



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา
(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

รหัสสถานศึกษา ๑๓๖๒๐๑๖๑๐๑ วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร
ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับชั้นที่เปิดสอน ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานศึกษา ๑๓๖๒๐๑๖๑๐๑

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ที่ตั้ง ตั้งอยู่เลขที่ ๕๐ ถนนปิ่นดำริห์ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร รหัสไปรษณีย์ ๖๒๐๐๐

โทรศัพท์ ๐๕ ๕๗๑ ๑๐๙๐ โทรสาร ๐๕ ๕๗๑ ๑๒๐๐

E-mail kpptcd@hotmail.com Website [http://: www.kpt.ac.th](http://www.kpt.ac.th)

วิธีการตรวจเยี่ยม Onsite visit ๒ วัน ในวันที่ ๔ - ๕ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

● ผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๑) ศูนย์ทดสอบและรับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร มีวัตถุประสงค์ ๑) เพื่อจัดตั้งศูนย์ทดสอบและรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ๒) เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มีความพร้อมเข้าสู่การทดสอบและรับรองตามมาตรฐานอาชีพ ๓) เพื่ออัตรการผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๔) เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพตรงกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน โดยดำเนินการตามหลัก PDCA โดยมีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ การสร้างความรู้ความเข้าใจรอบการดำเนินงานและจุดมุ่งหมายของการทดสอบสมรรถนะบุคคลกับผู้บริหารครูและบุคลากรของสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาครูให้เป็นผู้ทดสอบ/ประเมินตามมาตรฐานอาชีพที่จะจัดตั้งศูนย์ทดสอบ/ประเมิน พัฒนาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการทดสอบ/ประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานผู้ให้การรับรองสมรรถนะอาชีพ เตรียมสถานที่ เครื่องจักร อุปกรณ์ในการทดสอบ/ประเมิน และดำเนินการทดสอบ/ประเมินตามแนวทางที่ผู้ให้การรับรองกำหนด ผลการดำเนินงานสถานศึกษาสามารถจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานของกรมพัฒนาฝีมือแรงงานได้ ๔ สาขาอาชีพ ได้แก่ ๑) สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ ๑ ๒) สาขาช่างควบคุมเครื่องกลึง CNC ระดับ ๑ ๓) สาขาช่างเทคนิคเครื่องกัดอัตโนมัติ ระดับ ๑ ๔) ช่างเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ CAD ระดับ ๑ และศูนย์ทดสอบสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) ในสาขาอาชีพ ๑) สาขางานบริการยานยนต์ อาชีพช่างซ่อมบำรุงรักษาทั่วไป ระดับ ๒ ๒) สาขาอาชีพการเงินและประกันภัย ระดับ ๓ ๓) สาขาอาชีพบริการยานยนต์ อาชีพช่างซ่อมบำรุงรักษาทั่วไป ระดับ ๓ ๔) สาขาวิชาชีพช่างแม่พิมพ์โลหะ ระดับ ๓ และ ๕) สาขาวิชาชีพช่างแม่พิมพ์พลาสติก ระดับ ๓ มีนักเรียน นักศึกษาผ่านการทดสอบ/ประเมิน จำนวน ๒๐๑ คน ครูแผนกวิชาได้รับการรับรองเป็นผู้ทดสอบ ผู้ประเมินและเจ้าหน้าที่สอบ ตามมาตรฐานอาชีพ จำนวน ๔๓ คน สถานศึกษาได้รับการประกาศยกย่องจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาให้เป็น ๑ ใน ๑๐ ของสถานศึกษาที่มีการจัดตั้งศูนย์ทดสอบ/ประเมินสมรรถนะของบุคคลมากที่สุด หน่วยงานและสถานศึกษาที่ให้การยอมรับแบบอย่างที่ดีของการดำเนินงานศูนย์ทดสอบ/ประเมินสมรรถนะของบุคคลได้แก่ นายมานะ พูนบ้านแขก ผู้อำนวยการสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานกำแพงเพชร นายภัทราวุธ โทธา ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างกำแพงเพชร นายชาติป รุจนเสรี ผู้ว่าราชการจังหวัดกำแพงเพชร สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานกำแพงเพชร สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี หน่วยงานและสถานศึกษาที่นำแบบอย่างที่ดีไปปรับประยุกต์ใช้ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร วิทยาลัยการอาชีพพนมสารคาม วิทยาลัยอาชีวศึกษา

สงขลา วิทยาลัยเทคนิคอุดรดิตต์ วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี วิทยาลัยสารพัดช่างกำแพงเพชร และเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา <https://www.kpt.ac.th> วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร และ Facebook . วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร

๒) “ศูนย์อนุรักษ์ไทย” (Thai Traditional Preservation Center) แหล่งเรียนรู้แบบบูรณาการบ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร มีวัตถุประสงค์ ๑) เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการประกอบอาชีพอิสระและการเป็นผู้ประกอบการของนักเรียน นักศึกษา ๒) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work-Integrated Learning) ๓) เพื่อสร้างผลิตภัณฑ์จริง บริการจริง สร้างรายได้ให้กับนักเรียน นักศึกษา ๔) เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ต้นแบบในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพสำหรับนักเรียน นักศึกษาในสาขาอาชีพต่าง ๆ โดยดำเนินการตามหลัก PDCA โดยมีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ การจัดทำโครงการและขออนุมัติในแผนปฏิบัติการประจำปี แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานศูนย์อนุรักษ์ไทย เพื่อวางแผน ออกแบบประสบการณ์เรียนรู้ให้กับนักเรียน นักศึกษาที่เข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพในร้านบริรักษ์กาแฟ และครัวบริรักษ์ไทย ดำเนินการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา จัดฝึกอบรมนักเรียน นักศึกษาก่อนลงมือปฏิบัติจริง เช่น การวางแผนธุรกิจ การคิดต้นทุน-กำไร การแก้ปัญหาการให้บริการ การบริหารจัดการเวลา การทำงานเป็นทีม การบริการลูกค้า การชงกาแฟประเภทต่าง ๆ รวมทั้งการทำอาหาร ทั้งประเภทอาหารจานเดียว อาหารจานด่วนและเมนูตามสั่งพิเศษ เมนูอาหารท้องถิ่น เป็นต้น รวมทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านศิลปะประดิษฐ์ อาหารและขนมไทยในวาระต่าง ๆ ผลการดำเนินงานศูนย์อนุรักษ์ไทยรับนักเรียน นักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เป็นระยะเวลา ๓ - ๖ เดือน และภาคฤดูร้อน รวมทั้งการทำงานล่วงเวลาเพื่อหารายได้มีนักเรียน นักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพปีละ ไม่น้อยกว่า ๑๖ คน นักเรียน นักศึกษาจะผลิตเปลี่ยนหมุนเวียนการฝึกทั้ง ๒ ศูนย์ ผู้ใช้บริการมีทั้งประชาชนทั่วไป ผู้ปกครองที่มาติดต่อราชการ บุคลากรและนักเรียน นักศึกษาของสถานศึกษา จากการสำรวจความพึงพอใจพบว่ามีความพึงพอใจในรสชาติ ราคาบริการและบรรยากาศภายในเฉลี่ยร้อยละ ๗๕.๒๕ และที่พึงพอใจมากที่สุดคือรสชาติ (ร้อยละ ๗๘.๐๐) มีรายได้ต่อเดือนเพียงพอกับการบริหารจัดการภายในศูนย์อนุรักษ์ไทย รวมทั้งค่าตอบแทนที่จ่ายให้นักเรียน นักศึกษา หน่วยงานและสถานศึกษาให้การยอมรับแบบอย่างที่ดีของครัวบริรักษ์ไทย ได้แก่ นายมณฑล ภาคสุวรรณ รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นายอรรถพล สังขวาสี ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ นายประพัทธ์ รัตนอรุณ รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้รับรองศูนย์อนุรักษ์ไทยในฐานะ “ศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบด้านการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่การเป็นผู้ประกอบการ” วิทยาลัยบึงพระพิษณุโลก วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตต์ วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย โรงเรียนอนุบาลกำแพงเพชร ผู้เข้าประกวด Miss Grand กำแพงเพชร ศึกษา ดุงานศูนย์อนุรักษ์ไทยและฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นการทำขนมไทย หน่วยงานและสถานศึกษาที่เข้าศึกษาดูงานและนำรูปแบบศูนย์อนุรักษ์ไทยไปปรับใช้ ได้แก่ วิทยาลัยบึงพระพิษณุโลก วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตต์ วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าบุรี วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ วิทยาลัยการอาชีพหล่มสัก วิทยาลัยเทคนิคสัทธิบ วิทยาลัยเทคนิคตาก วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร โรงเรียนวิชรวิทยา อ.เมือง จังหวัดกำแพงเพชร โรงเรียนอนุบาลกำแพงเพชร และศูนย์อนุรักษ์ไทยร่วมนำเสนอในงานวันวิชาการประจำปีของวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร เช่น งาน Open House งานปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่ งานสัปดาห์อาชีวศึกษา และจัดนิทรรศการแสดงผลงาน เช่น เมนูสร้างสรรค์ ผลิตภัณฑ์ที่พัฒนาโดยนักศึกษา เช่น “นุกัดส้มลิ้มกล้วยกรอบ” เป็นต้น และเผยแพร่ผลงานทาง เว็บไซต์ <https://www.kpt.ac.th> วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร และ Facebook. ศูนย์การเรียนรู้บริรักษ์ไทย และ รุ่งธรรม ศรีวรรณศิลป์ รายการโทรทัศน์ข่าวท้องถิ่น ทิพย์เคเบิลทีวี (TP News) จังหวัดกำแพงเพชร รายการโทรทัศน์ช่อง ๓, ๗, ๙, ไทยรัฐทีวี, หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ รวมทั้งการจัดทำเอกสาร คู่มือปฏิบัติงานและการบริหารศูนย์อนุรักษ์ไทย เผยแพร่ไปยังหน่วยงานภายในและภายนอกวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร

๓) พลังร่วมเครือข่ายความร่วมมือเพื่อยกระดับศักยภาพ ครูและคุณภาพนักเรียน นักศึกษา สู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน เป็นความร่วมมือของบุคลากรของวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร มีวัตถุประสงค์ ๑) เพื่อยกระดับความร่วมมือกับสถานประกอบการในการส่งนักเรียน นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์ในสถานที่จริง ๒) เพื่อการจัดการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการในการบริหารงานอาชีพศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ๓) เพื่อเสนอแนวทางการมีส่วนร่วมของสถานศึกษากับสถานประกอบการในการบริหารงานอาชีพศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร โดยดำเนินการตามหลัก PDCA โดยมีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ กิจกรรมเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานในการบริหารจัดการต่างๆ เพื่อวางแผนการระดมทรัพยากร เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อยกระดับศักยภาพครูและคุณภาพนักเรียน นักศึกษา มีวางแผนการใช้ทรัพยากรภายใน เช่น บุคลากร ห้องเรียน อุปกรณ์ สั้วรถและแหล่งทรัพยากรภายนอก มีการสร้างทีมงานที่มีเป้าหมาย และความต้องการที่มีทิศทางเดียวกัน สร้างวัฒนธรรมในการทำงาน และมีความสัมพันธ์ที่ดีช่วยเหลือกันและกัน ซึ่งส่งผลต่อผู้เรียน ด้านทักษะและสมรรถนะ ผู้เรียนมีทักษะด้านวิชาชีพตรงตามสาขาและสามารถนำไปใช้ได้จริง มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น (Teamwork), ทักษะการสื่อสาร, ทักษะด้านเทคโนโลยีมีความเข้าใจในระบบการทำงานจริง และสามารถปรับตัวในสภาพแวดล้อมการทำงาน ด้านทัศนคติและความพร้อมทางด้านอาชีพ ผู้เรียนมีความมั่นใจและพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน มีความรับผิดชอบหน้าที่ มีวินัย และมีความคิดเชิงบวกต่อการทำงาน เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพของประเทศ ด้านโอกาสในการมีงานทำ ผู้เรียนมีโอกาสได้รับการจ้างงานจากสถานประกอบการหลังสำเร็จการศึกษา ด้านสถานที่และภูมิทัศน์ ผู้เรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ทันสมัยทันต่อเทคโนโลยีในปัจจุบันสำหรับการเรียนการสอน และการฝึกทักษะ และสถานที่สะอาด ปลอดภัย เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งสามารถพัฒนาความรู้ ทักษะ ด้านวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมของผู้เรียน และมีผลต่อสถานศึกษาด้านศักยภาพการจัดการเรียนการสอน ครูมีอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัยสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยให้ครู และบุคลากรได้พัฒนาความรู้ ทักษะ ด้านวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ที่เป็นประโยชน์แก่ผู้เรียน สถานศึกษา และต่อตนเอง ด้านภาพลักษณ์และความน่าเชื่อถือ สถานศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดีในสายตาชุมชนและผู้ปกครอง ส่งผลให้สถานศึกษามีผู้เรียนเพิ่มขึ้น และเป็นที่ยอมรับของชุมชน และสถานศึกษาอื่น และด้านโอกาสพัฒนาองค์ความรู้ร่วมกับสถานประกอบการของครู ให้เกิดทักษะใหม่ๆ และสามารถปรับแผนการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัยมากขึ้น ซึ่งมีวิธีการประเมินผลโดย ๑.สำรวจจำนวนพลังร่วมเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษา สถาบันการศึกษา และสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพให้แก่ผู้เรียน ๒.สำรวจการส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาของเครือข่ายประกอบด้วย บุคคล เงิน ทุนการศึกษา วัสดุ/อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องในการเสริมสร้างศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพผู้เรียน ๓.ประเมินศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของครู จัดกระบวนการเรียนรู้ที่บูรณาการกับกระบวนการทำงาน บริการทางวิชาการ และวิชาชีพ ๔.ประเมินความพึงพอใจ และสมรรถนะอาชีพของผู้เรียน จากการบริหารด้วยพลังร่วมเครือข่ายความร่วมมือเพื่อยกระดับศักยภาพครูและคุณภาพนักเรียน นักศึกษา ๕.ประเมินความพึงพอใจภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อยกระดับศักยภาพครูและคุณภาพนักเรียน นักศึกษา ซึ่งสถานศึกษาให้การยอมรับแบบอย่างที่ดีพลังร่วมเครือข่ายความร่วมมือเพื่อยกระดับศักยภาพ ครูและคุณภาพนักเรียน นักศึกษา สู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ได้แก่ นายเชาวลิตร์ แสงอุทัย ผู้ว่าราชการจังหวัดกำแพงเพชร ประจำปี ๒๕๖๔ นายชาติป รุจนเสรี ผู้ว่าราชการจังหวัดกำแพงเพชร ประจำปี ๒๕๖๕ นายสุนทร รัตนากร นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชร เทศบาลเมืองกำแพงเพชร หอการค้าจังหวัดกำแพงเพชร พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดกำแพงเพชร สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ(องค์กรมหาชน) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร และมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ได้เข้าศึกษาดูงาน และมีการเผยแพร่ทางหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ สถานีโทรทัศน์ท้องถิ่นทิพย์เคเบิลทีวี และหนังสือพิมพ์ท้องถิ่นเหยี่ยวข่าวกำแพงเพชร

เผยแพร่ผ่านการประชุมเสวนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา ในงาน จิบกาแฟแชร์ความคิดของจังหวัดกำแพงเพชร โดยอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชรเป็นเจ้าภาพจัดงาน ไปยังหน่วยงานภายในและภายนอกวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร

● ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR หรือ ภาษาต่างประเทศอื่น ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) กับ หน่วยงานหรือองค์กรที่ได้รับการรับรอง หรือการเข้าร่วมทดสอบฟรีหรือเสียค่าใช้จ่ายต่ำ เช่น สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.) หรือ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (สคช.) หรือ สถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ หรือ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่เปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษาเข้าทดสอบ

๒) สถานศึกษาควรส่งเสริมสมรรถนะการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและการประกอบอาชีพ ในศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้น Active Learning เพื่อเน้นทักษะการคิด การแก้ปัญหา ทักษะเทคโนโลยีและการสื่อสารภาษาต่างประเทศและทักษะชีวิต การร่วมมือกับหน่วยงานและสถานประกอบการทั้งในและต่างประเทศให้มากขึ้น เช่น การส่งนักเรียน นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการที่มีมาตรฐาน การเรียนหลักสูตรร่วมหรือทวิวุฒิอาชีวศึกษา การร่วมมือในการถ่ายทอดเทคโนโลยีใหม่ให้แก่ครู นักเรียน นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง เป็นต้น การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เช่น ระบบธนาคารหน่วยกิต การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน หรือการทดสอบสมรรถนะคุณวุฒิวิชาชีพ เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑

๓) สถานศึกษาควรหาวิธีการหรือแนวทางในการเพิ่มปริมาณผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มากขึ้น โดยต่อยอดจากวิธีการหรือแนวทางเดิม เช่น การบูรณาการเรียนการสอนรายวิชาชีพกับรายวิชาสามัญ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคการสอนใหม่ ๆ ที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน การประสานงานกับสถานศึกษาเดิมในกรณีที่ได้รับผู้เข้าเรียน แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาเพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาทันตามกำหนด การสอนเสริมสำหรับนักเรียนที่มีผลการเรียนอ่อน การใช้สื่อเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่ทันสมัยสื่อสารได้รวดเร็วเหมาะสมกับผู้เรียน การสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของผู้เรียนอาชีวศึกษา การจัดอาชีวศึกษารูปแบบอื่น เช่น การเทียบโอนสะสมหน่วยกิต การจัดการศึกษาภาคสมทบ เป็นต้น

