2568
- 2 ข้อมูลการจัดแผนการเรียน ปีการศึกษา 2568
- 3 แผนการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568
- 4 บันทึกขออนุญาตเสนอปฏิทินงานฝ่ายวิชาการ ปีการศึกษา 2568
- 5 ปฏิทินวิชาการ ปีการศึกษา 2568
- 6 รายงานการประชุม

2.2) การดำเนินการตามแผน

ตัวอย่างสาขาวิชาที่ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมตามแผนงาน/โครงการ มีการดำเนินการดังนี้

รายละเอียดการดำเนินงาน

- 1 บันทึกขอปรับแผนการเรียน แยกตามสาขาวิชา ประจำปีการศึกษา 2568
- 2 บันทึกรายงานติดตามการส่งโครงการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2568
- 3 รายงานผลการส่งโครงการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกหลังการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1 แบบนิเทศการสอน
- 2 แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1 บันทึกรายงานการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และนิเทศการสอน ปีการศึกษา 2568

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1WxJBdSoPrZcSEnLfe672dngWLqENI50h?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

- 1) การพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบของสถานศึกษาได้กำหนด กระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบโดยครอบคลุมตั้งแต่การศึกษาความต้องการตลาดแรงงาน การร่วมพัฒนากับสถานประกอบการ การนำไปใช้ และการประเมินผล
- 2) สถานศึกษามีความร่วมมือกับภาคประกอบการที่ชัดเจนมีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร/รายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้หลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. ควรพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในทุกสาขาวิชา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. เสริมสร้างศักยภาพและกระตือรือร้นมีส่วนร่วมของครูผู้สอนเพื่อให้ครูผู้สอนทุกคนสามารถพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในระดับรายวิชาของตนเองได้อย่างมีคุณภาพ และกำหนดให้การพัฒนาหลักสูตรเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูทุกคน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับ

แผน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 151 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 151 คนคิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
 - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านนโยบาย

สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนนโยบายการจัดการอาชีวศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีครูผู้สอนในทุกสาขาวิชา ตั้งแต่ช่างอุตสาหกรรม บริหารธุรกิจ ไปจนถึงวิชาสามัญ รวม 151 คน ปฏิบัติตามมาตรฐานการจัดทำแผนการเรียนรู้ได้ครบถ้วน เกิดต้นแบบการบริหารจัดการเชิงคุณภาพที่ทำให้ครูร้อยละ 100 ในสถานศึกษามีมาตรฐานการจัดทำแผนการเรียนรู้ในทิศทางเดียวกัน

2. ด้านวิชาการ

การที่สาขาวิชาเฉพาะทาง เช่น ช่างยนต์ (17 คน), ไฟฟ้า (24 คน) และเมคคาทรอนิกส์ (3 คน) พัฒนาแผนการสอนที่มีคุณภาพครบร้อยละ 100 ช่วยยกระดับมาตรฐานทางวิชาการและทักษะวิชาชีพให้ทันสมัย แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งผลให้เกิดการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอนจากเน้นทฤษฎีเป็นการเน้นสมรรถนะ ซึ่งครอบคลุมทั้ง 18 กลุ่มสาขาวิชาอย่างเป็นระบบ

3. ด้านเศรษฐกิจ

การพัฒนาศักยภาพครูทั้ง 151 คน ให้ผลิตแผนการสอนที่มีคุณภาพ เป็นการลงทุนด้านทรัพยากรบุคคลที่คุ้มค่าลดการสูญเสียโอกาสในการเรียนรู้ของผู้เรียน เมื่อแผนการเรียนรู้มีคุณภาพในทุกสาขาวิชา โดยเฉพาะสาขาที่เป็นความต้องการของตลาด เช่น เทคโนโลยีสารสนเทศ และ ยานยนต์ไฟฟ้า จะส่งผลโดยตรงต่อการผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะสูง เข้าสู่ตลาดแรงงานเพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจได้ทันที

4. ด้านสังคม

การที่ครูทุกคน (ร้อยละ 100) มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ช่วยสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ นักเรียนในทุกสาขาวิชา ไม่ว่าจะเรียนในกลุ่มวิชาช่างพื้นฐานหรือวิชาสามัญสัมพันธ์ (26 คน) ต่างได้รับโอกาสในการเรียนรู้ผ่านแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเท่าเทียมกันตามมาตรฐานของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.1) การวางแผน ในปีการศึกษา 2568 ที่ผ่านมา วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชรได้วางแผนดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

1. การจัดการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ปีการศึกษา 2568
2. ข้อมูลการจัดแผนการเรียน ปีการศึกษา 2568
3. แผนการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568
4. บันทึกขออนุญาตเสนอปฏิทินงานฝ่ายวิชาการ ปีการศึกษา 2568
5. ปฏิทินวิชาการ ปีการศึกษา 2568
6. รายงานการประชุมข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน ครูผู้สอนทุกรายวิชาดำเนินการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามปฏิทินปฏิบัติงานฝ่ายวิชาการ ประจำปีการศึกษา 2568 ดังนี้

รายละเอียดการดำเนินงาน

1. แบบกำหนดบุคคลทำการสอน งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
2. บันทึกขออนุญาตเสนอใช้แบบฟอร์มแผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตร 2568
3. แบบฟอร์มแผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตร 2568
4. ขออนุญาตจัดตั้งกลุ่มการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ประจำปีการศึกษา 2568
5. แบบคำร้องขอจัดตั้งกลุ่มชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)
6. ใบลงชื่อผู้เข้าร่วมประชุมบันทึกปัญหา
7. แผนปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
8. การออกแบบการจัดการเรียนรู้ (ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้)
9. บันทึกหลังการสอน

10 แบบบันทึกการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ

11 บันทึกรายงานติดตามการส่งโครงการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2568

2.3) การติดตามและประเมินผล

1 แบบบันทึกการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและกลั่นกรองข้อมูล

2 แบบนิเทศการสอน

3 แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

4 สรุปผลการส่งโครงการสอน แผนการสอน และบันทึกหลังสอน ปีการศึกษา 2568

5 กราฟแสดงการส่งโครงการสอน แผนการสอน และบันทึกหลังสอน ปีการศึกษา 2568

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1 รายงานกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

2 บันทึกรายงานการส่งวิจัย นวัตกรรมของครูผู้สอนในชั้นเรียน ประจำปีการศึกษา 2568

3 บันทึกรายงานการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และนิเทศการสอน ปีการศึกษา 2568

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1NMMN_e3WCbViLPOPxN8LQ8BKodjwVKhS_?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 151 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 151 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านนโยบาย

การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้สอนในทุกรายวิชา ส่งผลให้ผู้เรียนปรับเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับฟัง มาเป็นผู้ลงมือปฏิบัติ (Active Learning) พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา

2. ด้านวิชาการ

การที่สาขาวิชาเฉพาะทาง เช่น ช่างยนต์ ไฟฟ้า และเมคคาทรอนิกส์ พัฒนาแผนการสอนที่มีคุณภาพครบร้อยละ 100 ช่วยยกระดับมาตรฐานทางวิชาการและทักษะวิชาชีพให้ทันสมัย แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งผลให้เกิดการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอนจากเน้นทฤษฎีเป็นการเน้นสมรรถนะ ซึ่งครอบคลุมทั้ง 18 กลุ่มสาขาวิชาอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมการพัฒนาวิชาการทั้งสายช่างอุตสาหกรรม และ

พาณิชย์กรรม/เทคโนโลยี ไปจนถึงวิชาสามัญสัมพันธ์ ทำให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวิชาได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐานหลักสูตรอย่างเต็มศักยภาพ

3. ด้านเศรษฐกิจ

การที่ครูนำแผนไปใช้แบบร้อยละ 100 ช่วยลดความสูญเสียในกระบวนการจัดการเรียนรู้ (Zero Waste ทางด้านการศึกษา) เงินงบประมาณและทรัพยากรที่ใช้ในการพัฒนาครูและสื่อการสอนถูกนำไปใช้ประโยชน์ในห้องเรียนอย่างคุ้มค่าสูงสุด การนำแผนไปใช้จริงในสาขาอาอานาคต เช่น สาขาวิชาช่างยานยนต์ไฟฟ้า หรือ เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ช่วยให้สถานศึกษาสามารถผลิตแรงงานฝีมือที่มีทักษะตรงตามความต้องการของภาคอุตสาหกรรม New S-Curve ช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจของประเทศ

4. ด้านสังคม

ผลจากการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพอย่างทั่วมุ่มกว้าง ส่งผลให้ผู้ประกอบการเกิดความเชื่อมั่นในคุณภาพของศิษย์เก่าที่จบการศึกษา เป็นผู้ที่มีทักษะปฏิบัติงานได้จริง ส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีต่อการจัดการอาชีวศึกษานักเรียนนักศึกษาในทุกสาขาวิชา ตั้งแต่กลุ่มสาขาที่มีจำนวนนครมาก ไปจนถึงสาขาที่มีครจำนวนน้อยต่างได้รับโอกาสเข้าถึงการเรียนการสอนที่มีคุณภาพสูงและยึดผู้เรียนเป็นสำคัญเท่าเทียมกันทุกคน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ในปีการศึกษา 2568 ที่ผ่านมา วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชรได้วางแผนดำเนินงานการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1 การจัดการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ปีการศึกษา 2568

2 ข้อมูลการจัดแผนการเรียน ปีการศึกษา 2568

3 แผนการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

4 บันทึกขออนุญาตเสนอปฏิทินงานฝ่ายวิชาการ ปีการศึกษา 2568

5 ปฏิทินวิชาการ ปีการศึกษา 2568

6 รายงานการประชุมข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ครูผู้สอนทุกรายวิชาดำเนินการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ตามปฏิทินปฏิบัติงาน ฝ่ายวิชาการ ประจำปีการศึกษา 2568 ดังนี้
1. บันทึกขออนุมัติใช้แผนการจัดการเรียนรู้
 2. แบบบันทึกการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ
 3. บันทึกรายงานติดตามการส่งโครงการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2568
 4. ภาพประกอบการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. แบบนิเทศการสอน
2. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
3. สรุปผลการส่งโครงการสอน แผนการสอน และบันทึกหลังสอน ปีการศึกษา 2568
4. กราฟแสดงการส่งโครงการสอน แผนการสอน และบันทึกหลังสอน ปีการศึกษา 2568

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. บันทึกรายงานการส่งวิจัย นวัตกรรมของครูผู้สอนในชั้นเรียน ประจำปีการศึกษา 2568
2. บันทึกรายงานการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และนิเทศการสอน ปีการศึกษา 2568

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1q-m6L2_jR1oqJe7hJir5-9Ls1Y156b3J?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 31 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 29 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 29 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 93.55 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านนโยบาย
 - มีแนวปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่ชัดเจน
 - บูรณาการความร่วมมือกับสถานประกอบการเป็นรูปธรรม
 - ใช้ผลการฝึกประสบการณ์พัฒนาหลักสูตรและแผนงาน
 - เสริมภาพลักษณ์สถานศึกษาด้านผลิตกำลังคนคุณภาพ
2. ด้านวิชาการ
 - ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สื่อสาร และแก้ปัญหาได้จากสถานการณ์จริง
 - ครูพัฒนาการสอนแบบบูรณาการการปฏิบัติงาน
 - หลักสูตรทันสมัย สอดคล้องเทคโนโลยีและงานจริง
 - ผลสัมฤทธิ์และทักษะวิชาชีพสูงขึ้น
3. ด้านเศรษฐกิจ
 - ผู้เรียนมีงานทำเร็วขึ้นหลังสำเร็จการศึกษา
 - สถานประกอบการลดต้นทุนการฝึกพนักงานใหม่
 - ชุมชนมีแรงงานฝีมือรองรับภาคอุตสาหกรรม
 - เกิดรายได้ระหว่างฝึกประสบการณ์
4. ด้านสังคม
 - ผู้เรียนมีวินัย ความรับผิดชอบ และเจตคติที่ดีต่อการทำงาน
 - ผู้ปกครองและชุมชนเชื่อมั่นในคุณภาพสถานศึกษา
 - เกิดความร่วมมือที่ดีระหว่างสถานศึกษาและชุมชน
 - ผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถถ่ายทอดประสบการณ์สู่รุ่นน้อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีพศึกษา

2.1) การวางแผน

- กำหนดโครงการสัมมนานักศึกษาหลังจากการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ ไว้ในแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

- มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง

2.3) การติดตามและประเมินผล

- การพัฒนาเกณฑ์การประเมินผลให้สอดคล้องกับแผนการฝึก
- แบบสอบถามความพึงพอใจ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและเสนอแนะแนวทางการพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1lnxfjPjw-Z-1K8MOsNLka59ABwC91wW?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 151 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 151 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 151 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านนโยบาย

สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนนโยบายการปฏิรูปการเรียนรู้สู่ห้องเรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม 100% สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ ความสำเร็จส่งผลให้สถานศึกษากลายเป็นต้นต้นแบบ (Best Practice) ในการบริหารจัดการบุคลากรให้มีความพร้อมในการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับนโยบายของอาชีวศึกษา

2. ด้านวิชาการ

การสอนที่หลากหลายช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิด "สมรรถนะแกนกลาง" (Core Competencies) เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการทำงานเป็นทีม ซึ่งเป็นทักษะที่ติดตัวผู้สำเร็จการศึกษาไปตลอดชีวิตเมื่อพื้นฐานวิชาสมรรถนะแกนกลางแน่นหนา ส่งผลให้การเรียนในวิชาชีพเฉพาะทาง เช่น ช่างยนต์, เมคคาทรอนิกส์, เทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพมากขึ้น ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้อย่าง

แม่นยำ

3. ด้านเศรษฐกิจ

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะแกนกลางแข็งแกร่ง (Soft Skills) เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานสูง ลดระยะเวลาและงบประมาณในการฝึกอบรมใหม่ (Re-skilling) ของสถานประกอบการ โดยเทคนิคการสอนที่เน้นการลงมือทำส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเป็นผู้ประกอบการและนักนวัตกรรม ซึ่งส่งผลต่อการเติบโตทางเศรษฐกิจในภาคอุตสาหกรรมและบริการตามสาขาวิชาที่จบการศึกษา.

4. ด้านสังคม

การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายช่วยหล่อหลอมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีวินัย และสามารถปรับตัวเข้ากับความเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกดิจิทัลได้เป็นอย่างดี ผลสัมฤทธิ์ที่ปรากฏชัดเจนว่าครูทุกคนให้ความสำคัญกับการพัฒนาเทคนิคการสอน สร้างความมั่นใจให้กับสังคมว่าสถานศึกษาสามารถผลิต "คนดีและคนเก่ง" ออกไปรับใช้สังคมได้อย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. กำหนดโครงการพัฒนาทักษะดิจิทัลและการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน สำหรับครูผู้สอน ไว้ในแผนปฏิบัติการราชการ ประจำปีงบประมาณ 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง เรื่อง มอบหมายหน้าที่และความรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการ ประจำปี 2568
2. รายงานการส่งโครงการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกหลังสอน ประจำปีภาคเรียนที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2568
3. สรุปผลการส่งโครงการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกหลังสอน ประจำปีภาคเรียนที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2568
4. แบบบันทึกการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ประจำปีภาคเรียนที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2568
5. รายงานการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2568
6. รายงานการใช้สื่อการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. รายงานการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และนิเทศการสอน ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 25678 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568
2. รายงานการส่งโครงการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกหลังสอน ปีการศึกษา 2568
3. รายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568
4. รายงานการใช้สื่อการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จัดทำรายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการ

เรียนการสอน และจัดทำรายงานการใช้สื่อการเรียนการสอน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1oxD1lui24C75o7e4grFDYmorwG8R9NzX?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 151 คน
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 151 คน
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 151 คน
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 151 คน
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 151 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 151 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 151 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 151 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 151 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 151 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านนโยบาย

-ความสำเร็จในระดับร้อยละ 100 สะท้อนถึงประสิทธิภาพของการนำนโยบาย "สถานศึกษาคุณภาพ" สู่การปฏิบัติที่แท้จริง สถานศึกษาสามารถสร้างมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ที่เท่าเทียมกันในทุกสาขาวิชา ไม่ว่าจะเรียนในสาขาช่างยนต์ หรือสาขาการบัญชี ผู้เรียนจะได้รับ การดูแลภายใต้สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ได้มาตรฐานสูงสุดเหมือนกัน ส่งผลให้ระบบการประกันคุณภาพภายในมีความเข้มแข็ง สร้างความเชื่อมั่นให้กับคณะกรรมการ

สถานศึกษา ผู้ปกครอง และหน่วยงานต้นสังกัด ว่าสถานศึกษาแห่งนี้มีศักยภาพในการผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพอย่างยั่งยืน

2. ด้านวิชาการ

การที่ครูสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างครบถ้วน ส่งผลโดยตรงต่อการป้อนเพาะ "สมรรถนะแกนกลาง" (Core Competencies) ของผู้เรียน เมื่อชั้นเรียนมีระบบการจัดการที่ดี ครูสามารถเปลี่ยนบทบาทจากผู้สอนเป็น "ผู้อำนวยความสะดวก" (Facilitator) เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสื่อสารซึ่งเป็นหัวใจหลักของสมรรถนะแกนกลาง การจัดการชั้นเรียนสมัยใหม่ช่วยให้ผู้เรียนคุ้นเคยกับการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นและสร้างสรรค์งาน ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะดิจิทัลที่พร้อมต่อการทำงานในยุค 4.0