๔) การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรทวิศึกษาร่วมกับโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยเฉพาะโรงเรียนขยายโอกาส ในเขตจังหวัดกำแพงเพชร เป็นโครงการที่ดีที่สามารถให้เด็กนักเรียนเยาวชนได้รับรู้รับทราบถึงความชอบความถนัดของตนเองมีโอกาสเลือกอาชีพของตนเองได้เป็นสิ่งที่ดี ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเพิ่มจำนวนโรงเรียนให้มากขึ้น เพราะส่งผลดีต่อการเพิ่มจำนวนผู้เรียนให้กับสถานศึกษาได้มากยิ่งขึ้นและยังได้เป็นการประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้อีกทางหนึ่งด้วย

๕) สถานศึกษาควรมอบหมายให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาจัดทำแผนในการพัฒนาทางวิชาการและวิชาชีพ ให้สอดคล้องกับนโยบายการเพิ่มความรู้ด้านวิชาการ วิชาชีพไม่น้อยกว่า ๑๒ ชั่วโมงต่อคนต่อปี

๖) การศึกษาในรูปแบบหลักสูตรระยะสั้นของสถานศึกษาเป็นการจัดการที่ส่งผลดีต่อผู้เรียน ที่จะได้รับความรู้ ประสบการณ์ในสาขาวิชาชีพสาขางานเพิ่มเติมจากที่ผู้เรียนเรียนในสาขาวิชาหลักส่งผลดีต่อการสร้างโอกาสในการมีอาชีพที่ตนถนัดเป็นการเติมเต็มองค์ความรู้ในรอบ ๆ ด้านสถานศึกษา ควรดำเนินการต่อไปอย่างต่อเนื่อง

๗) สถานศึกษาควรใช้กระบวนการ PDCA ในทุกๆภารกิจของสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ กิจกรรม

แสดงค่าออกมาเป็นตัวเลข เช่น ร้อยละ หรือค่าเฉลี่ย ที่ชัดเจนให้ครบถ้วนในทุกโครงการและกิจกรรม และเป็นไปในมาตรฐานเดียวกันทั้งของผู้เรียนและครู เป็นต้น

๘) สถานศึกษาควรมีระบบการจัดการฐานข้อมูลอย่างเป็นระบบ เนื่องจากบุคลากรของสถานศึกษามีอัตราการหมุนเวียนค่อนข้างสูง เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

๙) งานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมของสถานศึกษา ของครูและผู้เรียน สถานศึกษาควรมีการเผยแพร่ต่อสาธารณะ และส่งเสริมให้หน่วยงานอื่นๆ ได้นำไปใช้ประโยชน์และเป็นแบบอย่างที่ดี

● ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษานำผลการประเมินการประกันคุณภาพภายนอก ด้านอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายในมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรของสถานศึกษาและเครือข่าย ดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามหลัก PDCA เช่น โครงการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพ โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะผู้เรียนยุคใหม่ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา เป็นต้น ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมจัดทำรายงานสรุปผลและข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาในการปรับปรุงและพัฒนาโครงการ/กิจกรรมให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงานครั้งต่อไป และรายงานผลต่อครู บุคลากรทางการศึกษา กรรมการบริหารสถานศึกษา กรรมการวิทยาลัยและผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย ในช่องทางต่าง ๆ เช่น การประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษารายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) เว็บไซต์และ Facebook สถานศึกษา เป็นต้น

๒) สถานศึกษาดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรตั้งแต่กระบวนการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) การยกร่างหลักสูตร (Design and Development) การนำหลักสูตรไปใช้ (Implementation) และการประเมินหลักสูตร (Evaluation) เป็นต้น โดยจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตร จัดคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ

๓) สถานศึกษา มีการดำเนินงานในการสร้างความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อย่างครบถ้วนชัดเจน โดยมีการดำเนินการจัดทำบันทึกความร่วมมือกับสถานประกอบการ การจัดหาทุนการศึกษาสำหรับผู้เรียน และจัดหาวัสดุ และครุภัณฑ์ สำหรับฝึกให้แก่ผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง จนเกิดผลสำเร็จส่งผลให้ผู้เรียนได้รับทุนการศึกษาเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาอาชีวศึกษา

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ หลักสูตรอาชีวศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๑. รหัสสถานศึกษา ๑๓๖๒๐๑๖๑๐๑
๒. ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร
๓. สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
๔. ที่ตั้ง ตั้งอยู่เลขที่ ๕๐ ถนนปิ่นดำริห์ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร รหัสไปรษณีย์ ๖๒๐๐๐
โทรศัพท์ ๐๕ ๕๗๑ ๑๐๙๐ โทรสาร ๐๕ ๕๗๑ ๑๒๐๐

E-mail kpptcd@hotmail.com Website [http://: www.kpt.ac.th](http://www.kpt.ac.th)

๕. ข้อมูลบุคลากร

- ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๕ คน
- ผู้สอน จำนวน ๑๖๔ คน
- บุคลากรสายสนับสนุน จำนวน ๔๙ คน

๖. ระดับชั้นที่เปิดสอน

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

๗. จำนวนห้องเรียน

- อาคารเรียน จำนวน ๘ หลัง
- อาคารปฏิบัติการ จำนวน ๑๐ ห้อง
- อาคารวิทยบริการ จำนวน ๑ หลัง
- อาคารอเนกประสงค์ จำนวน ๒ หลัง
- ห้องพยาบาล จำนวน ๑ หลัง
- อาคารอื่น ๆ จำนวน ๙ หลัง

๘. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๓,๒๘๗ คน

- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๑,๗๖๐ คน
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๑,๕๒๗ คน

๙. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ๑,๑๖๓ คน

- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๕๒๖ คน
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๖๓๗ คน
- หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จำนวน - คน

๑๐. อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน

ครู ๑ คน : ผู้เรียน ๑๕ คน

๑๑. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ร้อยละ ๖๓.๘๗

๑๒. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ร้อยละ ๔๘.๒๙

๑๓. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ

ร้อยละ ๔๘.๒๙

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (๔ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๓	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๔ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