3. ด้านเศรษฐกิจ

คุณภาพการจัดการชั้นเรียนของครูเป็นตัวแปรสำคัญที่ขับเคลื่อนความคุ้มค่าทางเศรษฐกิจ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะแกนกลางแข็งแกร่งจะสามารถปรับตัวเข้ากับพนักงานได้รวดเร็ว (Short Learning Curve) ช่วยลดค่าใช้จ่ายให้กับภาคธุรกิจในการฝึกอบรมพนักงานใหม่ การจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพช่วยดึงดูดให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ลดอัตราการออกกลางคัน (Drop-out) ทำให้การลงทุนด้านงบประมาณภาครัฐเกิดประโยชน์

สูงสุดในการผลิตทรัพยากรมนุษย์

4. ด้านสังคม

-ผลที่เกิดจากการพัฒนาครูในเชิงคุณภาพส่งผลต่อเนื่องไปถึงภาพรวมของสังคม การบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีวินัยและเป็นระบบ ช่วยหล่อหลอมให้ผู้เรียนซึมซับทักษะทางสังคม (Soft Skills) เช่น ความรับผิดชอบ การทำงานเป็นทีม และการเคารพกติกาสังคม เมื่อผู้สำเร็จการศึกษาไปปฏิบัติงานด้วยความรู้คู่คุณธรรม จะช่วยยกระดับภาพลักษณ์ของสถาบันและวงการอาชีวศึกษาให้เป็นที่ยอมรับในวงกว้าง สร้างค่านิยมใหม่ให้เยาวชนสนใจเข้าสู่สายอาชีพมากขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ในปีการศึกษา 2568 ที่ผ่านมา วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชรได้วางแผนดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ดังนี้ แผนงาน/โครงการ

1. ขออนุมัติและขออนุญาตดำเนินโครงการตรวจเยี่ยมบ้านนักเรียน ปีการศึกษา 2568
2. โครงการตรวจเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน ปีการศึกษา 2568
3. ปฏิทินงานครูที่ปรึกษา ปีการศึกษา 2568

คำสั่งมอบหมายหน้าที่

1. คำสั่งแต่งตั้งมอบหมายหน้าที่วิชาการ ปีการศึกษา 2568
2. คำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษา ปีการศึกษา 2568

การประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน

1. รายงานการประชุมข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา
2. ภาพการประชุมฯ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ครูผู้สอนทุกรายวิชาดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ตามปฏิทินปฏิบัติงานฝ่ายวิชาการ ประจำปีการศึกษา 2567 ดังนี้
รายละเอียดการดำเนินงาน

1. แบบฟอร์มคู่มือครูที่ปรึกษา
2. การบันทึกกิจกรรมโฮมรูมบนระบบ RMS
3. คู่มือครู การพิมพ์รายชื่อผู้เรียนที่ขาดเรียนเกิน 20% ของแต่ละรายวิชาบนระบบ RMS
4. คู่มือครู การตั้งค่ากลุ่มการให้คะแนนแต่ละรายวิชาบนระบบ RMS
5. คู่มือครู การบันทึกคะแนนแต่ละรายวิชาบนระบบ RMS
6. ระบบบริหารจัดการงานวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร RMS

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. แบบนิเทศการสอน
2. แบบบันทึกการคัดกรองสรุปข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
3. แบบฟอร์มสำหรับการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูที่ปรึกษา
4. บันทึกรายงานผลการปฏิบัติงานคัดกรองผู้เรียนรายบุคคล
5. บันทึกรายงานสรุปผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูที่ปรึกษา
6. สมุดรับ-ส่งรายงานผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูที่ปรึกษา คป.13 ปีการศึกษา 2568
7. สมุดรับ-ส่งแบบบันทึกการคัดกรองผู้เรียนรายบุคคล ปีการศึกษา 2568

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. บันทึกรายงานผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูที่ปรึกษา คป.13 ปีการศึกษา 2568
2. บันทึกสรุปรายงานผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูที่ปรึกษา คป.13 ปีการศึกษา 2568
3. บันทึกรายงานการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และนิเทศการสอน ปีการศึกษา 2568

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1fVFAQpil-hhiT0xasaljpiR7OU2wXp5b?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 151 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 151 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านนโยบาย

วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร มีครูที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีความเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา และชุมชน รวม 151 คน เข้าร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในระดับสถานศึกษา และสร้างนวัตกรรมจากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยนำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาวิชาชีพมาพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ทำให้ครูร้อยละ 100 ในสถานศึกษามีมาตรฐานการจัดทำวัตกรรมการเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการเรียนรู้

2. ด้านวิชาการ

การที่ครูในสถานศึกษา 151 คน (ร้อยละ 100) สร้างนวัตกรรมจากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและการพัฒนาตนเองครบร้อยละ 100 ทำให้ช่วยยกระดับมาตรฐานทางวิชาการและทักษะวิชาชีพให้ทันสมัย เกิดแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งผลให้เกิดการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอนจากเน้นทฤษฎีเป็นการเน้นสมรรถนะ ซึ่งครอบคลุมทั้ง 18 กลุ่มสาขาวิชาอย่างเป็นระบบ

3. ด้านเศรษฐกิจ

การที่สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ซึ่งเกิดจากการพัฒนาแผนการสอน นวัตกรรม จากการนำองค์ความรู้ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ เป็นการลงทุนด้านทรัพยากรบุคคลที่คุ้มค่า ส่งผลโดยตรงต่อการผลิตนักเรียน นักศึกษาให้มีสมรรถนะสูง เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน และสถานประกอบการ

4. ด้านสังคม

การที่ครูในสถานศึกษา 151 คน (ร้อยละ 100) ผ่านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพจะสามารถถ่ายทอดทักษะที่ตรงกับความต้องการจริงของสถานประกอบการในปัจจุบัน ทำให้ผู้เรียนจบไปเป็นแรงงานที่มีสมรรถนะสูง ช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน สร้างความเชื่อมั่นให้กับชุมชน สถานประกอบการ และเกิดความร่วมมือทางวิชาการระหว่างวิทยาลัยกับชุมชนที่มีคุณภาพมากขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. กำหนดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพสู่การจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีสมรรถนะสูงไว้ในแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2568
2. กำหนดโครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้านการสร้างสื่อมัลติมีเดียเพื่อการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยี 5.0

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตาม
 - 1.1 คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพสู่การจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีสมรรถนะสูงไว้ในแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2568 ล
 - 1.2 คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินจัดโครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้านการสร้างสื่อมัลติมีเดียเพื่อการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยี 5.0

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. การส่งแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพจากการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและเสนอแนะแนวทางการพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1Yotw5DAAEUMMU5JjQfcCuMSMUYaav9x1?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 151 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 122 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 80.79 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านนโยบาย

สถานศึกษาสามารถผลักดันนโยบายการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยภาพรวมในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีครูผู้สอนคิดเป็นร้อยละ 80.79 ที่สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการจัดส่งสื่อและจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีการนำระบบฐานข้อมูลและการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศออนไลน์มาใช้ในการบริหารงานวิชาการและการวัดผล ประเมินผล ช่วยลดความซ้ำซ้อน เพิ่มความโปร่งใส และสามารถติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงานของแต่ละสาขาวิชาได้อย่างเป็นระบบดำเนินงานสอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพภายนอก ส่งเสริมให้ทุกสาขาวิชาพัฒนาสื่อการสอนที่ทันสมัยเพื่อยกระดับสถานศึกษาเป็น "สถานศึกษาอัจฉริยะ" (Smart College)

2. ด้านวิชาการ

ครูผู้สอนในทุกสาขาวิชา ได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาทักษะด้านการสร้างสรรค์สื่อดิจิทัล ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้จากทุกที่ทุกเวลา เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงเพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน /ด้านอาชีวศึกษา และการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

3. ด้านเศรษฐกิจ

การเปลี่ยนผ่านกระบวนการส่งสื่อการเรียนการสอนไปสู่รูปแบบดิจิทัล (Digital Transformation) ช่วยสถานศึกษาลดค่าใช้จ่ายในด้านวัสดุสิ่งพิมพ์ กระดาษ และการจัดส่งได้อย่างมีนัยสำคัญ อีกทั้งยังเพิ่มความรวดเร็วในการกระจายสื่อสู่ผู้เรียน การที่ครูผู้สอนนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในสัดส่วนที่สูง ช่วยหล่อหลอมให้ผู้เรียนเกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ซึ่งเป็นทักษะสำคัญที่ผู้ประกอบการและตลาดแรงงานในปัจจุบันต้องการ ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีศักยภาพในการแข่งขันและพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานยุคเศรษฐกิจดิจิทัล

4. ด้านสังคม

การส่งเสริมสื่อดิจิทัลช่วยให้ผู้เรียนทุกคน (รวมถึงกลุ่มที่ต้องการเรียนรู้ย้อนหลังหรือเรียนรู้ตามอัธยาศัย) สามารถเข้าถึงเนื้อหาการเรียนการสอนที่มีคุณภาพได้อย่างเท่าเทียม ลดข้อจำกัดด้านเวลาและสถานที่ เกิดเครือข่ายความร่วมมือและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ระหว่างครูผู้สอนในแต่ละสาขาวิชา ในการพัฒนาและแก้ปัญหาการใช้เทคโนโลยีร่วมกัน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. กำหนดโครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้านการสร้างสื่อมัลติมีเดียเพื่อการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยี 5.0 ประจำปีการศึกษา 2568
2. กำหนดเนื้อหาข้อมูลที่นำรายงานการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ดำเนินโครงการพัฒนาทักษะดิจิทัลและการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน สำหรับครูผู้สอน
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้านการสร้างสื่อมัลติมีเดีย เพื่อการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี 5.0 ประจำปีการศึกษา 2568
3. ดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้านการสร้างสื่อมัลติมีเดีย เพื่อการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี 5.0

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ผลการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะดิจิทัลและการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ เพื่อใช้ในการจัดการเรียน
2. ผลการดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้านการสร้างสื่อมัลติมีเดีย เพื่อการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี 5.0
3. จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและเสนอแนะแนวทางการพัฒนา

1. ความพร้อมของระบบอินเทอร์เน็ตในการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
2. การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนตรงกับสมรรถนะ
3. ควรมีการให้การอบรมการใช้สื่อการเรียนการสอนทุกปีการศึกษา
4. ควรติดตามผลการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนแต่ละแผนกทุกสัปดาห์

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/14zXvOvZMvofDnB2e6LPWxVqoKpy4iTLQ?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. ความสำเร็จในเชิงนโยบายและการมีส่วนร่วมแบบเต็มร้อย (100% Engagement): วิทยาลัยสามารถขับเคลื่อนให้ครูผู้สอนทุกคนในสถานศึกษา (151 คน คิดเป็นร้อยละ 100) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำแผนไปใช้สอนจริง บริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ ตลอดจนมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาตนเองและชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อสร้างนวัตกรรม สะท้อนถึงระบบการบริหารจัดการเชิงคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเดียวกันทั่วมุกว้าง

2. เครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการที่เข้มแข็ง: มีการจัดการเรียนการสอนและส่งผู้เรียนฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการจริง ครอบคลุมถึง 29 สาขาวิชา จากทั้งหมด 31 สาขาวิชา (คิดเป็นร้อยละ 93.55) ซึ่งช่วยเพิ่มโอกาสในการทำงานของผู้เรียนและลดต้นทุนการฝึกอบรมของภาคธุรกิจ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้สอน (Digital Skills Gap): แม้วว่าครูส่วนใหญ่จะใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสอนแล้ว แต่ยังคงมีครูอีกร้อยละ 19.21 (ประมาณ 29 คน) ที่ยังไม่สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มรูปแบบ ซึ่งจำเป็นต้องได้รับการสนับสนุนเพื่อมุ่งสู่การเป็น Smart College อย่างแท้จริง

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. สถานศึกษาควรใช้ประโยชน์จากกลุ่มครู 122 คนที่มีความเชี่ยวชาญด้านดิจิทัลอยู่แล้ว มาจับคู่เป็นพี่เลี้ยง (Buddy/Mentor) คอยให้คำแนะนำและช่วยเหลือครูอีก 29 คนที่ยังไม่พร้อม เพื่อยกระดับทักษะการสร้างสื่อและใช้เทคโนโลยีในการสอนให้ได้ครบ 100% ทั้งวิทยาลัย

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ต่ำมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 233 คน

1.2) ผลลัพธ์

- คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 233 คน คิดเป็นร้อยละ 86.30 ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

1.ด้านนโยบาย

- ช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาแบบองค์รวมโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อจะสนองตอบต่ออุปสงค์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว บนความรับผิดชอบต่อประเทศในการพัฒนาอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

2.ด้านวิชาการ

สถานศึกษามีอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอ กับจำนวนผู้เรียน และครูผู้สอน

3.ด้านเศรษฐกิจ

- ช่วยลดรายจ่ายของประชาชน ทำให้มีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น และนำองค์ความรู้ไปสร้างอาชีพ

4.ด้านสังคม

- นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไป ได้เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะเพื่อเตรียมความพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลง และตอบโจทย์ตลาดแรงงานในอนาคต รวมถึงการพัฒนาประเทศตามแนวคิดการพัฒนาทักษะและการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning)

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1. สร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวทาง นโยบายการพัฒนาการศึกษา ในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้กับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกคน

2. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

3. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโดยการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกคน โดยผ่านการพิจารณาเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1. สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียนนักศึกษา และประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน ในการดำเนินการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ดังนี้

1. มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเป็นระยะ โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร

2. ตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และประชาสัมพันธ์หรือสื่อสารต่อสาธารณชนผ่านหลายช่องทาง เช่น เว็บไซต์ของวิทยาลัย Facebook เป็นต้น

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมไปใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1QTODVNuAf_Be1KEkn2SrWvo0Ao45TPv7?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้

- จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
 - การป้องกันและแก้ไขปัญหา
 - การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 151 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 151 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านนโยบาย

- สถานศึกษามีนโยบายการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะ (Competency-Based Education) อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม เกิดการพัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและยุทธศาสตร์ประเทศ มีระบบติดตามและประเมินผลผู้เรียนตามสมรรถนะที่ได้มาตรฐานสถานศึกษาได้รับความเชื่อมั่นจากหน่วยงานต้นสังกัด สถานประกอบการ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และสถานประกอบการในการพัฒนากำลังคนคุณภาพ

2. ด้านวิชาการ

- ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะพื้นฐานที่จำเป็น ได้แก่ การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนสูงขึ้น ผู้เรียนสามารถบูรณาการความรู้และประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถศึกษาค้นคว้าและพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ครูพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมการสอนที่ส่งเสริมการสร้างสมรรถนะของผู้เรียน

3. ด้านเศรษฐกิจ

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมในการประกอบอาชีพและเข้าสู่ตลาดแรงงานได้รวดเร็วขึ้น สถานประกอบการลดต้นทุนในการฝึกอบรมพนักงานใหม่ เนื่องจากผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะพื้นฐานที่ตรงตามความต้องการ เพิ่มโอกาสการมีงานทำ รายได้ และความก้าวหน้าในอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา สนับสนุนการเพิ่มผลผลิตแรงงาน (Productivity) และขีดความสามารถในการแข่งขันขององค์กร ส่งเสริมการสร้างผู้ประกอบการรุ่นใหม่ที่มีทักษะคิดสร้างสรรค์และสามารถพัฒนานวัตกรรมได้

4. ด้านสังคม

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม วินัย และความรับผิดชอบต่อสังคม มีทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น เคารพความแตกต่าง และทำงานร่วมกันได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เทคโนโลยี และวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 มีจิตสาธารณะและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและสังคม ช่วยยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว และชุมชน ส่งผลให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้และการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. กำหนดโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา เพื่อลดปัญหาออกกลางคันของผู้เรียนสายอาชีพไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง
2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ผลการดำเนินงานการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
2. ผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและเสนอแนะแนวทางการพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1pTDZ0RCmk4Dq51GuYyeGFxZyApFwFUat?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาจัดทำและปรับปรุงระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา ครอบคลุมข้อมูลหลักอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและทรัพยากร และข้อมูลแผนงาน/ผลการดำเนินงาน

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ผู้บริหารและบุคลากรที่ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการวางแผน ตัดสินใจ และประเมินผลการดำเนินงาน จำนวน 187 คน คิดเป็นร้อยละ 92.12 ของผู้บริหารและบุคลากรทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านนโยบาย

- ตอบสนองยุทธศาสตร์ที่ ๒ สอศ. พัฒนาระบบส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้และบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

2. ด้านวิชาการ

- ผู้บริหาร คณะครู อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนนักศึกษา ได้ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา อาชีวศึกษา คือระบบ RMS และ ระบบ ศศ.๑๒ ออนไลน์ ศูนย์การเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา KPT Any Time Any Where