ด้านความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาความรู้ ความสามารถของผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาวิชาชีพสมรรถนะแกนกลาง โดยครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้สื่อการสอนที่ทันสมัยทันเทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ในการทบทวนด้วยตนเอง การช่วยเหลือผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ด้วยการสอนทบทวน การจัดกลุ่มเรียนช่วยเหลือกัน การวัดและประเมินผลในสภาพจริงทำการวัดและประเมินผลเป็นระยะ ๆ เพื่อปรับปรุงแก้ไขการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งการจัดทำโครงการ/กิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๔๘ สถานศึกษาดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด โดยมอบหมายให้แผนกวิชาและครูผู้สอน ดำเนินการพัฒนาความรู้และทักษะผู้สำเร็จการศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจัดโครงการ/กิจกรรมสนับสนุนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เช่น โครงการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การเชิญวิทยากรจากสถานประกอบการมาให้ความรู้และทักษะใหม่ ๆ แก่ครูและผู้สำเร็จการศึกษา สนับสนุนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการฝึกอาชีพในสถานประกอบการที่มีมาตรฐาน ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองทั้งทางวิชาการและวิชาชีพเพื่อนำความรู้และทักษะมาถ่ายทอดให้กับผู้เรียน การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ เป็นต้น ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ร้อยละ ๑๐๐ ทุกปีการศึกษา สถานศึกษาสนับสนุนให้นักเรียนระดับ ปวช.๓ เข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ถึงแก่นโยบายกระทรวงศึกษาธิการให้ผู้เรียนเข้าทดสอบด้วยความสมัครใจเนื่องจากสถานการณ์โควิด-19 ก็ตาม โดยจัดให้มีโครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) เพื่อเตรียมตัวผู้เรียนด้านความรู้ ความเข้าใจตาม

แนวทางการสอบ (Blue Print) ที่สำนักงานทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.) กำหนดมีนักเรียนเข้ารับการทดสอบเพิ่มทุกปี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีนักเรียนเข้ารับการทดสอบ จำนวน ๕๖๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๒๗ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ และกลุ่มวิชาเทคโนโลยีดิจิทัล ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่าผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ สมรรถนะภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๙๘.๐๒ สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล ร้อยละ ๙๖.๙๙ สถานศึกษาส่งเสริมการทดสอบสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานอื่นโดยจัดตั้งศูนย์ทดสอบภายในสถานศึกษา ได้แก่ ๑) ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ได้แก่ (๑) สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ ๑ (๒) สาขาช่างควบคุมเครื่องกลึง CNC ระดับ ๑ (๓) สาขาช่างเทคนิคเครื่องกัดอัตโนมัติ ระดับ ๑ (๒) ศูนย์ทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ ได้แก่ (๑) สาขาบริการยานยนต์ อาชีพช่างซ่อมบำรุงรักษาทั่วไป ระดับ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จัดตั้งอีก ๔ สาขาอาชีพ ได้แก่ (๑) สาขาวิชาชีพการเงินและประกันภัย ระดับ ๓ (๒) สาขาวิชาชีพบริการซ่อมบำรุงทั่วไป ระดับ ๓ (๓) สาขาวิชาชีพช่างแม่พิมพ์โลหะ ระดับ ๓ (๔) สาขาวิชาชีพช่างแม่พิมพ์พลาสติก ระดับ ๓ ผลการทดสอบมีผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบจำนวน ๒๔๑ คน ผลการดำเนินงานทุกโครงการ/กิจกรรมสถานศึกษานำมาวิเคราะห์ สรุปผลและนำมาปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพต่อไป

ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะของผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาวิชาสมรรถนะอาชีพ โดยครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการลงมือปฏิบัติเพื่อให้เกิดทักษะและความเชี่ยวชาญในอาชีพ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายเป็นระยะ ๆ เพื่อแก้ไขและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาให้ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด การใช้สื่อที่ทันสมัยทันเทคโนโลยี ส่งเสริมให้ครูผู้สอนวิชาชีพได้รับการพัฒนาตนเองทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ เพื่อนำความรู้และทักษะมาถ่ายทอดให้กับผู้เรียน นอกจากนี้ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทดสอบสมรรถนะตามมาตรฐานอื่นได้แก่ มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ และมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๘๒ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการจัดประกวด/แข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐานตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักศึกษวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) เพื่อส่งเสริมผู้สำเร็จการศึกษาได้นำความรู้ และทักษะที่ได้ศึกษามาใช้ในการประกวด/แข่งขันซึ่งเป็นการสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพให้มากขึ้นอีกทางหนึ่ง โดยมอบหมายให้แผนกวิชาดำเนินการประกวด/แข่งขันและฝึกซ้อมตามกติกาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ด้วยการมีส่วนร่วมของนักเรียน นักศึกษาและสถานประกอบการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สถานศึกษาได้รับรางวัลระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ จำนวน ๑๓, ๑๓ และ ๒ รางวัลตามลำดับ สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการของผู้สำเร็จการศึกษา โดยจัดทำโครงการส่งเสริมความรู้การประกอบอาชีพอิสระ การประกอบอาชีพร้านกาแฟ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้วยการอบรมการเขียนแผนธุรกิจ โครงการคัดเลือกแผนธุรกิจและโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้วยการศึกษาดูงาน ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร สามารถจัดฝึกอบรมด้านการเขียนแผนธุรกิจแก่ผู้สำเร็จการศึกษาได้จำนวนมากกว่าที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดทุกปีการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผู้เข้ารับการพัฒนา จำนวน ๙๔ คน ธุรกิจที่ได้รับการคัดเลือกและสนับสนุนงบประมาณดำเนินการ จำนวน ๖ ธุรกิจได้แก่ ๑) ธุรกิจงานกัดด้วย CNC (ธุรกิจเดิม) ๒) ธุรกิจศูนย์บริการไทยคาเฟ่ (ธุรกิจเดิม) ๓) ธุรกิจเจลลี่น้ำผึ้งมะนาว ๔) ธุรกิจสปันเค้ก ๕) ธุรกิจตั้งตั้งลูกชิ้นหนึ่ง ๖) ธุรกิจ Brake Minimal ผลการประกวดศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ปีการศึกษา