3. ด้านเศรษฐกิจ

- ช่วยลดต้นทุนการดำเนินงาน เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการทรัพยากร ผู้บริหาร คณะครู อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาใช้ข้อมูลในการวางแผนและตัดสินใจได้อย่างแม่นยำ เพิ่มโอกาสในการรับผู้เรียน ต่อยอดการให้บริการวิชาการ ข้อมูลสารสนเทศช่วยเพิ่มการใช้เทคโนโลยีร่วมกันได้หลายฝ่ายหลายงาน

4. ด้านสังคม

- มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา เช่น ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ Document Electronic System Of KPT : DES ใช้ในงานสารบรรณ ระบบบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา RMS และระบบ ศศ.๑๒ ออนไลน์ ในการจัดการชั้นเรียน งานวัดผล งานทะเบียน เป็นต้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1. กำหนดโครงการพัฒนาส่วนขยายระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา RMS ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง
- 2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1. วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและเสนอแนะแนวทางการพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1fgMyjb0wwYODrKOnnJrYqtEbN1-IPXV?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 19 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 112 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 32 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 6 โรงงาน
- 5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม
- 6) อื่น ๆ จำนวน 0 แห่ง

- อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 144 หลัง/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 144 หลัง/ห้อง คิดเป็นร้อยละ 85.21 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านนโยบาย

- สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้สอดคล้องและบรรลุตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา ยกระดับสู่การเป็นสถานศึกษาด้านแบบที่มีความ

พร้อมด้านกายภาพและความปลอดภัย (Safety School)

2. ด้านวิชาการ

- ครูและผู้เรียนมีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย ปลอดภัย และเพียงพอ เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการฝึกทักษะปฏิบัติจริง
- ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน เนื่องจากได้ฝึกปฏิบัติในโรงฝึกงานและห้องปฏิบัติการที่มีสภาพแวดล้อมและเครื่องมือที่พร้อมและปลอดภัย ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคะแนนการทดสอบสมรรถนะวิชาชีพสูงขึ้น

3. ด้านเศรษฐกิจ

- การปรับปรุงและซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ให้ปลอดภัยอยู่เสมอ ช่วยลดงบประมาณหรือค่าซ่อมแซมใหญ่ที่อาจเกิดขึ้นจากอุบัติเหตุหรือความเสื่อมโทรมรุนแรง
- อาคารสถานที่และห้องปฏิบัติการที่มีมาตรฐาน สามารถใช้เป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ หรือจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้นให้แก่องค์กรภายนอก ซึ่งช่วยสร้างรายได้หมุนเวียนกลับมาพัฒนาวิทยาลัยได้

4. ด้านสังคม

- สร้างความเชื่อมั่นและความปลอดภัย: นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรมีความสุขและรู้สึกปลอดภัยในการเข้ามาเรียนและทำงาน ลดสถิติการเกิดอุบัติเหตุในสถานศึกษาเป็นศูนย์ (Zero Accident)
- ภาพลักษณ์ที่ดีและการยอมรับจากชุมชน: ชุมชน สถานประกอบการ และผู้ประกอบการ เกิดความเชิดชูและไว้วางใจในการส่งบุตรหลานมาเรียน รวมถึงส่งเสริมความร่วมมือในการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับวิทยาลัยมากขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ในปีการศึกษา 2568 ที่ผ่านมามีวิทยาลัยมีการวางแผนพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม พบว่า แผนงาน/โครงการในการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม มีการดำเนินการดังนี้

- แผนงานโครงการจัดทำสานกิจกรรม นักเรียน นักศึกษา ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา
- แผนงานโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ด้านหน้าห้องปฏิบัติการอาหารและปายวิสัยทัศน์ พันธกิจ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. แผนงานโครงการจัดทำสานกิจกรรม นักเรียน นักศึกษา ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา ดำเนินการพัฒนา มกราคม - กันยายน 2568
2. แผนงานโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ด้านหน้าห้องปฏิบัติการอาหารและปายวิสัยทัศน์ พันธกิจ พฤศจิกายน 2568 - กันยายน 2569

2.3) การติดตามและประเมินผล

ประเมินผลการดำเนินการ ของการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยประเมินจากสภาพจริงจากการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ที่มีมีการปรับปรุงพัฒนาสำเร็จแล้ว ตรวจสอบองค์การใช้งานของนักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรภายในวิทยาลัยฯ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มในครั้งถัดไป พัฒนาจากระยะเวลาการใช้งาน และความเสื่อมสภาพของอาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1pTzrHeN2tqHXNrgNUkpORecl27Bz0JbF?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาดำเนินการพัฒนา ตรวจสอบ และบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างครบถ้วนใน 5 ด้านหลัก ได้แก่ 1) ระบบไฟฟ้าและแสงสว่าง 2) ระบบน้ำประปาและสุขาภิบาล 3) ถนน ทางเดิน และทางเชื่อมอาคาร 4) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ 5) ระบบความปลอดภัยในอาคารและบริเวณสถานศึกษา ให้มีความเพียงพอ ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้
 - 1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
 - 2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
 - 3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย
 - 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
 - 5) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
 - 6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

- ครู บุคลากร และผู้เรียนที่พึงพอใจต่อความเพียงพอ ความปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานของระบบสารสนเทศพื้นฐาน ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 284 คน คิดเป็นร้อยละ 93.11 ของครู บุคลากร และผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านนโยบาย

- ยกระดับมาตรฐานความปลอดภัยเชิงรุก: ยกระดับสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สร้างมาตรการเชิงป้องกันที่เข้มงวดผ่านระบบรักษาความปลอดภัย 24 ชั่วโมง

2. ด้านวิชาการ

- เพิ่มประสิทธิภาพนวัตกรรมการเรียนรู้: ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เสถียรช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Online, On-site หรือ Hybrid ได้อย่างราบรื่น ผู้เรียนเข้าถึงฐานข้อมูลนวัตกรรมและสื่อดิจิทัลได้อย่างไร้ขีดจำกัด

- สนับสนุนการฝึกทักษะขั้นสูงอย่างต่อเนื่อง: ระบบไฟฟ้าและแสงสว่างที่มีเสถียรภาพ ช่วยลดการหยุดชะงักของเครื่องจักร เครื่องมือในโรงฝึกงานและห้องปฏิบัติการ ทำให้การเรียนการสอนภาคปฏิบัติมีประสิทธิภาพสูงสุด

3. ด้านเศรษฐกิจ

- ลดค่าใช้จ่ายและงบประมาณแผ่นดิน: ระบบบริหารจัดการน้ำ-ไฟที่มีประสิทธิภาพและการบำรุงรักษาเชิงป้องกัน (Preventive Maintenance) ช่วยลดอัตราการสิ้นเปลือง พลังงาน และการสูญเสียทรัพยากรโดยไม่จำเป็น (เช่น น้ำรั่วซึม ไฟฟ้ารั่ว) ส่งผลให้ค่าสาธารณูปโภคของวิทยาลัยลดลง

- เพิ่มอายุการใช้งานของทรัพย์สิน: เครื่องจักร อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และเครื่องมือราคาแพงในโรงฝึกงานมีอายุการใช้งานที่ยาวนานขึ้น เนื่องจากระบบกระแสไฟฟ้าที่คงที่และปลอดภัย

4. ด้านสังคม

- สุขอนามัยภาพรวมของสถานศึกษาดีขึ้น: ผู้เรียนและบุคลากรมีน้ำดื่มน้ำใช้ที่สะอาด มีระบบระบายน้ำและกำจัดขยะที่ถูกสุขลักษณะ ลดความเสี่ยงต่อการเกิดโรคระบาดและปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชนรอบข้าง

- สร้างความอุ่นใจและภาพลักษณ์ที่ดี: ระบบรักษาความปลอดภัย 24 ชั่วโมง สภาพถนนและทางเดินที่สะดวก สะอาด ช่วยลดการเกิดอุบัติเหตุ และการก่อเหตุอาชญากรรม สร้างความอุ่นใจให้แก่ผู้ปกครองและชุมชนโดยรอบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ในปีการศึกษา 2568 ที่ผ่านมาวิทยาลัยมีการวางแผนพัฒนาระบบสารสนเทศพื้นฐาน มีการ

ดำเนินการพัฒนาระบบสารสนเทศพื้นฐาน ดังนี้

มีการจัดทำโครงการที่พัฒนาระบบสารสนเทศพื้นฐาน

- แผนงานโครงการต่อเติมหลังคาโดมอเนกประสงค์ วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร

- แผนงานโครงการปรับปรุงท่อระบายน้ำภายในวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร

- แผนงานโครงการจัดทำแนวกันรถจักรยานยนต์ ของนักเรียน นักศึกษา ภายในวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. แผนงานโครงการต่อเติมหลังคาโดมอเนกประสงค์ วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร

2. แผนงานโครงการปรับปรุงท่อระบายน้ำภายในวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร

3. แผนงานโครงการจัดทำแนวกันรถจักรยานยนต์ ของนักเรียน นักศึกษา ภายในวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาระบบสารสนเทศพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้พร้อมต่อการใช้งานอย่างเพียงพอและปลอดภัย

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1MZMgQAU5wMkVYt32aZIVdDLsF7YMi0nZ?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ที่ได้ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 19 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์

2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

1.1.2) ผลลัพธ์

- ครู บุคลากร และผู้เรียน ที่พึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครู บุคลากร และผู้เรียน ที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านนโยบาย

การเขียนโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของแผนกวิชาและงานต่าง ๆ เสนอเข้าแผนงบประมาณประจำปีของวิทยาลัยฯ ยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์

2.ด้านวิชาการ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานมีอุปสรรคในด้านของสภาพแวดล้อม สถานที่และอุปกรณ์สำหรับการเรียนรู้อาจไม่เพียงพอต่อการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษามากนัก

3. ด้านเศรษฐกิจ

งบประมาณสำหรับการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของแต่ละแผนกวิชาและงานต่าง ๆ ยังมีไม่เพียงพอ

4. ด้านสังคม

การมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของผู้เรียนยังมีไม่มาก

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. กำหนดโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง
2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

การประเมินผล มี 2 วิธี ได้แก่ การสังเกตและการรายงานผล (แบบรายงานผล) ให้กับสถานศึกษาได้รับทราบ เรื่องการดำเนินงาน การใช้งบประมาณและผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินงาน (โดยใช้รูปภาพประกอบการรายงานผล)

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. แหล่งเรียนรู้ทั้งหมดของสถานศึกษาทั้ง 13 แห่ง ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และในปีงบประมาณต่อไป อาจจะมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้แห่งใหม่เพิ่มขึ้นภายในสถานศึกษาอีกด้วย

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1aW95k-zzNj4I_EuSupl-FRGmi8k14BKK?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 26 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพและการเตรียมความพร้อมผู้เรียนสู่การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน
- 2) โครงการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาและทักษะดิจิทัลเพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูงสุดคล้อยกับมาตรฐานสากล
- 3) การพัฒนาศักยภาพเตรียมความพร้อมผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-NET
- 4) โครงการพัฒนาและยกระดับการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา และภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา
- 5) โครงการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการ แอปเปลี่ยนชีวิต ธุรกิจเปลี่ยนอนาคต จุดพลังการขยายเริ่มรวยด้วยมือถือ
- 6) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้วยการอบรมการเขียนแผนธุรกิจ
- 7) โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม ผู้เรียนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง
- 8) โครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ความกตัญญูให้แก่ผู้เรียน
- 9) โครงการประเมินมาตรฐานอาชีพและเมินสมรรถนะสาขาวิชาชีพการเงินและประกันภัย สาขาบัญชีอาชีพผู้ปฏิบัติงานด้านบัญชี ระดับ

3

- 10) โครงการแนะแนวศึกษาต่อเพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีวศึกษา
- 11) โครงการพิจารณาคัดเลือกผู้เรียนเพื่อสนับสนุนทุนการศึกษา
- 12) โครงการพัฒนาและปรับปรุง หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยนวัตกรรม รูปแบบใหม่ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานอาชีพของคุณวุฒิ วิชาชีพที่เชื่อมโยงกับกรอบ คุณวุฒิแห่งชาติ
- 13) โครงการอบรมพัฒนาการสร้างสื่อการเรียนการสอนดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ anytime anywhere
- 14) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ Smart Media Creator การเปลี่ยนภาพนิ่งเครื่องมีวิชาชีพสู่สื่อมัลติมีเดียอัจฉริยะ
- 15) โครงการจัดทำแผนปฏิบัติ ราชการประจำปีงบประมาณ 2568
- 16) โครงการจัดหาอุปกรณ์การเรียนของนักเรียน นักศึกษาสายอาชีพอาชีวศึกษา
- 17) โครงการเข้าใช้บริการแพ็คเกจเสริม Zoom meeting
- 18) โครงการพัฒนาส่วนขยายระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการศึกษาอาชีวศึกษา RMS
- 19) โครงการห้องสมุดดิจิทัลเพื่อการศึกษา (KPT Dingtal Library)

- 20) โครงการยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง
- 21) โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-Skill) ด้านการฝึกทักษะประกอบจอ LED Outdoor
- 22) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (fix it -จิตอาสา)
- 23) โครงการส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและวิชาชีพกับสถานประกอบการ
- 24) โครงการระดมทุนการศึกษาสำหรับนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร
- 25) โครงการตรวจเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษาที่ได้รับทุนการศึกษาและกองทุนกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา
- 26) โครงการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาวัฒนธรรมทางการศึกษาและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

1.2) ผลลัพธ์

- โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และมีผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 21 โครงการ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 80.77 ดังนี้

- 1) โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพและการเตรียมความพร้อมผู้เรียนสู่การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน
 - 1.นักเรียน ปวช.3 และนักศึกษาระดับ ปวส.2 มีความพร้อมและผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพตามเกณฑ์ที่กำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90
 - 2.ผู้เรียนมีความรู้ทักษะและสมรรถนะทางวิชาชีพเพิ่มขึ้นสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพ
 - 3.สถานศึกษามีข้อมูลผลการทดสอบที่เป็นระบบสามารถใช้งานแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง
 - 4.ครูผู้สอนได้รับข้อมูลเชิงประจักษ์จากผลการทดสอบเพื่อนำไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้และการประเมินสมรรถนะผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 2) โครงการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาและทักษะดิจิทัลเพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูงสุดสอดคล้องกับมาตรฐานสากล
 - 1.นักเรียนมีทักษะดิจิทัลเพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูงสุดสอดคล้องกับมาตรฐานสากล
 - 2.นักเรียนมีสมรรถนะทักษะขั้นพื้นฐาน (Digital Literacy) ระดับ 1
 - 3) การพัฒนาศักยภาพเตรียมความพร้อมผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-NET
 - 1.ผู้เรียนระดับ ปวช.3 มีมีความรู้ความเข้าใจและสมรรถนะพื้นฐานด้านวิเคราะห์การสื่อสารภาษาอังกฤษดิจิทัลและวิชาชีพเฉพาะสาขาเพิ่มขึ้นพร้อมเข้าสู่การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-NET อย่างมีคุณภาพ
 - 2.ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และพัฒนาตนเองมีความรับผิดชอบมีวินัยและสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในลยดิจิทัลในการเรียนรู้และการทำงานได้อย่างเหมาะสม
 - 3.สถานศึกษามีข้อมูลผลการทดสอบ V-NET ที่เป็นระบบสามารถนำไปใช้วิเคราะห์และวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
 - 4) โครงการพัฒนาและยกระดับการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา และภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา
 - 1.สำรวจติดตามผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ปีการศึกษา 2567 ในการศึกษาต่อและภาวะการมีงานทำไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
 - 2.วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร มีการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการจนเป็นที่ยอมรับ
 - 5) โครงการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการ แอปพลิเคชันชีวิต ธุรกิจเปลี่ยนอนาคต จุดพลังการขายเริ่มรวยด้วยมือถือ
 - 1.ส่งเสริมพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการประกอบธุรกิจ
 2. สร้างแรงบันดาลใจและความกล้าในการเริ่มต้นเป็นผู้ประกอบการ
 - 3.เปิดโอกาสในการสร้างรายได้และเพิ่มทางเลือกอาชีพ
 - 4.สร้างเครือข่ายผู้ประกอบการออนไลน์รุ่นใหม่
 - 6) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้วยการอบรมการเขียนแผนธุรกิจ
 - 1.ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่
 - 2.ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะด้านการวางแผนธุรกิจ การวิเคราะห์โอกาสทางการตลาด และการจัดทำแผนธุรกิจอย่างเป็นระบบ
 - 3.ผู้เข้ารับการอบรมมีแรงบันดาลใจและปลูกฝังแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการมีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถดำเนินธุรกิจอย่างยั่งยืน
 - 7) โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม ผู้เรียนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง
 - 1.นักเรียนนักศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการมีคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรม
 - 2.นักเรียนนักศึกษามีการพัฒนาและเติมเต็มศักยภาพในตัวผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะทางวิชาชีพ ควบคู่ไปกับ คุณธรรม จริยธรรม และการมีวินัย เพื่อให้สามารถประกอบอาชีพที่มั่นคงและเป็นส่วนหนึ่งในการจรรโลงสังคมต่อไป
 - 8) โครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ความกตัญญูให้แก่ผู้เรียน
 - 1.นักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 3,500
 - 2.นักเรียนนักศึกษามีความประพฤติที่ดี มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม และพร้อมสำหรับการทำงานและการใช้ชีวิตในสังคม
 - 9) โครงการประเมินมาตรฐานอาชีพและเมินสมรรถนะสาขาวิชาชีพการเงินและประกันภัย สาขาบัญชีอาชีพผู้ปฏิบัติงานด้านบัญชี ระดับ 3
 - 1.นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ได้รับการประเมินมาตรฐานอาชีพและการประเมินสมรรถนะสาขาวิชาชีพการเงินและการประกันภัยสาขาบัญชี
 - 2.นักศึกษามีคุณภาพมากขึ้นและประเมินมาตรฐานด้านอาชีพให้ตรงต่อความต้องการของตลาดแรงงาน