๒๕๖๖ ได้รับรางวัลภาค ระดับ ๔ ดาว ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมสถานศึกษานำมาวิเคราะห์ สรุปผลและนำมาปรับปรุง พัฒนาการการจัดการเรียนการสอนต่อไป

ด้านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา สถานศึกษาดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมใน ๓ กิจกรรมหลัก เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นคนเก่ง มีความสุข และเป็นคนดี มีความสุข ได้แก่ โครงการ/กิจกรรมขององค์การนักศึกษาวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) โครงการ/กิจกรรมของชมรมวิชาชีพ จำนวน ๑๕ ชมรม/แผนกวิชา และโครงการ/กิจกรรมของชมรมอิสระ ได้แก่ ชมรมลูกเสือ และเนตรนารีวิสามัญ ชมรม TO BE NUMBER ONE ชมรมดนตรี ชมรมขับซี้ปลอดภัย และชมรมภาษาไทย รวมจำนวนโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติราชการประจำปี จำนวน ๘๔ โครงการ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชน เช่น โครงการ/กิจกรรมจิตอาสาฝึมือชนทำความดีด้วยหัวใจสร้างฝายชะลอน้ำ โครงการ/กิจกรรมพัฒนาสถานที่ทางศาสนาและหน่วยราชการ เป็นต้น กิจกรรมสำคัญที่ดำเนินการทุกวันในวันเปิดเรียน คือ กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ รับฟังข่าวสารจากสถานศึกษา พบครูที่ปรึกษา และกิจกรรมพบครูที่ปรึกษา (โฮมรูม) สถานศึกษามีระบบสารสนเทศในงานกิจกรรมผ่านทางระบบ RMS, QR Code, Line, Facebook และเว็บไซต์ของสถานศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๑๐๐ ทุกปีการศึกษา สถานศึกษาดำเนินการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๑๐ ประการ ได้แก่ ความรับผิดชอบ ขยัน สื่อสัตย์ ประหยัด สามัคคี มีวินัย จิตอาสา สะอาด สุขภาพ ไร้อบายมุข โดยประเมินจากการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม และคะแนนจิตพิสัยรายวิชาที่ครูผู้สอนกำหนดสัดส่วน ๒๐ : ๘๐ ครูผู้สอนครูที่ปรึกษาและงานกิจกรรมร่วมกันในการปรับปรุงพฤติกรรมทั้งเชิงบวกและเชิงลบของผู้สำเร็จการศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ ๑๐๐ ทุกปีการศึกษา ผลการดำเนินงานสถานศึกษานำข้อมูลมาวิเคราะห์ สรุปผลและนำไปปรับปรุงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนนักศึกษาต่อไป

ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา สถานศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ประกอบด้วยระบบครูที่ปรึกษาที่มีข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาทุกด้านเพื่อให้ความช่วยเหลือทั้งด้านการเรียนและความประพฤติ การคัดกรองผู้สำเร็จการศึกษาและการเยี่ยมบ้านเพื่อร่วมแก้ปัญหากับผู้ปกครอง แผนกวิชาดูแลการจัดการเรียนการสอนให้ได้รับความรู้และทักษะตามที่หลักสูตรกำหนด งานกิจกรรมจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวทางขององค์การนักศึกษาวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) รวมทั้งการประสานงานกับผู้ปกครอง งานปกครองดูแลความประพฤติและความปลอดภัยของผู้เรียนทั้งในและนอกสถานศึกษา ดำเนินการจัดสถานศึกษาให้ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด การทะเลาะวิวาท และส่งเสริมการขับซี้ปลอดภัย นอกจากนี้สถานศึกษาจัดระบบสารสนเทศการจัดการศึกษา เช่น ระบบบริหารจัดการ RMS ระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.๐๒ ออนไลน์ ระบบ Line, Facebook และเว็บไซต์ของสถานศึกษา เพื่อติดต่อสื่อสารประชาสัมพันธ์กับบุคคลและหน่วยงานต่าง ๆ ถึงแม้จะอยู่ในช่วงสถานการณ์โควิด-19 สถานศึกษาจัดการศึกษาหลากหลายรูปแบบอย่างมีคุณภาพ ทั้งการเรียนในสถานศึกษา การเรียนทางออนไลน์ การพบกลุ่ม เป็นต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผู้สำเร็จการศึกษาเทียบเท่ากับแรกเข้า ร้อยละ ๖๓.๘๗ สถานศึกษาจัดทำโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อสำรวจการมีงานทำ ประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อหลังสำเร็จการศึกษาในระยะเวลา ๑ ปี ด้วยระบบคุนยี่กำลังคนอาชีวศึกษา (V-Cop) ดำเนินการ ๓ ระยะ โดยการมีส่วนร่วมของครูที่ปรึกษา แผนกวิชาและสถานประกอบการ มีการติดตามด้วย Line, Facebook, QR Code และแบบสำรวจ Google Form ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ ประกอบอาชีพและศึกษาต่อ

ร้อยละ ๙๐.๕๕ นายจ้าง หน่วยงานและสถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาใน ๓ ด้าน คือ ด้านความรู้ ความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพ ด้านความรู้ ความสามารถพื้นฐานที่มีต่อการปฏิบัติงาน และ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่ามีความพึงพอใจค่าเฉลี่ยระดับ ๔.๙๒ (มากที่สุด) สถานศึกษานำผลการติดตามและผลการสำรวจพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

แบบอย่างที่ดี ๑

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ด้านความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

- ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

ศูนย์ทดสอบและรับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อพัฒนาสมรรถนะนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร

- วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

๑. เพื่อจัดตั้งศูนย์ทดสอบและรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร

๒. เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มีความพร้อมเข้าสู่การทดสอบและรับรองตามมาตรฐานอาชีพ

๓. เพิ่มอัตราการผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๔. เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพตรงกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

- กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

กระบวนการดำเนินงานการจัดตั้งและดำเนินงานศูนย์ทดสอบและรับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ อื่น เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ได้แก่ ศูนย์ทดสอบสมรรถนะบุคคลของสถาบันคุณวุฒิ และศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน มีกระบวนการตามวงจร PDCA ดังนี้

ขั้นการวางแผน (Plan)

๑. การสร้างความรู้ ความเข้าใจกับกรอบดำเนินงานและจุดมุ่งหมายของศูนย์ทดสอบสมรรถนะบุคคล และ ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานกับผู้บริหาร แผนกวิชา ครูและบุคลากรที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย แล้วจัดทำโครงการ/ กิจกรรมกำหนดในแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา

๒. การเตรียมความพร้อมของแผนกวิชาที่จะดำเนินการทดสอบทั้งด้านสถานที่ เครื่องมือ เครื่องจักรและครูที่จะใช้ในการทดสอบ/ประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ

๓. การพัฒนาครูผู้สอนของแผนกวิชา เพื่อออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพ โดยการจัดฝึกอบรมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทดสอบ/ประเมินและการศึกษาดูงานเกี่ยวกับศูนย์มาตรฐานอาชีพในสถานศึกษาที่ดำเนินงานมาแล้ว และจัดฝึกอบรมและพัฒนากรรมการทดสอบ/ประเมินร่วมกับ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) (สคช.) และกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน (กพร.) และจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับแผนกวิชา เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจของครูและบุคลากรในแผนกวิชา

๔. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนในการดำเนินงานของคุณย ทดสอบ/ประเมินสมรรถนะอาชีพ ทั้งภายในสถานศึกษาระหว่างแผนกวิชาและฝ่ายต่าง ๆ และภายนอกสถานศึกษา เช่น สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) (Thailand Professional Qualification Institute : TPQI) กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน (กพร.) ในระดับจังหวัดและระดับภาค กรรมการทดสอบ/ประเมินภายนอกและสถานประกอบการ
ขั้นการดำเนินงาน (Do)

๑. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูแผนกวิชามีความรู้ ความเข้าใจมาตรฐานอาชีพแต่ละสาขาอาชีพ

๒. ส่งครูเข้าอบรมการเป็นกรรมการทดสอบ/ประเมินร่วมกับหน่วยงานที่รับรองมาตรฐาน เช่น สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) และกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน ตามระยะเวลาที่เปิดอบรม

๓. ครูแผนกวิชาจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพตามที่หลักสูตรกำหนด โดยฝ่ายวิชาการจัดนิเทศและติดตามผลการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

๔. จัดการเตรียมความพร้อมนักเรียน นักศึกษา ก่อนทดสอบ/ประเมินมาตรฐานอาชีพ ซึ่งนักเรียน นักศึกษา จะได้รับการฝึกทักษะและการเรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่ใกล้เคียงการทดสอบจริง เพื่อสร้างความมั่นใจและลดความวิตกก่อนการทดสอบ/ประเมิน ดำเนินกิจกรรม “ฝึกซ้อมจำลอง” (Simulation Testing) บูรณาการหัวข้อทดสอบไว้ในแผนการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะ

๕. ดำเนินการทดสอบ/ประเมินจริงตามหลักเกณฑ์ กติกาที่สถาบันรับรองมาตรฐานอาชีพกำหนดภายใต้กรรมการทดสอบ/ประเมินที่ได้รับการขึ้นทะเบียน จัดให้มีกรรมการ 3 ฝ่าย : ผู้ประเมินหลัก, ผู้สังเกตการณ์ และผู้ควบคุมสนามสอบ ใช้เครื่องมือประเมินตามหน่วยงานสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ และสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานกำหนด เช่น แบบทดสอบภาคทฤษฎี แบบทดสอบภาคปฏิบัติ แบบสอบถามและ Checklist บันทึกผลคะแนนลงระบบ พร้อมบันทึกหลักฐานภาพถ่ายประกอบการรายงานผล

๖. บันทึกผลการทดสอบ/ประเมินและรายงานผลการดำเนินงาน โดยมีข้อมูลต่าง ๆ เช่น ผลสอบแยกรายแผนก วิชา รายบุคคล รายรหัสสมรรถนะ วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ เช่น อัตราการผ่าน-ไม่ผ่าน เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์กับปีก่อน จัดทำรายงานผลสอบพร้อมแนบเอกสารประกอบ ส่งรายงานให้หน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และผู้อำนวยการสถานศึกษา

การตรวจสอบปฏิบัติตามแผน (Check)

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดแต่ละมาตรฐานเข้าร่วมสังเกตการทดสอบมาตรฐาน

๒. สังเกตการณ์การทดสอบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

๓. ตรวจสอบผลการทดสอบรายบุคคลทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ จำนวนผู้ทดสอบผ่าน-ไม่ผ่าน ทั้งระดับแผนกวิชาและระดับชั้นปี และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์กับปีการศึกษาก่อนหน้า เพื่อดูแนวโน้มการพัฒนา

๔. สอบถามความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ครูควบคุมการทดสอบ และกรรมการทดสอบ/ประเมินมาตรฐานอาชีพ

๕. ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน โดยคณะทำงานศูนย์ทดสอบ/ประเมินเพื่อถอดบทเรียนและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น จัดทำข้อเสนอแนะ เพื่อนำเสนอเสนอผู้บริหารสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป

การปรับปรุงแก้ไข (Action)

นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสังเกต การทดสอบ/ประเมินและการสอบถามมาปรับปรุงการวางแผน การปรับปรุงวิธีการและการยกระดับการทดสอบ/ประเมินในรอบต่อไปให้ดีขึ้น ดังนี้

๑. การปรับปรุงหลักสูตรรายวิชาให้เชื่อมโยงกับจุดอ่อนของผู้เรียนที่พบจากการทดสอบ/ประเมินมาตรฐานอาชีพ

๒. พัฒนาแนวทางการเตรียมความพร้อมในการทดสอบ เช่น การเพิ่มจำนวนครั้งในการฝึกซ้อม หรือการใช้สื่อการเรียนรู้ทางออนไลน์ในการศึกษาด้วยตนเองก่อนการทดสอบ/ประเมิน เป็นต้น