- 10) โครงการแนะแนวศึกษาต่อเพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีวศึกษา
- 1.นักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาภายในจังหวัดกำแพงเพชรจำนวน 2,120 คน คิดเป็นร้อยละ 100 จากจำนวนทั้งหมด (จำนวนรับนักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชรในระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน 2,120 คน)
 - 2.นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูลทางด้านการศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาอื่นทั้งภาครัฐและเอกชนและตัดสินใจเลือกต่อในวิชาที่ตนเองถนัดได้โดยยึดหลักคิดของเศรษฐกิจพอเพียง
- 11) โครงการพิจารณาคัดเลือกผู้เรียนเพื่อสนับสนุนทุนการศึกษา
- 1.นักเรียน นักศึกษา ที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ จำนวน 159 คน
 - 2.นักเรียนที่ได้รับทุนมีความประพฤติดีและสามารถนำทุนที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ได้ถูกต้องร้อยละ 90
- 12) โครงการอบรมพัฒนาการสร้างสื่อการเรียนการสอนดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ anytime anywhere
- 1.ครูผู้สอนเข้าร่วมอบรมจำนวน 120 คนคิดเป็นร้อยละ 79.44 จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 151 คน
 - 2.ครูผู้สอนทุกคนสามารถผลิตสื่อดิจิทัลอย่างน้อย 1 ชิ้นคิดเป็นร้อยละ 80 จากจำนวนครูผู้สอนที่เข้าร่วมการอบรม
 - 3.ครูผู้สอนสามารถประยุกต์ใช้สื่อดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนได้จริง
- 13) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ Smart Media Creator การเปลี่ยนภาพนิ่งเครื่องมือวิชาชีพผู้สอนมีเดียอัจฉริยะ
- 1.ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา ทักษะดิจิทัลระดับสูงในภาคประยุกต์ใช้เครื่องมือ Generative AI เพื่อการผลิตสื่อการเรียนรู้มีเดียอย่างถูกต้องปลอดภัยและมีประสิทธิภาพสูง
 2. มีคลังนวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ต้นแบบและแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่บูรณาการเทคโนโลยีมีเดียอัจฉริยะจากภาพเครื่องมือจริงในแผนกวิชาพร้อมสำหรับการนำไปใช้งานในระบบออนไลน์
 - 3.เกิดการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการเรียนการสอนในชั้นเรียนจริงโดยผู้เรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาที่เข้าใจง่ายน่าสนใจและเห็นขั้นตอนการทำงานของเครื่องมือวิชาชีพผ่านสื่อมีเดียที่ทันสมัยช่วยลดความเสี่ยงจากการปฏิบัติงานและเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 14) โครงการจัดทำแผนปฏิบัติ ราชการประจำปีงบประมาณ 2568
- 1.วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร มีเป้าหมายในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ส่งเสริมการปฏิบัติงานร่วมกันของบุคคลในองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ
 - 2.วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร มีแผนการบริหารงบประมาณ มีแผนการปฏิบัติให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน
- 15) โครงการจัดหาอุปกรณ์การเรียนของนักเรียน นักศึกษาสายอาชีวศึกษา
- นักเรียนนักศึกษามีเครื่องมือประจำตัวผู้เรียนเฉพาะอาชีพและส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษามีความรู้และทักษะความเชี่ยวชาญเฉพาะอาชีพตามหลักสูตรอาชีวศึกษา
- 16) โครงการเข้าใช้บริการแพ็คเกจเสริม Zoom meeting
- เพื่อให้การประชุมออนไลน์สามารถรองรับบุคลากรทางการศึกษา และนักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 17) โครงการพัฒนาส่วนขยายระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการศึกษาอาชีวศึกษา RMS
- 1.เพื่อประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา RMS และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาในวิทยาลัย
 - 2.เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพช่องทางในการติดต่อสื่อสารภายในสถานศึกษาระหว่างผู้บริหารบุคลากรทุกแผนกวิชา ผู้ปกครองกับอาจารย์ที่ปรึกษาและเครือข่ายอาจารย์ที่ปรึกษา
- 18) โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-Skill) ด้านการฝึกทักษะประกอบจอ LED Outdoor
- 1.นักศึกษาได้พัฒนาทักษะประกอบจอ LED Outdoor
 - 2.นักศึกษามีความรู้ ทักษะและสมรรถนะวิชาชีพตรงกับสาขาอาชีพ
- 19) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (fix it -จิตอาสา)
- 1.ช่วยลดค่าใช้จ่ายให้กับประชาชนผู้มารับบริการ ประชาชนนำความรู้ที่ได้รับ ในการซ่อมบำรุงเบื้องต้น และการยึดอายุการใช้งานเครื่องมือ เครื่องจักรกลทางการเกษตรในการประกอบอาชีพประจำวัน
 - 2.เกิดเครือข่ายความร่วมมือสถานศึกษากับชุมชน
- 20) โครงการส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและวิชาชีพกับสถานประกอบการ
- มีการสร้างความร่วมมือทางวิชาการและวิชาชีพกับสถานประกอบการ เพื่อร่วมมือกันในการจัดการเรียนการสอน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ให้เกิดความร่วมมือด้านการศึกษาาร่วมกันให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน
- 21) โครงการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
- นักศึกษามีความสามารถมีความคิดริเริ่ม สามารถสร้างสรรค์ผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม ที่ส่งเข้าประกวดสามารถนำไปพัฒนา นำไปสู่การใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถจำหน่ายได้ในเชิงพาณิชย์

1.3) ผลกระทบ

นำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม พบว่า ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่งผลให้ สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน งานฟาร์ม ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพ และมีประสิทธิภาพ ซึ่งการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ และนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับคุณวุฒิวิชาชีพ ด้านผลลัพธ์การประยุกต์ใช้ ระดับที่ 4 ใช้ความสามารถในการปรับปรุงคุณภาพผลงานอย่างต่อเนื่องด้วยตนเอง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1) ประชุมชี้แจงบุคลากร เพื่อทำความเข้าใจ เตรียมความพร้อมในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา
- 2) แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบในการประสานงาน กำกับดูแล ช่วยเหลือสนับสนุนให้ ทุกฝ่ายทำงานร่วมกันและเชื่อมโยงเป็นทีม โดยการตั้งคณะกรรมการพิจารณาตามแผนภูมิโครงสร้างการบริหาร
- 3) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา แผนการประเมินคุณภาพและแผนงบประมาณ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1) ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทุกคนทำงานอย่างมีความสุข
- 2) จัดสิ่งอำนวยความสะดวก สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติ
- 3) กำกับและติดตามการทำงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1) จัดทำเครื่องมือการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล
- 2) นำข้อมูลที่ได้จากการจัดเก็บข้อมูลมาวิเคราะห์ แปลความข้อมูล
- 3) ตรวจสอบปรับปรุงคุณภาพการประเมิน
- 4) นิเทศติดตาม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินมาปรับปรุงงาน เมื่อแต่ละฝ่ายประเมินผลเสร็จแล้วจะส่งผลให้คณะกรรมการรับผิดชอบนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์และแปลผลแล้วนำเสนอผลต่อผู้เกี่ยวข้องเพื่อนำไปปรับปรุงการปฏิบัติงานของผู้บริหารและบุคลากร นำไปวางแผนในระยะต่อไป และจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศหรือการเขียนรายงานประเมินต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1smxQNv6lCrGrJQFA5szxMo979m7EZzXe?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ
 1. บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนสูง (ร้อยละ 70.37) และครูที่ปรึกษาทำระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเต็ม 100%
 2. มีฐานข้อมูลสารสนเทศที่เข้มแข็ง (RMS / KPT DES) บุคลากรเข้าถึงข้อมูลเพื่อการตัดสินใจได้ถึงร้อยละ 92.12
 3. อาคารสถานที่ปลอดภัยและมีระบบโครงสร้างพื้นฐาน/อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงรองรับการเรียนรู้แบบ "Any Time Any Where"

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายทั้งหมด จำนวน 3 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. ธนาคารหน่วยกิตการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาระบบทวิภาคี
2. สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี 2568 ของวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร
3. โครงการส่งเสริมการประกอบธุรกิจธุรกิจบริษัทไทยคาเฟ่ ประจำปีการศึกษา 2568

1.2) ผลลัพธ์

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 3 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้

1. เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียน และประชาชน ได้นำผลการเรียนหรือผลลัพธ์การเรียนรู้มาสะสม เทียบโอนและใช้ประโยชน์ในการเพิ่มคุณวุฒิการทำงานและการศึกษาต่อ
2. สร้างความตระหนักด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัยและสิ่งแวดล้อมให้เกิดขึ้นภายในสถานศึกษา สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาและธรรมาภิบาลความปลอดภัยในสถานศึกษา รวมทั้งเป็นการสร้างต้นแบบการดำเนินการความปลอดภัยในสถานศึกษาตนเอง
3. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการ และมีประสบการณ์จริงในการประกอบธุรกิจ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

1.3) ผลกระทบ

1.ด้านนโยบาย

-จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโดยมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของผู้บริหารครูและบุคลากรทุกคนโดยผ่านการพิจารณาเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

2.ด้านวิชาการ

-สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางนโยบายการพัฒนาการศึกษาในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้กับผู้บริหารครูและบุคลากรทุกคน

3.ด้านเศรษฐกิจ

-กำหนดควีสยทัศน์พันธกิจ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้เสีย

4.ด้านสังคม

-ทำให้เกิดความร่วมมือรวมพลังความสามัคคีทำงานเป็นทีมทำให้มีการสนับสนุนการทำงานสร้างผลงานได้มากขึ้นในเวลาจำกัดบุคลากรเกิดความรู้สึกผูกพันและร่วมกันรับผิดชอบต่อสิ่งที่ร่วมกันตัดสินใจดำเนินงานให้องค์กรประสบความสำเร็จต่อไปช่วยลดความขัดแย้งในการทำงานเพิ่มความไว้วางใจซึ่งกันและกันมากขึ้นสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานช่วยให้ผู้ร่วมงานมีความสุขใจที่ดี

-บุคลากรมีขวัญกำลังใจที่มีส่วนร่วมได้รับการยอมรับจากฝ่ายบริหารมีความภาคภูมิใจมีความกระตือรือร้นทำงานอย่างเต็มความสามารถ

ช่วยเพิ่มพูนประสิทธิภาพการทำงาน

-การใช้งบประมาณของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วางแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามและประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/17UlyDiFOF1ohrtXblM6wdeDNW4BU55q?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. สถานศึกษาประสบความสำเร็จอย่างมากในการดึงผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) เข้ามาร่วมคิด ร่วมวางแผน และร่วมตัดสินใจ ทำให้เกิดความรู้สึกร่วมกันและรับผิดชอบต่อเป้าหมายร่วมกัน

2. กระบวนการ PDCA ที่เข้มแข็ง: มีโครงสร้างการทำงานที่เป็นระบบ ตั้งแต่การสะท้อนนโยบายลงสู่แผนปฏิบัติการ ไปจนถึงการควบคุมคุณภาพและการติดตามประเมินผล ส่งผลให้โครงการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดคิดเป็นร้อยละ 100

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

- แม้ระบบธนาคารหน่วยกิตจะเปิดโอกาสให้ประชาชนทั่วไป แต่การรับรู้และการเข้าใช้บริการของชุมชนภายนอกอาจยังไม่ทั่วถึงเท่าที่ควรเมื่อเทียบกับกลุ่มผู้เรียนในระบบ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาควรให้ผู้เรียนที่ฝึกงานใน "บริษัทไทยคาเฟ่" หรือแกนนำในโครงการ "สถานศึกษาปลอดภัย" สามารถสะสมสมรรถนะ (Competency) และแปลงเป็นหน่วยกิตในระบบ "Credit Bank" ได้โดยตรง เพื่อเพิ่มมูลค่าให้กับทุกกิจกรรม

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 5 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้
 - 1) โครงการศูนย์อาสาช่วยเหลือประชาชน (Fix it center) เทศกาลปีใหม่ ปี พ.ศ.2568
 - 2) โครงการศูนย์อาสาช่วยเหลือประชาชน (Fix it center) เทศกาลสงกรานต์ ปี พ.ศ.2568
 - 3) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖8
 - 4) กิจกรรม Fix it - จิตอาสา ช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย ภายใต้การดำเนินงานของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวรในพื้นที่จังหวัด น่าน
 - 5) โครงการอมสินอาสาช่วยเหลือสร้างอาชีพสู่ชุมชน ประจำปีงบประมาณ 2568

1.2) ผลลัพธ์

- โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา ที่มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 5 โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ของโครงการ/กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด ดังนี้
 - 1) โครงการศูนย์อาสาช่วยเหลือประชาชน (Fix it center) เทศกาลปีใหม่ ปี พ.ศ.2568
ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา และ ประชาชนได้รับประโยชน์จากการให้บริการในช่วงเทศกาลมีความปลอดภัย ลดการเกิดอุบัติเหตุจากการใช้รถใช้ถนน
 - 2) โครงการศูนย์อาสาช่วยเหลือประชาชน (Fix it center) เทศกาลสงกรานต์ ปี พ.ศ.2568
ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา และ ประชาชนได้รับประโยชน์จากการให้บริการในช่วงเทศกาลมีความปลอดภัย ลดการเกิดอุบัติเหตุจากการใช้รถใช้ถนน
 - 3) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖8
นักเรียน นักศึกษา ได้มีประสบการณ์และความเชื่อมั่นในการออกปฏิบัติงานจริง ประชาชนนำความรู้ที่ได้รับ ในการซ่อมบำรุงเบื้องต้น และการยืดอายุการใช้งานเครื่องมือ เครื่องจักรกลทางการเกษตรในการประกอบอาชีพประจำวัน ชุมชนร่วมกันพัฒนากระบวนการผลิต และ พัฒนาผลิตภัณฑ์ จนได้รับมาตรฐานคุณภาพสินค้า ช่างชุมชนเกิดการพัฒนาศักยภาพให้บริการซ่อม บำรุงรักษา เครื่องมือเครื่องใช้ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
 - 4) กิจกรรม Fix it - จิตอาสา ช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย ภายใต้การดำเนินงานของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวรในพื้นที่จังหวัด น่าน
นักศึกษา เกิดความภาคภูมิใจในการบริการวิชาชีพช่วยเหลือชุมชน มีจิตอาสาและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีขึ้น มีความเป็นพลเมืองที่ดีสามัคคีในหมู่คณะ และมีความเสียสละต่อสังคม สถานศึกษาเกิดภาพลักษณ์ที่ดีต่อสังคม และเป็นองค์กรที่มีประสิทธิภาพ
 - 5) โครงการอมสินอาสาช่วยเหลือสร้างอาชีพสู่ชุมชน ประจำปีงบประมาณ 2568
ส่งเสริมการสร้างผู้ประกอบการใหม่จากการฝึกอบรม ผู้เข้ารับการฝึกอบรมนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพ ลดค่าใช้จ่ายในครัวเรือน นักเรียน นักศึกษาได้พัฒนาบุคลิกภาพและฝึกการถ่ายทอดความรู้ผ่านสื่อ ฝึกการทำงานเป็นทีม สร้างชื่อเสียงของสถานศึกษาสู่ชุมชน ประชาชนเกิดความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา มีการระดมทรัพยากรจากหน่วยงานภายนอกเข้ามาพัฒนาผู้เรียน และ สร้างเครือข่ายในการพัฒนาชุมชน ระหว่างธนาคารอมสิน ชุมชน และสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านนโยบาย

- สนับสนุนและตอบสนองต่อนโยบายของภาครัฐ เช่น "จิตอาสาพระราชทาน," "อาสาสมัครเพื่อสังคม," และนโยบาย การศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น
- สถานศึกษาได้รับแผนการเรียนการสอนให้บูรณาการกิจกรรมจิตอาสาเข้ากับแผนงาน/โครงการของวิทยาลัย เช่น โครงการบำเพ็ญประโยชน์ การฝึกอาชีพแก่ชุมชน และการออกหน่วยบริการ
- ส่งเสริมให้เกิดแนวทางการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน โดยใช้ความรู้และทักษะของนักเรียน นักศึกษาไปช่วยแก้ปัญหาในชุมชน

2. ด้านวิชาการ

- นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมบริการชุมชน เช่น การซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า ซ่อมเครื่องจักรกลทางการเกษตร เป็นต้น
- เสริมสร้างทักษะวิชาชีพ การคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกัน และการวางแผนงานในสถานการณ์
- อาจารย์สามารถใช้กิจกรรมเหล่านี้เป็นแหล่งเรียนรู้ภาคสนาม (Field-Based Learning) ที่ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงประสบการณ์

3. ด้านเศรษฐกิจ

- ชุมชนได้รับการหรือความรู้โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เช่น การซ่อมแซมอุปกรณ์ไฟฟ้า หรือการอบรมการสร้างอาชีพเสริม ช่วยลดต้นทุนและเพิ่มรายได้ให้กับครัวเรือน
- การจัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพ เช่น การแปรรูปอาหาร การฝึกทำผลิตภัณฑ์ชุมชน ทำให้เกิดการหมุนเวียนทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น

- นักเรียนสามารถนำทักษะที่ได้จากจิตอาสาไปต่อยอดอาชีพส่วนตัวในอนาคต
- 4. ด้านสังคม
 - สร้างจิตสำนึกแห่งความรับผิดชอบต่อส่วนรวมในกลุ่มเยาวชน
 - เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และภาคส่วนต่าง ๆ
 - ชุมชนเกิดความภาคภูมิใจและไว้วางใจในบทบาทของสถานศึกษาในฐานะ "ศูนย์กลางการพัฒนา"
 - ลดช่องว่างระหว่างวัยและระหว่างภาคส่วน โดยส่งเสริมความร่วมมือในการแก้ปัญหาสังคมร่วมกัน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. กำหนดโครงการ

1. โครงการศูนย์อาชีวอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน (Fix it center) เทศกาลปีใหม่ ปี พ.ศ.2568
2. โครงการศูนย์อาชีวอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน (Fix it center) เทศกาลสงกรานต์ ปี พ.ศ.2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง

1. โครงการศูนย์อาชีวอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน (Fix it center) เทศกาลปีใหม่ ปี พ.ศ.2568
 - ตามคำสั่ง
 - ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ
 - ดำเนินการ
2. โครงการศูนย์อาชีวอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน (Fix it center) เทศกาลสงกรานต์ ปี พ.ศ.2568
 - ตามคำสั่ง
 - ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ
 - ดำเนินการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. วางแผนการนิเทศและประเมินผลระหว่างปฏิบัติงาน ตามแผนงานและโครงการ
2. เครื่องมือในการประเมิน แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับบริการ
3. หลักฐาน การเข้ารับบริการ
4. สรุปผลการประเมินผลระหว่างการดำเนินการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. การประชาสัมพันธ์ เพื่อให้ประชาชนทั่วไปได้รับทราบข้อมูลข่าวสารการให้บริการของวิทยาลัย
2. การประสานความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยกับผู้นำหมู่บ้านโดยตรง
3. วิเคราะห์ผลการประเมิน สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ
5. นำผลการประเมินไปใช้พัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1a8pLLgTdhWkUWr6bgSbhcQ-kkvlaahfj?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 1,760 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้เรียนที่มีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 1,447 คน คิดเป็นร้อยละ 99.93 ของผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านนโยบาย
 - สถานศึกษามีแนวปฏิบัติและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องนโยบายการพัฒนากำลังคน และสามารถขยายผลเป็นต้นแบบได้
2. ด้านวิชาการ
 - มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ ประยุกต์ใช้ความรู้และเทคโนโลยีในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ด้านเศรษฐกิจ
 - ผู้สำเร็จการศึกษามีโอกาสมีงานทำสูง สร้างรายได้ และตอบโต้ความต้องการของสถานประกอบการ

4. ด้านสังคม

- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชุมชนและสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. กำหนดโครงการปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ฝึกอาชีพ ไว้ในแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง
2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนระบบทวิภาคี โดยมีรายงานผลการจัดกิจกรรมและรายงานผลการปฏิบัติงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. นำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในระบบทวิภาคีไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1U2Zv0my_j6WK_HzRCI-CAbgXy--lbl9k?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านทุนการศึกษา ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และด้านอื่น ๆ จำนวน 31 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 31 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมด ได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) ทุนการศึกษา จำนวน 11,612,000 บาท
- 2) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 60 รายการ
- 3) ด้านอื่น ๆ

สถานประกอบการ 12 แห่ง

1.3) ผลกระทบ

1.ด้านนโยบาย

- สนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม เมื่อมีทรัพยากรเพียงพอ การดำเนินนโยบายต่าง ๆ จะเกิดผลสัมฤทธิ์ชัดเจน และยั่งยืน

- สร้างแนวทางการจัดสรรงบประมาณที่เน้นคุณภาพมากกว่าปริมาณ ช่วยให้หน่วยงานสามารถประเมินผลตอบแทนจากการลงทุนด้านการศึกษาได้ชัดเจน

- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ภาครัฐ เอกชน และชุมชนมีบทบาทในการร่วมพัฒนาและสนับสนุนการศึกษา

2.ด้านวิชาการ

- พัฒนาสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการเรียนรู้ที่ทันสมัย ทำให้การจัดการเรียนรู้มีความหลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละกลุ่ม

- ยกระดับสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา มีโอกาสเข้ารับการอบรม การพัฒนาตนเอง และการใช้ทรัพยากรเพื่อพัฒนาการสอน

- สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ช่วยให้เกิดการเรียนรู้แบบ Active Learning, Project-based Learning หรือการเรียนรู้เชิงรุกอื่น ๆ

3.ด้านเศรษฐกิจ

- ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ ลดความสูญเปล่าทางการลงทุน และเพิ่มผลผลิตทางการศึกษา

- พัฒนาแรงงานที่มีทักษะตรงกับความต้องการของตลาด ช่วยให้ผู้เรียนมีความพร้อมต่อการประกอบอาชีพและลดช่องว่างระหว่างการศึกษากับการทำงาน

- ส่งเสริมเศรษฐกิจฐานความรู้ในระดับท้องถิ่นและประเทศ เมื่อการศึกษามีคุณภาพ ก็จะพัฒนาเป็นทุนมนุษย์ที่มีมูลค่าสูงในอนาคต

4.ด้านสังคม

- ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การระดมทรัพยากรช่วยให้ทุกกลุ่มได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลหรือด้อยโอกาส

- สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และภาคีต่าง ๆ ทำให้เกิดความร่วมมือในการดูแลพัฒนา และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน

- เสริมสร้างคุณภาพชีวิตและศักยภาพของประชาชน การศึกษาเชิงคุณภาพที่ได้รับการสนับสนุนจากทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง จะนำไปสู่สังคมที่เรียนรู้และพัฒนาอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและวิชาชีพกับสถานประกอบการ
2. โครงการคัดเลือกผู้เรียนเพื่อสนับสนุนทุนการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร
3. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการบ่มเพาะผู้ประกอบการ(การสร้าง จิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ)

2.2) การดำเนินการตามแผน

โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและวิชาชีพกับสถานประกอบการ

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่งที่
2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ
3. ดำเนินงาน

โครงการคัดเลือกผู้เรียนเพื่อสนับสนุนทุนการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่งที่
2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ ภาคเรียนที่ 1/2568 และ ภาคเรียนที่ 2/2568
3. ดำเนินงาน

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการบ่มเพาะผู้ประกอบการ(การสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ)

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่งที่
2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ
3. ดำเนินงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามและประเมินผลการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการติดตามและประเมินผลของการระดมทรัพยากรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1FJDYba_1dD1ok_YyjTr3TcpxNKjY0w7A?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ปวงภูมิผลกาพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

พลังร่วมเครือข่ายความร่วมมือเพื่อยกระดับศักยภาพ ครูและคุณภาพนักเรียน นักศึกษา ผู้การพัฒนาศรณะ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

พลังร่วมเครือข่ายความร่วมมือเพื่อยกระดับศักยภาพ ครูและคุณภาพนักเรียน นักศึกษา ผู้การพัฒนาศรณะ ผู้เรียน

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การศึกษาเป็นหัวใจของการพัฒนาประเทศ เป็นเรื่องมสำคัญในการยกระดับคุณภาพทรัพยากรมนุษย์ในประเทศ เพื่อเตรียมกำลังคนให้พร้อมในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม เพราะการศึกษาเป็นการสร้างคนเพื่อสร้างความเจริญให้กับประเทศ ทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคมและการเมือง ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ปัจจุบันประเทศไทยมีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางเศรษฐกิจไปสู่การผลิตในภาคอุตสาหกรรม การบริการ และการเกษตรที่ทันสมัยตามนโยบายประเทศไทย 4.0 ขณะเดียวกันประเทศไทยกำลังประสบปัญหาการขาดแคลนแรงงานทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพโดยสาเหตุหลักเกิดจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างของประชากร และความไม่สอดคล้องกันระหว่างความต้องการกำลังคนและการผลิตกำลังคนของประเทศ ทำให้เกิดการขาดแคลนแรงงานในบางสาขาความร่วมมือระหว่างภาครัฐกับสถาบันการศึกษา และภาคเอกชนหรือผู้ประกอบการธุรกิจ อุตสาหกรรม ในการแลกเปลี่ยนข้อมูลและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เป็นสิ่งที่ต้องกระทำอย่างเร่งด่วน จึงจำเป็นต้องใช้กำลังคนหรือแรงงานที่ได้รับการฝึกฝนเป็นอย่างดี

ดังนั้นการจัดการศึกษาด้านอาชีพ เป็นการผลิตกำลังคนให้มีความรู้ในวิชาชีพ เป็นการส่งเสริมและฝึกฝนให้คนออกไปประกอบอาชีพตามความถนัดและความสามารถที่แต่ละคนมีอยู่ การจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา จึงเป็นการใช้พื้นฐานวิชาชีพ ที่ประกอบไปด้วยการใช้ความรู้และความชำนาญ ในอันที่จะก่อประโยชน์ต่อสังคมและเศรษฐกิจเพื่อ พัฒนาประเทศไปสู่การพึ่งตนเอง รวมทั้งรู้จักนำเอาเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ การที่ประเทศไทยจะแข่งขันกับประเทศอื่นได้นั้น สังคมการอาชีวศึกษาจึงเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการนำประเทศไทยเข้าสู่การแข่งขันในโลกแห่งฐานความรู้ ให้สอดคล้องกับความต้องการพร้อมก้าวสู่โลกของการทำงานและการแข่งขันอย่างมีคุณภาพ เสริมสร้างสมรรถนะกำลังคนให้สามารถประกอบอาชีพเพื่อดำรงชีวิตและสนับสนุนการแข่งขันของประเทศ และเป็นกลไกในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาประเทศให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อยกระดับความร่วมมือกับสถานประกอบการในการส่งนักเรียน นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์ในสถานจริง
2. เพื่อการจัดการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการในการบริหารงาน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร
3. เพื่อเสนอแนวทางการมีส่วนร่วมของสถานศึกษากับสถานประกอบการในการบริหารงานอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร

2.1.3 กรอบแนวคิด

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. วิเคราะห์ความต้องการของสถานศึกษากำหนดเป้าหมาย และนโยบาย ในการบริหารด้วยพลังร่วมเครือข่ายความร่วมมือเพื่อยกระดับศักยภาพครูและคุณภาพนักเรียนนักศึกษา โดยการสร้างเครือข่ายทีมงานพลังร่วมเครือข่ายความร่วมมือ

- 1.1 เครือข่ายทีมงานมีเป้าหมายและความต้องการเหมือนกัน
- 1.2 สมาชิกเครือข่ายทีมงานความร่วมมือมีความสัมพันธ์ต่อกันในลักษณะของกัลยาณมิตร
- 1.3 มีการเสริมสร้างวัฒนธรรมเครือข่ายทีมงานความร่วมมือเพื่อซัดความขัดแย้ง
- 1.4 เครือข่ายมีบรรยากาศแบบพลังร่วมมีการเกื้อกูล สามัคคี ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

2. ประสานงานและวางแผนการระดมทรัพยากรการพัฒนาพลังร่วมเครือข่ายความร่วมมือเพื่อยกระดับศักยภาพครูและคุณภาพนักเรียนนักศึกษา

- 2.1 การประสานงานด้านการจัดการศึกษาและสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา
- 2.2 มีการติดต่อสื่อสารกันอย่างหลากหลายรูปแบบและต่อเนื่อง
- 2.3 มีการสื่อสารแบบสองทางและสื่อสารอย่างทั่วถึง
- 2.4 ประสานหน่วยงาน/องค์กรเครือข่ายที่เป็นแหล่งวิชาการและแหล่งทุนเพื่อให้ความช่วยเหลือ

3. จัดกิจกรรมเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ ของสถานศึกษาเกี่ยวกับบริหาร การดำเนินงานความร่วมมือของภาคีเครือข่าย

- 2.1 การปฏิบัติงานตามแผนและพัฒนางานของเครือข่ายความร่วมมืออย่างเป็นระบบ
- 2.2 เข้าร่วมดำเนินกิจกรรมตามเป้าหมายของพลังร่วมเครือข่ายความร่วมมือ
- 2.3 มีการจัดทำ ข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) อย่างชัดเจน
- 2.4 มีการสื่อสารและประชุมร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ

4. จัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา ให้ความช่วยเหลือหรือให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดำรงรักษาเพื่อสร้างความต่อเนื่องของเครือข่ายความร่วมมือ

- 4.1 มีการกำหนดและสร้างระบบแรงจูงใจในการทำงานร่วมกันของพลังร่วมเครือข่าย
 - 4.2 มีการสร้างสรรค์กิจกรรมพลังร่วมเครือข่ายใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง
 - 4.3 มีการสร้างบรรยากาศการทำงานร่วมกันแบบสมานฉันท์
 - 4.4 มีการนำระบบเทคโนโลยีที่มีคุณภาพมาใช้ในระบบการประสานงานพลังร่วมเครือข่าย
5. กำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงานการบริหารด้วยพลังร่วมเครือข่ายความร่วมมือเพื่อยกระดับศักยภาพครูและคุณภาพนักเรียนนักศึกษา

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน
 - ด้านทักษะและสมรรถนะอาชีพ ของผู้เรียนที่สูงขึ้น
 - ด้านทัศนคติความพึงพอใจ ความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษา จากการได้รับการสนับสนุนสื่อ ครุภัณฑ์ ทางการศึกษา
 - ด้านโอกาสเข้ารับการศึกษา ฝึกประสบการณ์ บुरณาการการทำงานในการปฏิบัติงานจริง
2. ผลที่เกิดกับสถานศึกษา
 - ด้านศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของครู
 - ด้านภาพลักษณ์และความน่าเชื่อถือ สถานศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดีในสายตาชุมชนและผู้ปกครอง
 - ด้านโอกาสพัฒนาองค์ความรู้ร่วมกับสถานประกอบการของครู ให้เกิดทักษะใหม่ ๆ และสามารถปรับแผนการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัยมากขึ้น

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. สถานศึกษาสามารถระดมทรัพยากรและการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายที่หลากหลาย ทั้งภาครัฐ (นโยบายจิตอาสาพระราชทาน, จังหวัดนำน่น, ภาคเอกชน/สถานประกอบการ 12 แห่ง และสถาบันการเงิน (ธนาคารออมสิน) ส่งผลให้เกิดการขับเคลื่อนงานที่จับต้องได้
2. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาประสบความสำเร็จสูง (High-Impact Resource Mobilization): มีศักยภาพในการระดมทุนการศึกษาได้ถึง 11,612,000 บาท และครุภัณฑ์/วัสดุอุปกรณ์อีกกว่า 60 รายการ ซึ่งสามารถกระจายประโยชน์ให้แก่สาขาวิชาได้ครบถ้วน 100% (ทั้ง 31 สาขาวิชา) ช่วยลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มโอกาสเข้าถึงเทคโนโลยีที่ทันสมัยของผู้เรียน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 8 ผลงาน
- ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 27 คน

1.2) ผลลัพธ์

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 8 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านนโยบาย

- ส่งเสริมสนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน ครอบคลุมทุกแผนกวิชา
- พัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมเพื่อสร้างสมรรถนะผู้เรียนเป็น "ผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม และงานอาชีพให้ได้มาตรฐาน

2. ด้านวิชาการ

- ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นนักคิด นักประดิษฐ์โดยใช้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และทักษะวิชาชีพ
- ยกย่องและเชิดชูผลงานสิ่งประดิษฐ์ให้ประหยัด ปลอดภัย และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนา แนวคิด สร้างสรรค์ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียนตอบสนองต่อปัญหาท้องถิ่นและประเทศ

3. ด้านเศรษฐกิจ

- ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าในการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน
- พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน ผู้เชี่ยวชาญ

4. ด้านสังคม

- พัฒนาความสามารถในการทำงานเป็นทีม แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเสริมสร้างภาวะผู้นำ
- เสริมสร้างเครือข่ายอาชีวศึกษาในระดับจังหวัดเพื่อส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรในการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดโครงการ

- 1) โครงการประเมินเชิงแนวคิดประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568
- 2) โครงการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2569
- 3) โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ตามคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินเชิงแนวคิด คำสั่ง
2. มอบหมายหน้าที่แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ตามคำสั่งที่
3. มอบหมายหน้าที่แต่งตั้งคณะกรรมการจัดการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ตามคำสั่ง
4. มอบหมายหน้าที่แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ตามคำสั่ง
5. ประชุมคณะกรรมการประเมินเชิงแนวคิด
6. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. สรุปรายงานรายงานจัดทำโครงร่างผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568
2. สรุปรายงานผลการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับกลุ่มจังหวัดกำแพงเพชร ประจำปีการศึกษา 2568
3. สรุปรายงานผลการประเมินโครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับกลุ่มจังหวัด ประจำปีการศึกษา 2568
4. โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและเสนอแนะแนวทางการพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1HbjD9MrIIsRF2jhsBL2tquRzL64tzm2W?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. สถานศึกษามีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยจำนวน 8 ผลงาน ซึ่งทั้งหมด (ร้อยละ 100) สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงตามวัตถุประสงค์และได้รับการเผยแพร่สู่สาธารณชน แสดงให้เห็นถึงคุณภาพของผลงานที่ตอบโจทย์ผู้ใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

2. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมเน้นการใช้วัสดุอุปกรณ์ที่คุ้มค่า ปลอดภัย และมีมิตรกับสิ่งแวดล้อม มุ่งเน้นการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในท้องถิ่นและตอบสนองนโยบายระดับประเทศ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

การต่อยอดนวัตกรรมสู่เชิงพาณิชย์อย่างเป็นรูปธรรม: แม้ว่าผลงานทั้ง 8 ชิ้นจะสามารถนำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่ได้ครบถ้วน แต่การขยายผลไปสู่การผลิต ขยายขนาด (Scale-up) หรือการสร้างรายได้ในเชิงพาณิชย์ร่วมกับภาคเอกชนยังอยู่ในระยะเริ่มต้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมนิทรรศการแสดงผลงาน หรือตลาดนัดนวัตกรรมร่วมกับสภาอุตสาหกรรม หอการค้าจังหวัด หรือผู้ประกอบการในท้องถิ่น เพื่อเปิดโอกาสให้นำผลงานทั้ง 8 ชิ้นหรือผลงานใหม่ ๆ ไปต่อยอดสู่การผลิตเชิงพาณิชย์หรือใช้งานในโรงงานอุตสาหกรรมจริง

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ต่ำมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4.5	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.5

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		3.67	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		4	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4.5	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		4.00	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา






วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ





1.2 วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			<input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน





ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน


ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			<input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 8 ประเด็น
 อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 1 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากันเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			3.67	ดีมาก

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
2	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4.5	ดีมาก

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการ ประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			3.67	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.00	ดีมาก

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4.5	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.00	ดีมาก

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชรที่สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการ วิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการศูนย์ทดสอบและรับรองสมรรถนะ บุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อพัฒนาสมรรถนะ นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	1. นักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส. ของวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ในสาขา วิชาที่เกี่ยวข้อง ได้รับการทดสอบสมรรถนะ วิชาชีพตามมาตรฐานอาชีพทุกคน (หรือ ตามสัดส่วนที่โครงการกำหนดในแต่ละปี การศึกษา) 2. ยกระดับวิทยาลัยให้เป็นศูนย์กลาง พัฒนาแรงงานฝีมือ และเพิ่มโอกาสให้ นักเรียนได้งานทำทันทีหลังเรียนจบ เพราะ สร้างความมั่นใจให้ผู้ประกอบการว่าจะได้ แรงงานที่มีคุณภาพพร้อมใช้งาน ช่วย ประหยัดเวลาและต้นทุนในการฝึกอบรม
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการศูนย์การเรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการ และประกอบธุรกิจภายใต้ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เป้าหมาย	1. ส่งเสริมให้เกิดการตั้งธุรกิจจำลอง พัฒนาผลิตภัณฑ์/บริการที่ขายได้จริง และ สร้างรายได้ระหว่างเรียน 2. เชื่อมโยงสถานศึกษากับภาคเอกชน แหล่งเงินทุน และชุมชน เพื่อเป็นพี่เลี้ยง และผลักดันให้ธุรกิจของนักเรียนเติบโตได้อย่างยั่งยืน
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการส่งเสริมความประพฤติและระเบียบ วินัยผู้เรียนอาชีวศึกษา	1. การสร้างวินัยและความรับผิดชอบ: ส่ง เสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของ สถานศึกษาและสังคม มีความตรงต่อเวลา และซื่อสัตย์สุจริต 2. การพัฒนาจิตสาธารณะ: ปลูกฝังค่านิยม "อาชีวะจิตอาสา" ให้ผู้เรียนใช้ทักษะ วิชาชีพของตนเองในการช่วยเหลือสังคม และชุมชน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	1. โครงการอบรมพัฒนาการสร้างสื่อการเรียนการสอนดิจิทัลสำหรับรายวิชาพื้นฐานและรายวิชา ปรับพื้นที่เพื่อการเรียนรู้ anytime anywhere	1. เพื่อพัฒนาทักษะและความเชี่ยวชาญ ของครูผู้สอนในการออกแบบและสร้างสื่อ การเรียนรู้ดิจิทัล (Digital Learning

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		<p>Materials) ที่ทันสมัย น่าสนใจ และ สอดคล้องกับผู้เรียนในยุคปัจจุบัน</p> <p>2. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning) ของนักเรียน นักศึกษา ให้สามารถเข้าถึงเนื้อหาการเรียน รู้ ทบทวนบทเรียน หรือปรับพื้นฐานความรู้ ได้ตามศักยภาพของตนเอง ทุกที่ ทุกเวลา (Anytime Anywhere)</p> <p>3. ด้านการเข้าถึงของผู้เรียน: มีช่องทางหรือ แพลตฟอร์มรองรับสื่อดิจิทัล ที่พร้อมใช้ งาน และมีนักเรียน นักศึกษา เข้าใช้งาน เพื่อการเรียนรู้หรือปรับพื้นฐาน</p>
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ		
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ		
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
<p>ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้</p>	<p>1. โครงการธนาคารหน่วยกิต</p>	<p>1. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning Society): มุ่งเปลี่ยนทัศนคติของ สังคมให้มองว่า "การเรียนรู้ไม่ได้จบลงที่ โรงเรียนหรือมหาวิทยาลัย" แต่สามารถ เรียนรู้ พัฒนาทักษะ และสะสมความสำเร็จ ด้านการศึกษาได้ในทุกช่วงวัยของชีวิต</p> <p>2. ยกระดับกำลังคนของประเทศ (Workforce Upskilling & Reskill): ตอบ สอนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และตลาดแรงงานอย่างรวดเร็ว โดยช่วยให้ คนวัยทำงานสามารถเข้ามาเติมเต็มทักษะ เฉพาะทาง (Micro-credentials) ได้ทันที โดยไม่ต้องลาออกมาเรียนเต็มเวลา</p>
	<p>2. โครงการส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและวิชาชีพกับสถานประกอบการ</p>	<p>มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการศึกษาและ การพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะตรงตาม ความต้องการของตลาดแรงงาน ผ่านการ สร้างและรักษาเครือข่ายความร่วมมือที่เข้ม แข็งกับสถานประกอบการ เพื่อให้เกิดการ พัฒนาหลักสูตร การถ่ายทอดประสบการณ์ จริง และการใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่าง ยั่งยืน</p>
<p>ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย</p>	<p>1. โครงการเสริมสร้างนวัตกรรมการพัฒนา เทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ในโครงการ วิทยาศาสตร์ และหุ่นยนต์อาชีวศึกษา</p>	<p>ส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาทักษะ ด้าน ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม และการ ประดิษฐ์ของเยาวชนและบุคลากรทางการ ศึกษา รวมถึงการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ จริงในเชิงอุตสาหกรรมและพาณิชย์กรรม</p>

ภาคผนวก



คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร

ที่ ๕๐๗ / ๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำและรวบรวมข้อมูลในการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบ การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรี ว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง พร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการจัดเก็บข้อมูล และเอกสารหลักฐานเพื่อรองรับการประเมินภายในและจัดทำรายงานการ ประเมินตนเองของสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งผู้มีรายนามต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | |
|-------------------------|-----------------------------|---------------------|
| ๑. นายสถาพร โพธิ์หรี | ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสุบรรณ ชัยยะ | รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓. นายสัจจา มโนมัยนุกุล | รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๔. นายวรสันต์ ชื่นชม | รองผู้อำนวยการชำนาญการ | กรรมการ |
| ๕. นายยอดเพชร แพร่น้อย | รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑. อำนวยการ ให้คำปรึกษา แนะนำ

๒. แก้ปัญหาที่เกิดจากการดำเนินการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ด้านที่ ๑.๑ ด้านความรู้

- | | | |
|-------------------------|-----------------------------|---------------------|
| ๑. นายสัจจา มโนมัยนุกุล | รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายศุภกร ศรีอาวุธ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑. อำนวยการ ให้คำปรึกษา แนะนำ คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาตามมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๒. แก้ปัญหาที่เกิดจากการดำเนินการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

๓. รวบรวมประเด็นการพิจารณาแต่ละด้านสรุปและรวบรวมส่งงานประกันคุณภาพฯ

๑.๑.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

- | | | |
|--------------------------------|------------------|---------------|
| ๑. นางสาวนฤมล ชิดประทุม | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวจิระภา ศรีสุพัฒน์ | ครู | กรรมการ |
| ๓. นางสาวสุรีย์รัตน์ ออย่าเก่ง | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |

๔. นางสาวญาณานภัส...

- ๔. นางสาวญาดานภัส กิติแก้ว ครูผู้ช่วย กรรมการ
- ๕. นางสาวศุภนิดา จอมทอง เจ้าหน้าที่ กรรมการและเลขานุการ

๑.๑.๒ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

- ๑. นางสาวนฤมล ชิดประทุม ครูชำนาญการพิเศษ ประธานกรรมการ
- ๒. นางสาวจิระภา ศรีสุพัฒน์ ครู กรรมการ
- ๓. นางสาวสุรียรัตน์ ออย่าแก่ง ครูผู้ช่วย กรรมการ
- ๔. นางสาวญาดานภัส กิติแก้ว ครูผู้ช่วย กรรมการ
- ๕. นางสาวศุภนิดา จอมทอง เจ้าหน้าที่ กรรมการและเลขานุการ

๑.๑.๓ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

- ๑. นางสาวนฤมล ชิดประทุม ครูชำนาญการพิเศษ ประธานกรรมการ
- ๒. นางสาวจิระภา ศรีสุพัฒน์ ครู กรรมการ
- ๓. นางสาวสุรียรัตน์ ออย่าแก่ง ครูผู้ช่วย กรรมการ
- ๔. นางสาวญาดานภัส กิติแก้ว ครูผู้ช่วย กรรมการ
- ๕. นางสาวศุภนิดา จอมทอง เจ้าหน้าที่ กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. รวบรวมและจัดเก็บข้อมูลพื้นฐาน ตามประเด็นการพิจารณาสรุปผล จัดทำเป็นเอกสารและรูปแบบไฟล์ข้อมูล

๒. อำนวยความสะดวกด้านข้อมูล เอกสารและประสานกับสาขาวิชา สาขางานที่เกี่ยวข้อง

๓. จัดทำแฟ้มสรุปข้อมูลมาตรฐานและประเด็นการพิจารณาที่รับผิดชอบมอบคณะกรรมการ
อำนวยความสะดวกดำเนินงานของแต่ละด้าน

ด้านที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- ๑. นายสัจจา มโนมัยนุกุล รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ประธานกรรมการ
- ๒. วาที่ ร.ต.สาโรจน์ เกกิงสรคันธ์ ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
- ๓. นางมัทรี รักพงษ์ ครูชำนาญการ กรรมการ
- ๔. นายศุภกร ศรีอาวุธ ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. อำนวยการ ให้คำปรึกษา แนะนำ คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาตามมาตรฐาน
การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๒. แก้ปัญหาที่เกิดจากการดำเนินการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

๓. รวบรวมประเด็นการพิจารณาแต่ละด้านสรุปและรวบรวมส่งงานประกันคุณภาพฯ

๑.๒.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

- ๑. นางสาวนฤมล ชิดประทุม ครูชำนาญการพิเศษ ประธานกรรมการ
- ๒. นางสาวจิระภา ศรีสุพัฒน์ ครู กรรมการ
- ๓. นางสาวสุรียรัตน์ ออย่าแก่ง ครูผู้ช่วย กรรมการ
- ๔. นางสาวญาดานภัส กิติแก้ว ครูผู้ช่วย กรรมการ
- ๕. นางสาวศุภนิดา จอมทอง เจ้าหน้าที่ กรรมการและเลขานุการ

๑.๒.๒ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่นๆ

- ๑. นายวิษณุ เกิดยอด ครูชำนาญการ ประธานกรรมการ
- ๒. นางสาวรัตนาวดี ปลื้มใจ ครู กรรมการ
- ๓. นางสาววันวิสาข์ ฉลองชน ครู กรรมการ
- ๔. นางนิชาภา ไชยราช พนักงานราชการ กรรมการและเลขานุการ

๑.๒.๓ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

๑. นางสาววิไลรัตน์ ถมทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางพิมพ์สุรีย์ พงษ์เสื่อ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางสาวกนกพร คงเพชรศักดิ์	ครูพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวดวงหทัย เปรมสน	ครูพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวสุนิศา นาคอิน	ครูพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาววันทิณี วัตแพง	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒.๔ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

๑. นางสาวนฤมล ชิดประทุม	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจิระภา ศรีสุพัฒน์	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวสุรีย์รัตน์ ออย่าแก่ง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นางสาวญาดานภัส กิติแก้ว	ครูพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวศุภนิตา จอมทอง	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒.๕ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๑. นางภิมลวรรณ สุพรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจิราภา ปิ่นทอง	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒.๖ ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

๑. นางภิมลวรรณ สุพรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจิราภา ปิ่นทอง	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. รวบรวมและจัดเก็บข้อมูลพื้นฐาน ตามประเด็นการพิจารณาสรุปผล จัดทำเป็นเอกสารและรูปแบบไฟล์ข้อมูล

๒. อำนวยความสะดวกด้านข้อมูล เอกสารและประสานกับสาขาวิชา สาขางานที่เกี่ยวข้อง

๓. จัดทำแฟ้มสรุปข้อมูลมาตรฐานและประเด็นการพิจารณาที่รับผิดชอบมอบคณะกรรมการ อำนวยการดำเนินงานของแต่ละด้าน

ด้านที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. นายวรสันต์ ชื่นชม รองผู้อำนวยการชำนาญการ ประธานกรรมการ

๒. ว่าที่ ร.ต.สาโรจน์ เกกิงสรคันธ์ ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. อำนวยการ ให้คำปรึกษา แนะนำ คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาตามมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๒. แก้ปัญหาที่เกิดจากการดำเนินการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

๓. รวบรวมประเด็นการพิจารณาแต่ละด้านสรุปและรวบรวมส่งงานประกันคุณภาพฯ

๑.๓.๑ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

๑. นายชูโชค อิมเหว่า ครู ประธานกรรมการ

๒. นางสาวเบญจมาภรณ์ อินทร์อ่วม พนักงานราชการ (ครู) กรรมการ

๓. นางโยทกา ชิตียะ เจ้าหน้าที่ กรรมการและเลขานุการ

๑.๓.๒ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

๑. นางสาวนฤมล ชิดประทุม ครูชำนาญการพิเศษ ประธานกรรมการ

๒. นางสาวจิระภา ศรีสุพัฒน์ ครู กรรมการ

๓. นางสาวสุรีย์รัตน์ ออย่าแก่ง ครูผู้ช่วย กรรมการ

๔. นางสาวญาดานภัส...

- | | | |
|----------------------------|-------------|---------------------|
| ๔. นางสาวญาดานภัส กิติแก้ว | ครูพิเศษ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวศุภนิตา จอมทอง | เจ้าหน้าที่ | กรรมการและเลขานุการ |

๑.๓.๓ การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

- | | | |
|-------------------------------------|------------------|---------------------|
| ๑. นางภิมลวรรณ สุพรรณ | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายฉันทพัฒน์ สมนึกเจริญสุข | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวปนัดดา เสนีย์วงศ์ ณ อยุธยา | เจ้าหน้าที่ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวจิราภา ปิ่นทอง | เจ้าหน้าที่ | กรรมการและเลขานุการ |

- มีหน้าที่**
๑. รวบรวมและจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานตามประเด็นการพิจารณาสรุปผล จัดทำเป็นเอกสารและรูปแบบไฟล์ข้อมูล
 ๒. อำนวยความสะดวกด้านข้อมูล เอกสารและประสานกับสาขาวิชา สาขางานที่เกี่ยวข้อง
 ๓. จัดทำแฟ้มสรุปข้อมูลมาตรฐานและประเด็นการพิจารณาที่รับผิดชอบมอบคณะกรรมการ อำนวยการดำเนินงานของแต่ละด้าน

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ด้านที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

- | | | |
|-------------------------|-----------------------------|---------------------|
| ๑. นายสังจา มโนมัยนุกุล | รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายศุภกร ศรีอาวุธ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

- มีหน้าที่**
๑. อำนวยการ ให้คำปรึกษา แนะนำ คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาตามมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
 ๒. แก้ปัญหาที่เกิดจากการดำเนินการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์
 ๓. รวบรวมประเด็นการพิจารณาแต่ละด้านสรุปและรวบรวมส่งงานประกันคุณภาพฯ

๒.๑.๑ การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

- | | | |
|---------------------------|---------------|---------------------|
| ๑. นายวิษณุ เกิดยอด | ครูชำนาญการ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวรัตนาวดี ปลื้มใจ | ครู | กรรมการ |
| ๓. นางสาววันวิสาข์ ฉลองชน | ครู | กรรมการ |
| ๔. นางนิชาภา ไชยราช | พนักงานราชการ | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

- | | | |
|---------------------------|---------------|---------------------|
| ๑. นายวิษณุ เกิดยอด | ครูชำนาญการ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวรัตนาวดี ปลื้มใจ | ครู | กรรมการ |
| ๓. นางสาววันวิสาข์ ฉลองชน | ครู | กรรมการ |
| ๔. นางนิชาภา ไชยราช | พนักงานราชการ | กรรมการและเลขานุการ |

- มีหน้าที่**
๑. รวบรวมและจัดเก็บข้อมูลพื้นฐาน ตามประเด็นการพิจารณาสรุปผล จัดทำเป็นเอกสารและรูปแบบไฟล์ข้อมูล
 ๒. อำนวยความสะดวกด้านข้อมูล เอกสารและประสานกับสาขาวิชา สาขางานที่เกี่ยวข้อง
 ๓. จัดทำแฟ้มสรุปข้อมูลมาตรฐานและประเด็นการพิจารณาที่รับผิดชอบมอบคณะกรรมการ อำนวยการดำเนินงานของแต่ละด้าน

ด้านที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- | | | |
|-------------------------|-----------------------------|---------------------|
| ๑. นายสังจา มโนมัยนุกุล | รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวดาวสกาย พูลเกษ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓. นายศุภกร ศรีอาวุธ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่...

มีหน้าที่ ๑. อำนวยการ ให้คำปรึกษา แนะนำ คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาตามมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๒. แก้ปัญหาที่เกิดจากการดำเนินการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

๓. รวบรวมประเด็นการพิจารณาแต่ละด้านสรุปและรวบรวมส่งงานประกันคุณภาพฯ

๒.๒.๑ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- | | | |
|---------------------------|---------------|---------------------|
| ๑. นายวิษณุ เกิดยอด | ครูชำนาญการ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวรัตนาวดี ปลื้มใจ | ครู | กรรมการ |
| ๓. นางสาววันวิสาข์ ฉลองชน | ครู | กรรมการ |
| ๔. นางนิชาภา ไชยราช | พนักงานราชการ | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๒.๒ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- | | | |
|---------------------------|---------------|---------------------|
| ๑. นายวิษณุ เกิดยอด | ครูชำนาญการ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวรัตนาวดี ปลื้มใจ | ครู | กรรมการ |
| ๓. นางสาววันวิสาข์ ฉลองชน | ครู | กรรมการ |
| ๔. นางนิชาภา ไชยราช | พนักงานราชการ | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๒.๓ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

- | | | |
|-----------------------------|---------------------|---------------------|
| ๑. นายณัฐพล มีทรัพย์ | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒. จิรศักดิ์ สุริยะส่องแสง | พนักงานราชการ (ครู) | กรรมการ |
| ๓. นางสาวกรณชัชทิพย์ ประจิด | เจ้าหน้าที่ | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๒.๔ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

- | | | |
|---------------------------|---------------|---------------------|
| ๑. นายวิษณุ เกิดยอด | ครูชำนาญการ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวรัตนาวดี ปลื้มใจ | ครู | กรรมการ |
| ๓. นางสาววันวิสาข์ ฉลองชน | ครู | กรรมการ |
| ๔. นางนิชาภา ไชยราช | พนักงานราชการ | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๒.๕ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

- | | | |
|---------------------------|---------------|---------------------|
| ๑. นายวิษณุ เกิดยอด | ครูชำนาญการ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวรัตนาวดี ปลื้มใจ | ครู | กรรมการ |
| ๓. นางสาววันวิสาข์ ฉลองชน | ครู | กรรมการ |
| ๔. นางนิชาภา ไชยราช | พนักงานราชการ | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๒.๖ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

- | | | |
|--------------------------------|---------------------|---------------------|
| ๑. นายธนภัทร ปานคำ | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวสุภาพร ผุดผ่อง | พนักงานราชการ (ครู) | กรรมการ |
| ๓. นางสาวศศิธร อยู่ชั้นสวัสดิ์ | พนักงานราชการ (ครู) | กรรมการ |
| ๔. นางสาวนพมาศ ศรีวงษ์วรรณ | ครูพิเศษ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวสุนันท์ บั้นเหล็ก | ครูพิเศษ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวสาธิตา แก้วเกิด | เจ้าหน้าที่ | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๒.๗ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

- | | | |
|---------------------------|-------------|---------------|
| ๑. นางสุจินตนา คงกระพันธ์ | ครูชำนาญการ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายกันตพงศ์ แก้วนิล | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |

๓. นางสาวสุภาพร...

- | | | |
|-------------------------|---------------------|---------------------|
| ๓. นางสาวสุภาพร ผุดผ่อง | พนักงานราชการ (ครู) | กรรมการ |
| ๔. นางสาวศุภนิดา จอมทอง | เจ้าหน้าที่ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑. รวบรวมและจัดเก็บข้อมูลพื้นฐาน ตามประเด็นการพิจารณาสรุปผล จัดทำเป็นเอกสารและรูปแบบไฟล์ข้อมูล

๒. อำนวยความสะดวกด้านข้อมูล เอกสารและประสานกับสาขาวิชา สาขางานที่เกี่ยวข้อง
๓. จัดทำแฟ้มสรุปข้อมูลมาตรฐานและประเด็นการพิจารณาที่รับผิดชอบมอบคณะกรรมการ อำนวยการดำเนินงานของแต่ละด้าน

ด้านที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

- | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------|---------------------|
| ๑. นายสุบรรณ ชัยยะ | รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายศุภกร ศรีอาวุธ | ครูชำนาญการพิเศษ | การกรรมการ |
| ๓. ว่าที่ ร.ต.สาโรจน์ เกกิงสรคันธุ์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๔. นางมัทรี รักพงษ์ | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวดาวสกาย พูลเกษ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑. อำนวยการ ให้คำปรึกษา แนะนำ คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาตามมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๒. แก้ปัญหาที่เกิดจากการดำเนินการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์
๓. รวบรวมประเด็นการพิจารณาแต่ละด้านสรุปและรวบรวมส่งงานประกันคุณภาพฯ

๒.๓.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

- | | | |
|-----------------------------|------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวดาวสกาย พูลเกษ | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวกัญญาณัฐ สุริยะ | ครู | กรรมการ |
| ๓. นางสาวสุนันท์ ปั้นเหล็ก | ครูพิเศษ | กรรมการ |
| ๔. นางสาววัชรภรณ์ พุ่มเจริญ | เจ้าหน้าที่ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวศศิธร โมกมัน | พนักงานธุรการ | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๓.๒ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

- | | | |
|---------------------------------|------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวโชติดา พักเรือนดี | ครูชำนาญการ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายพัฒนกร จันทร์สมบัติ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓. นางสาววิชญาพร โกมลกระหนก | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวภัคพิชญา พงษ์บุรุษ | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๕. นายฐิติพงษ์ แก้วดี | ครู | กรรมการ |
| ๖. นายกันตพงศ์ แก้วนิล | ครู | กรรมการ |
| ๗. นางสาวสุรีย์รัตน์ ออย่าแก่ง | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๘. นางสาวณัฐธยาน์ เกกิงสรคันธุ์ | ครูพิเศษ | กรรมการ |
| ๙. นางสาวสุนันท์ ปั้นเหล็ก | ครูพิเศษ | กรรมการ |
| ๑๐. นางพัชราพร กล้าหาญ | เจ้าหน้าที่ | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๓.๓ การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

- | | | |
|------------------------|-------------|---------------------|
| ๑. นายทวิภพ พินิจลิขิต | ครูชำนาญการ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสุรศักดิ์ คำหมาย | เจ้าหน้าที่ | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๓.๔ การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

- | | | |
|--------------------------|-------------|---------------------|
| ๑. นายวัชรกร พะนอจันทร์ | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายนิทัศน์ กระจ่างทอง | เจ้าหน้าที่ | กรรมการ |
| ๓. นายประกิจ เปรมเดช | เจ้าหน้าที่ | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๓.๕ การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

- | | | |
|--------------------------|-------------|---------------------|
| ๑. นายวัชรกร พะนอจันทร์ | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายนิทัศน์ กระจ่างทอง | เจ้าหน้าที่ | กรรมการ |
| ๓. นายประกิจ เปรมเดช | เจ้าหน้าที่ | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๓.๖ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

- | | | |
|---------------------------------|------------------|---------------------|
| ๑. นายศุภกร ศรีอารุ | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวทิพย์วัลย์ ศรีวงษ์วรรณ | เจ้าหน้าที่ | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๓.๗ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

- | | | |
|------------------------------|-------------|---------------------|
| ๑. นางสาวกิติมาภรณ์ สมบัติพล | ครูชำนาญการ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาววันทิณี วัดแพง | เจ้าหน้าที่ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑. รวบรวมและจัดเก็บข้อมูลพื้นฐาน ตามประเด็นการพิจารณาสรุปผล จัดทำเป็นเอกสารและรูปแบบไฟล์ข้อมูล

๒. อำนวยความสะดวกด้านข้อมูล เอกสารและประสานกับสาขาวิชา สาขางานที่เกี่ยวข้อง
๓. จัดทำแฟ้มสรุปข้อมูลมาตรฐานและประเด็นการพิจารณาที่รับผิดชอบมอบคณะกรรมการ อำนวยการดำเนินงานของแต่ละด้าน

ด้านที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

- | | | |
|-------------------------|-----------------------------|---------------------|
| ๑. นายสุบรรณ ชัยยะ | รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวดาวสกาย พูลเกษ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑. อำนวยการ ให้คำปรึกษา แนะนำ คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาตามมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๒. แก้ปัญหาที่เกิดจากการดำเนินการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์
๓. รวบรวมประเด็นการพิจารณาแต่ละด้านสรุปและรวบรวมส่งงานประกันคุณภาพฯ

๒.๔.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

- | | | |
|-----------------------------|------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวดาวสกาย พูลเกษ | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวกัญญาณัฐ สุริยะ | ครู | กรรมการ |
| ๓. นางสาวสุนันท์ ปันเหล็ก | ครูพิเศษ | กรรมการ |
| ๒. นางสาววัชรภรณ์ พุ่มเจริญ | เจ้าหน้าที่ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวศศิธร โมกมัน | พนักงานธุรการ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑. รวบรวมและจัดเก็บข้อมูลพื้นฐาน ตามประเด็นการพิจารณาสรุปผล จัดทำเป็นเอกสารและรูปแบบไฟล์ข้อมูล

๒. อำนวยความสะดวกด้านข้อมูล เอกสารและประสานกับสาขาวิชา สาขางานที่เกี่ยวข้อง
๓. จัดทำแฟ้มสรุปข้อมูลมาตรฐานและประเด็นการพิจารณาที่รับผิดชอบมอบคณะกรรมการ อำนวยการดำเนินงานของแต่ละด้าน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ด้านที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- | | | |
|-------------------------------------|------------------------|---------------------|
| ๑. นายวรสันต์ ชื่นชม | รองผู้อำนวยการชำนาญการ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายศุภกร ศรีอาวุธ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓. นางมัทรี รักพงษ์ | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๔. ว่าที่ ร.ต.สาโรจน์ เกกิงสรคันธุ์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑. อำนวยการ ให้คำปรึกษา แนะนำ คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาตามมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๒. แก้ปัญหาที่เกิดจากการดำเนินการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

๓. รวบรวมประเด็นการพิจารณาแต่ละด้านสรุปและรวบรวมส่งงานประกันคุณภาพฯ

๓.๑.๑ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

- | | | |
|---------------------------|-------------|---------------------|
| ๑. นายชัยลักษณ์ เส้นเศษ | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสุวิชา ขุนณรงค์ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๓. นายวีรวัฒน์ ชันคำ | ครูพิเศษ | กรรมการ |
| ๔. นางสาววัลลีย์ เกิดพงษ์ | เจ้าหน้าที่ | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๑.๒ การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ

- | | | |
|-------------------------------|--------------------|---------------------|
| ๑. นายณัฐพล มีทรัพย์ | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายจิรศักดิ์ สุริยะส่องแสง | พนักงานราชการ(ครู) | กรรมการ |
| ๓. นางสาวกรณธ์ทิพย์ ประจิด | เจ้าหน้าที่ | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๑.๓ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

- | | | |
|---------------------------|-------------|---------------------|
| ๑. นายสัญญาชัย พิสิก | ครูชำนาญการ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวอมมาวาศรี แซ่ปึง | เจ้าหน้าที่ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑. รวบรวมและจัดเก็บข้อมูลพื้นฐาน ตามประเด็นการพิจารณาสรุปผล จัดทำเป็นเอกสารและ รูปแบบไฟล์ข้อมูล

๒. อำนวยความสะดวกด้านข้อมูล เอกสารและประสานกับสาขาวิชา สาขางานที่เกี่ยวข้อง

๓. จัดทำแฟ้มสรุปข้อมูลมาตรฐานและประเด็นการพิจารณาที่รับผิดชอบมอบคณะกรรมการ อำนวยการดำเนินงานของแต่ละด้าน

ด้านที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

- | | | |
|------------------------|-----------------------------|---------------------|
| ๑. นายยอดเพชร แพร่น้อย | รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางมัทรี รักพงษ์ | ครูชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑. อำนวยการ ให้คำปรึกษา แนะนำ คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาตามมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๒. แก้ปัญหาที่เกิดจากการดำเนินการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

๓. รวบรวมประเด็นการพิจารณาแต่ละด้านสรุปและรวบรวมส่งงานประกันคุณภาพฯ

๓.๒.๑ การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

โดยมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ

- | | | |
|------------------------------------|------------------|---------------|
| ๑. นางพรพรรณ บูชาบุญ | ครูชำนาญการ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวกานต์คินี ทวีเสริมสิริสุข | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |

๓. นางสาววิชญาพร...

๓. นางสาววิญาพร โกลภะทรนท	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวศุภฎี ระวังภัย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นายพงศ์ปนต์ ทักคุ่ม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นางอุบล ตาลเมือง	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่**
๑. รวบรวมและจัดเก็บข้อมูลพื้นฐาน ตามประเด็นการพิจารณาสรุปผล จัดทำเป็นเอกสารและรูปแบบไฟล์ข้อมูล
 ๒. อำนวยความสะดวกด้านข้อมูล เอกสารและประสานกับสาขาวิชา สาขางานที่เกี่ยวข้อง
 ๓. จัดทำแฟ้มสรุปข้อมูลมาตรฐานและประเด็นการพิจารณาที่รับผิดชอบมอบคณะกรรมการ อำนวยความสะดวกดำเนินงานของแต่ละด้าน

**๓. คณะกรรมการจัดรวบรวมข้อมูลพื้นฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
งานบริหารงานทั่วไป**

๑. นางสาวดาวสกาย พูลเกษ	ครูชำนาญการพิเศษ
๒. นางสาวกัญญาณัฐ สุริยะ	ครู
๓. นางสาวสุนันท์ ปั้นเหล็ก	ครูพิเศษ
๔. นางสาวศศิธร โมกมัน	พนักงานราชการ
๕. นางสาววิชรภรณ์ พุ่มเจริญ	เจ้าหน้าที่

งานบุคลากร

๑. นายธนภัทร ปานคำ	ครู
๒. นางสาวสุภาพร ผุดผ่อง	พนักงานราชการ (ครู)
๓. นางสาวศศิธร อยู่ชั้นสวัสดิ์	พนักงานราชการ (ครู)
๔. นางสาวนพมาศ ศรีวงษ์วรรณ	ครูพิเศษ
๕. นางสาวสุนันท์ ปั้นเหล็ก	ครูพิเศษ
๖. นางสาวสาธิตา แก้วเกิด	เจ้าหน้าที่

งานการเงิน

๑. นางสาวฐิติรัตน์ ไชยวงศ์	เจ้าพนักงานการเงินและบัญชีชำนาญงาน
๒. นางสาวนุชนาถ ชุ่มรัมย์	เจ้าหน้าที่
๓. นางสาวกาญจนา มีสุข	เจ้าหน้าที่

งานการบัญชี

๑. นายเกียรติพงษ์ เพิ่มพัฒนากุล	ครู
๒. นางสาวมารีสา ทองดี	เจ้าหน้าที่

งานทะเบียน

๑. นายฉันทพัฒน์ สมนึกเจริญสุข	ครูชำนาญการพิเศษ
๒. นางสาวปนัดดา เสนีย์วงศ์ ณ ออยุธยา	เจ้าหน้าที่
๓. นางสาวเพชรจินดา งามวงศ์	เจ้าหน้าที่

งานอาคารสถานที่

๑. นายวัชรกร พะนอจันทร์	ครู
๒. นายประกิจ เปรมเดช	เจ้าหน้าที่
๓. นายนิทัศน์ กระจ่างทอง	เจ้าหน้าที่

งานประชาสัมพันธ์

๑. นายเทิดพล เพชรจันทร์
๒. นายปกรณ์ ปัญญาดี
๓. นายธิตีพัฒน์ ทองดอนเครื่อง
๔. นางสาวสุนิศา รมโพธิ์

- ครูชำนาญการพิเศษ
ครูชำนาญการ
ครู
เจ้าหน้าที่

งานพัสดุ

๑. นายณรงค์ ตรีภูล
๒. ว่าที่ ร.ต.วัชรพงษ์ เอี่ยมจุฑางค์
๓. นางสาวสุดารัตน์ ยิ้มแย้ม
๔. นางสาวสุภาพร แก้วนิคม

- ครูชำนาญการพิเศษ
พนักงานราชการ
เจ้าหน้าที่
เจ้าหน้าที่

งานวางแผนและงบประมาณ

๑. นางมัทรี รักพงษ์
๒. นางสาวอมวาศรี แซ่ปึง

- ครูชำนาญการ
เจ้าหน้าที่

งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ

๑. นายนพดล สังข์น้อย
๒. นายสุรศักดิ์ คำหมาย

- ครูชำนาญการ
เจ้าหน้าที่

งานความร่วมมือ

๑. นายไพโรจทรัพย์ พิสิถ
๒. นางสาวอมวาศรี แซ่ปึง

- ครูชำนาญการพิเศษ
เจ้าหน้าที่

งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

๑. นางสาวกานต์ศินี ทวีเสริมสิริสุข
๒. นางพชรพร บุษาบุญ
๓. นางสาววิชญาพร โกมลกระหนก
๔. นางสาวคุษฎี ระวิงภัย
๕. นายพงศ์ปณต ทักคุ่ม
๖. นางอุบล ตาลเมือง

- ครูชำนาญการพิเศษ
ครูชำนาญการ
ครูชำนาญการ
ครูชำนาญการ
ครูผู้ช่วย
เจ้าหน้าที่

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๑. นางสาวกิติมาภรณ์ สมบัติพล
๒. นางสาววันทิณี วัดแพง

- ครูชำนาญการ
เจ้าหน้าที่

งานส่งเสริมผลิตผลการค้าและประกอบธุรกิจ

๑. นางสาววิไลรัตน์ ถมทอง
๒. นางพิมพ์สุรีย์ พงษ์เสื่อ
๓. นางสาวกนกพร คงเพชรศักดิ์
๔. นางสาวดวงหทัย เปรมสน
๕. นางสาวสุนิศา นาคอัน
๖. นางสาววันทิณี วัดแพง

- ครูชำนาญการพิเศษ
ครูชำนาญการ
ครูพิเศษ
ครูพิเศษ
ครูพิเศษ
เจ้าหน้าที่

งานโครงการพิเศษและบริหารชุมชน

- | | |
|---------------------------|-------------|
| ๑. นายชัยลักษณ์ เส้นเศษ | ครู |
| ๒. นายสุวิชา ขุนณรงค์ | ครูผู้ช่วย |
| ๓. นายวีรวัฒน์ ชันคำ | ครูพิเศษ |
| ๔. นางสาววัลลีย์ เกิดพงษ์ | เจ้าหน้าที่ |

งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา

- | | |
|--------------------------------|---------------------|
| ๑. นายชูโชค อิ่มเหว่า | ครู |
| ๒. นางสาวเบญจมาภรณ์ อินทร์อ่วม | พนักงานราชการ (ครู) |
| ๓. นางโยทกา ขัติยะ | เจ้าหน้าที่ |

งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน

- | | |
|-------------------------|------------------|
| ๑. นางกิมลวรรณ สุพรรณ | ครูชำนาญการพิเศษ |
| ๒. นางสาวจิราภา ปิ่นทอง | เจ้าหน้าที่ |

งานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา

- | | |
|-----------------------------------|-------------|
| ๑. นางสาววัชรพร พวงทอง | ครู |
| ๒. นางสาวญาณานภัส กิติแก้ว | ครูพิเศษ |
| ๓. นางธูปันท์ ปัทมะเสวี | ครูพิเศษ |
| ๔. ว่าที่ ร.ต.หญิง อัญชิสา ขวัญมา | เจ้าหน้าที่ |

งานครูที่ปรึกษา

- | | |
|--------------------------------|------------------|
| ๑. นางสาวโชติดา พักเรือนดี | ครูชำนาญการ |
| ๒. นายพัฒนกร จันทร์สมบัติ | ครูชำนาญการพิเศษ |
| ๓. นางสาววิชญาพร โกมลกระหนก | ครูชำนาญการ |
| ๔. นางสาวกศพิชญา พงษ์บุรุษ | ครูชำนาญการ |
| ๕. นายจตุติพงษ์ แก้วดี | ครู |
| ๖. นายกันตพงศ์ แก้วนิล | ครู |
| ๗. นางสาวสุรีย์รัตน์ ออย่าแก่ง | ครูผู้ช่วย |
| ๘. นางสาวณัฐธยาน์ เกกิงสรคันธ์ | ครูพิเศษ |
| ๙. นางสาวสุนันท์ ปิ่นเหล็ก | ครูพิเศษ |
| ๑๐. นางพัชราพร กล้าหาญ | เจ้าหน้าที่ |

งานปกครอง

- | | |
|------------------------------------|------------------|
| ๑. ว่าที่ ร.ต.สาโรจน์ เกกิงสรคันธ์ | ครูชำนาญการพิเศษ |
| ๒. นางสาววัลลีย์ เกิดพงษ์ | เจ้าหน้าที่ |

งานวิทยบริการและห้องสมุด

- | | |
|---------------------------------|------------------|
| ๑. นายศุภกร ศรีอาวุธ | ครูชำนาญการพิเศษ |
| ๒. นางสาวทิพย์วัลย์ ศรีวงษ์วรรณ | เจ้าหน้าที่ |

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

- | | |
|---------------------------|---------------|
| ๑. นายวิษณุ เกิดยอด | ครูชำนาญการ |
| ๒. นางสาวรัตนาวดี ปลื้มใจ | ครู |
| ๓. นางสาววันวิสาข์ ฉลองชน | ครู |
| ๔. นางนิชาภา ไชยราช | พนักงานราชการ |

งานวัดผลและประเมินผล

- | | |
|-------------------------------|------------------|
| ๑. นางสาวนฤมล ชิดประทุม | ครูชำนาญการพิเศษ |
| ๒. นางสาวจิระภา ศรีสุพัฒน์ | ครู |
| ๓. นางสาวสุรียรัตน์ ออย่าแก่ง | ครูผู้ช่วย |
| ๔. นางสาวญาดานภัส กิติแก้ว | ครูพิเศษ |
| ๕. นางสาวศุภนิดา จอมทอง | เจ้าหน้าที่ |

งานอาชีพศึกษาและระบบทวิภาคี

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๑. นายณัฐพล มีทรัพย์ | ครู |
| ๒. จิรศักดิ์ สุริยะส่องแสง | พนักงานราชการ (ครู) |
| ๓. นางสาวกรรณัททิพย์ ประจิต | เจ้าหน้าที่ |

งานสื่อการเรียนการสอน

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑. นางสุจินตนา คงกระพันธ์ | ครูชำนาญการ |
| ๒. นายกันตพงศ์ แก้วนิล | ครูผู้ช่วย |
| ๓. นางสาวสุภาพร ผุดผ่อง | พนักงานราชการ (ครู) |
| ๔. นางสาวศุภนิดา จอมทอง | เจ้าหน้าที่ |

แผนกวิชาช่างยนต์

- | | |
|---------------------------|------------|
| ๑. นายณัฐชัย เหมือนอินทร์ | ครู |
| ๒. นายอุกฤษ รอดทุกข์ | ครูผู้ช่วย |
| ๓. นายนพต อินทร์ยะ | ครูพิเศษ |

แผนกวิชาช่างกลโรงงาน

- | | |
|---------------------|-------------|
| ๑. นายวิชา กุลมัย | ครูชำนาญการ |
| ๒. นายเสรี ฤทธิกล้า | ครู |

แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ

- | | |
|-------------------------|------------------|
| ๑. นายพงษ์เพชร นาคพงษ์ | ครูชำนาญการพิเศษ |
| ๒. นายเกษม วงษ์ชัย | ครูผู้ช่วย |
| ๓. นายฉัตรชัย ยิ่งทิพย์ | ครูพิเศษ |
| ๔. นายสุริยะ ปลอดภัย | ครูพิเศษ |

แผนกวิชาช่างไฟฟ้า

- | | |
|---------------------------|------------------|
| ๑. นายณัฐดนัย เรือนคำ | ครูชำนาญการพิเศษ |
| ๒. นายสุปรีชา ภูมาลี | ครูผู้ช่วย |
| ๓. นายกฤษฏา อ่อนศรี | ครูผู้ช่วย |
| ๔. นายจิรศักดิ์ บุญธานี | ครูพิเศษ |
| ๕. นางสาวสุพัตรา ศิลาเงิน | ครูพิเศษ |

แผนกวิชาช่างเทคนิคทอริกส์

- | | |
|---------------------------------|-------------|
| ๑. ว่าที่ ร.ต.ชวลิต เอกสินเสริม | ครูชำนาญการ |
| ๒. นายฐิติพันธุ์ ภูงาม | ครู |

แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

- | | |
|--------------------------------|--------------------|
| ๑. นายสำเร็จ คำกลม | ครูชำนาญการพิเศษ |
| ๒. นายไชยบูรณ์ ประเดิมนรัตนกุล | ครูชำนาญการพิเศษ |
| ๓. นายปรีชา มลเลื่อน | ครูชำนาญการพิเศษ |
| ๔. นายทรงยศ กำแพงแก้ว | พนักงานราชการ(ครู) |

แผนกวิชาช่างก่อสร้าง

- | | |
|-----------------------|------------------|
| ๑. นายคชา กังวาท | ครูชำนาญการพิเศษ |
| ๒. นายศณพงค์ สิงห์ธนะ | ครูพิเศษ |

แผนกวิชาช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม

- | | |
|-------------------------|------------------|
| ๑. นายคชา กังวาท | ครูชำนาญการพิเศษ |
| ๒. นายวัชรกร กมลวิบูลย์ | ครูพิเศษ |

แผนกวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม

- | | |
|----------------------------|------------|
| ๑. นายธวัชชัย ไร่จรรยา | ครูผู้ช่วย |
| ๒. นายภัทรพงศ์ จันทร์เขียว | ครูพิเศษ |

แผนกวิชาช่างเทคนิคพื้นฐาน

- | | |
|--------------------------|------------------|
| ๑. นายชุมพล ม่วงจีน | ครูชำนาญการพิเศษ |
| ๒. นายชนะศักดิ์ เนื้อไม้ | ครูพิเศษ |

แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

- | | |
|---------------------------|--------------------|
| ๑. นายภัทรภัท วิวัฒน์พงษ์ | ครูชำนาญการพิเศษ |
| ๒. นายปกรณ์ ปัญญาดี | ครูชำนาญการ |
| ๓. นายพงศ์ศิริ ธรรมวุฒิ | ครูผู้ช่วย |
| ๔. นางสาวสุภาพร ผุดผ่อง | พนักงานราชการ(ครู) |
| ๕. นางสาวเบญจวรรณ เกิดยอด | ครูพิเศษ |

แผนกวิชาการบัญชี

- | | |
|-------------------------|------------------|
| ๑. นางสาวปอร์ พันธุ์ศรี | ครูชำนาญการพิเศษ |
| ๒. นางมัทรี รักพงษ์ | ครูชำนาญการ |
| ๓. นางสาวสุนิตา นาคอ้น | ครูพิเศษ |

แผนกวิชาการตลาด

- | | |
|-----------------------------|-------------|
| ๑. นางพิมพ์สุรีย์ พงษ์เสื่อ | ครูชำนาญการ |
| ๒. นางสาวดวงหทัย เปรมสน | ครูพิเศษ |

แผนกวิชาการจัดการสำนักงาน

- | | |
|-----------------------------|----------|
| ๑. นางสาวมนทิพย์ สายเย็น | ครู |
| ๒. นางสาวกนกพร คงเพชรศักดิ์ | ครูพิเศษ |

แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

- | | |
|---------------------------------|-------------|
| ๑. นายทวีภพ พินิจลิขิต | ครูชำนาญการ |
| ๒. นางสาวจิระภา ศรีสุพัฒน์ | ครู |
| ๓. นายฐิติพงษ์ แก้วดี | ครูผู้ช่วย |
| ๔. นางสาวณัฐธยาน์ เกกิงสรคันธุ์ | ครูพิเศษ |

แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

๑. นางสาวกานต์คินี ทวีเสริมสิริสุข	ครูชำนาญการพิเศษ
๒. นายพงศ์ปณต ทักคุ่ม	ครูผู้ช่วย
๓. นางสาวสุรีย์รัตน์ ออย่าแก่ง	ครูผู้ช่วย
๔. นางสาวญาดานภัส กิติแก้ว	ครูพิเศษ
๕. นางสาวสุนันท์ ปั้นเหล็ก	ครูพิเศษ
๖. นางสาวนพมาศ ศรีวงษ์วรรณ	ครูพิเศษ
๗. นายธนพลธ์ เพชรรี่	ครูพิเศษ

แผนกวิชาธุรกิจคหกรรม

๑. นางสาวสุขสิริ อินจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ
๒. นายอำพล แสนหาญ	ครู

- มีหน้าที่**
๑. รวบรวมและจัดเก็บข้อมูลพื้นฐาน ตามประเด็นการพิจารณาสรุปผล จัดทำเป็นเอกสารและรูปแบบไฟล์ข้อมูล
 ๒. อำนวยความสะดวกด้านข้อมูล เอกสารและประสานกับสาขาวิชา สาขางานที่เกี่ยวข้อง
 ๓. จัดทำแฟ้มสรุปข้อมูลมาตรฐานและประเด็นการพิจารณาที่รับผิดชอบมอบคณะกรรมการ
อำนาจการดำเนินงานของแต่ละด้าน

๔. คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๔.๑ คณะกรรมการจัดทำรูปเล่มสรุปรายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑. นายยอดเพชร แพร่น้อย	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายสมบัติ ชิวหา	ครูเชี่ยวชาญ	กรรมการ
๓. นางต๋ขันธ์ จะวรรณะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางจุฑารัตน์ เนวะมาตย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นายวาทิ สุรินทะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นายวิษณุ เกิดยอด	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวจิระภา ศรีสุพัฒน์	ครู	กรรมการ
๘. นายธวัชชัย ไร่จรูญ	ครู	กรรมการ
๙. นายฐิติพงษ์ แก้วดี	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวทิพวรรณ กลิ่นกรุด	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑. นางสาวสุรีย์รัตน์ ออย่าแก่ง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒. นายพงศ์ปณต ทักคุ่ม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓. นางสาวพัชรวี ดีเกษม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๔. นางสาวสุภาพร ผุดผ่อง	พนักงานราชการ (ครู)	กรรมการ
๑๕. นางสาวศศิธร อยู่ขันสวัสดิ์	พนักงานราชการ (ครู)	กรรมการ
๑๖. นายภาณุพงษ์ วิทยาพล	ครูพิเศษ	กรรมการ
๑๗. นางสาวมารีสา ทิมอ่วม	ครูพิเศษ	กรรมการ
๑๘. นางสาวญาดานภัส กิติแก้ว	ครูพิเศษ	กรรมการ
๑๙. นางสาวหทัยชนก วงษ์คำ	ครูพิเศษ	กรรมการ
๒๐. นางสาววันทิณี วัดแพง	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๒๑. นางสาวกิติมาภรณ์ สมบัติพล	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่ ๑. รวบรวมข้อมูลการประเมินตนเองจากคณะกรรมการดำเนินงานประจำแต่ละด้าน
๒. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาเป็นรูปเล่มเสนอวิทยาลัยฯ
และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามที่กำหนด
๓. กรอกข้อมูลลงในระบบให้มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๔.๒ คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลรางวัลผลงานบุคลากรการศึกษาและสถานศึกษา

ผลรางวัลผู้เรียน ผลรางวัลครู ผลรางวัลสถานศึกษา

- | | | |
|-------------------------------|------------------|---------------------|
| ๑. นายเทิดพล เพชรจันทร์ | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายปกรณ์ ปัญญาดี | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๓. นายธิตีพัฒน์ ทองดอนเครื่อง | ครู | กรรมการ |
| ๔. นางสาวสุนิศา ร่มโพธิ์ | เจ้าหน้าที่ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑. รวบรวมและจัดเก็บข้อมูลพื้นฐาน ตามประเด็นการพิจารณาสรุปผล จัดทำเป็นเอกสารและรูปแบบไฟล์ข้อมูล

๒. อำนวยความสะดวกด้านข้อมูล เอกสารและประสานกับสาขาวิชา สาขางานที่เกี่ยวข้อง

๓. จัดทำแฟ้มสรุปข้อมูลมาตรฐานและประเด็นการพิจารณาที่รับผิดชอบมอบคณะกรรมการ
อำนวยความสะดวกดำเนินงานของแต่ละด้าน

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกมาตรฐานประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับข้อช่วยแนวทางและวิธีการ
จัดเก็บข้อมูล เพื่อได้รับข้อมูลที่ครบถ้วนสมบูรณ์ตามมาตรฐานที่กำหนด และขอให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลัง
ความสามารถ เพื่อให้การดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บังเกิดผลดี ต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายสถาพร โพธิ์หวี)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร

ภาพกิจกรรมและผลรางวัล ประจำปีการศึกษา 2568

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568



วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ได้รับคัดเลือกการประกวดผลงาน
โครงการ TO BE NUMBER ONE ประจำปี 2568
ประเภทชมรม ในสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
ที่ผ่านการคัดเลือกเข้าสู่การประกวดกลุ่มดีเด่น ระดับประเทศ



วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณ
การรณรงค์ขับขี่ปลอดภัยในสถานศึกษา ดีเด่น ประจำปี 2568

ภาพกิจกรรมและผลรางวัล ประจำปีการศึกษา 2568

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568



วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง
ทักษะการขับขี่ปลอดภัย ประเภทหญิง ระดับปวช./ปวส.
ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 37 ประจำปีการศึกษา 2568



วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง
ทักษะงานเทคโนโลยีเครื่องกลและยานยนต์ ระดับ ปวส.
ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 37 ประจำปีการศึกษา 2568



วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร Kamphaengphet Technical College

50 ถนนปิ่นดำริห์ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองกำแพงเพชร
จังหวัดกำแพงเพชร 62000
โทร 055711090
โทรสาร 055711200