๓. พัฒนาครูผู้สอนเพิ่มเติมในส่วนที่เป็นจุดอ่อนที่พบในกระบวนการทดสอบ/ประเมินหรือการจัดการเรียนรู้ทั้งด้วยวิธีการส่งเข้ารับการฝึกอบรมและจัด PLC ในแผนกวิชา

๔. ปรับปรุงการดำเนินงานศูนย์ทดสอบ/ประเมินมาตรฐานอาชีพ เช่น การจัดเตรียมอุปกรณ์ เครื่องจักร การบริหารเวลา การจัดเก็บข้อมูล การประสานงานกับเครือข่าย เป็นต้น

- ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อผู้เรียน หรือสถานศึกษา

๑. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการจัดตั้งศูนย์ทดสอบ/ประเมินมาตรฐานอาชีพอื่นภายในสถานศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นต้นมา ได้แก่

๑.๑ ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ จำนวน ๔ สาขาอาชีพได้แก่ (๑) สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ ๑ นักเรียน นักศึกษาเข้าทดสอบ จำนวน ๑๐๖ คน ผ่านการทดสอบ จำนวน ๘๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๙๖ ครูแผนกวิชาช่างไฟฟ้าได้รับการแต่งตั้งเป็นผู้ทดสอบ จำนวน ๑๐ คน (๒) สาขาช่างควบคุมเครื่องกลึง CNC ระดับ ๑ นักเรียน นักศึกษาเข้าทดสอบ จำนวน ๘๓ คน ผ่านการทดสอบ ๗๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๙๘ ครูแผนกวิชาช่างกลโรงงานได้รับการแต่งตั้งเป็นผู้ทดสอบ จำนวน ๓ คน (๓) สาขาช่างเทคนิคเครื่องกัดอัตโนมัติ ระดับ ๑ นักเรียน นักศึกษาเข้าทดสอบ จำนวน ๒๒ คน ผ่านการทดสอบ จำนวน ๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครูแผนกวิชาช่างกลโรงงานได้รับการแต่งตั้งเป็นผู้ทดสอบ จำนวน ๔ คน นอกจากนั้นยังมีสาขาช่างอื่น ได้แก่ (๔) ช่างเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ CAD ระดับ ๑

๑.๒ ศูนย์ทดสอบและรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สคช.) (๑) สาขาช่างซ่อมบำรุงรักษาทั่วไประดับ ๒ นักเรียน นักศึกษาเข้าทดสอบ จำนวน ๑๒ คน ผ่านการทดสอบ จำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีครูแผนกวิชาช่างยนต์ได้รับการแต่งตั้งเป็นเจ้าหน้าที่สอบจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ จำนวน ๘ คน และดำเนินการจัดตั้งแล้วเสร็จอีก ๔ สาขาอาชีพได้แก่ ๑) สาขาอาชีพการเงินและประกันภัย ระดับ ๓ ๒) สาขาอาชีพบริการยานยนต์ อาชีพช่างซ่อมบำรุงรักษาทั่วไป ระดับ ๓ ๓) สาขาวิชาชีพช่างแม่พิมพ์โลหะ ระดับ ๓ และ ๔) สาขาวิชาชีพช่างแม่พิมพ์พลาสติก ระดับ ๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๘ วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชรได้รับการรับรองหลักสูตรการเรียนรู้หลักสูตร ปวช. ๒๕๖๗ และ ปวส. ๒๕๖๗ สอดคล้องกับกลุ่มอาชีพตามมาตรฐานอาชีพ ระดับ ๓ - ๔ จำนวน ๑๙ สาขา

๒. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาประกาศให้วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร เป็น ๑ ใน ๑๐ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่จัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานอาชีพ ได้แก่ ศูนย์ทดสอบสมรรถนะบุคคลของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) และ ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน (กพร.) เมื่อ ๔ มีนาคม ๒๕๖๗

๓. ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะที่สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษา มาตรฐานวิชาชีพและสมรรถนะมาตรฐานอาชีพอื่น ทำให้สถานประกอบการและตลาดแรงงานยอมรับในคุณภาพและมาตรฐาน มีความพึงพอใจจากการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาหลังสำเร็จการศึกษาในระยะ ๑ ปี มีค่าเฉลี่ย ๔.๙๒ (ระดับดีมาก)

๔. ครูผู้สอนทุกแผนกวิชาที่จัดตั้งเป็นศูนย์ทดสอบ/ประเมิน และอยู่ในแผนงานจัดตั้งได้เข้ารับการพัฒนาและแต่งตั้งเป็นผู้ทดสอบ ผู้ประเมิน และเจ้าหน้าที่สอบตามมาตรฐานอาชีพนั้น อย่างต่อเนื่อง เช่น สาขาอาชีพช่างก่อสร้าง

สาขาช่างปุกระเบื้อผนังและพื้น ระดับ ๑ จำนวน ๑ คน สาขาอาชีพเครื่องจักรกลและการผลิต สาขาช่างควบคุมคุณภาพการผลิตด้านมิติ ระดับ ๑ จำนวน ๒ คน เจ้าหน้าที่สอบของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพการเงินและการประกันภัย สาขาบัญชี อาชีพผู้ปฏิบัติงานด้านบัญชี ระดับ ๓ - ๕ จำนวน ๙ คน เจ้าหน้าที่สอบสาขาวิชาชีพอุตสาหกรรมการผลิตแม่พิมพ์ สาขางานแม่พิมพ์โลหะ ระดับ ๓ และ สาขางานแม่พิมพ์พลาสติก ระดับ ๓ จำนวน ๓ คน เป็นต้น ซึ่งครูที่ได้รับการแต่งตั้งในแต่ละแผนกวิชาจะทำกิจกรรมชุมชนทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการในแผนกวิชา ทำให้เกิดการพัฒนารายการการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีวศึกษาและมาตรฐานอาชีพอื่น ทำให้สถานประกอบการยอมรับในความรู้ ความสามารถและทักษะของครูผู้สอนของวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร

๕. นักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชรรวมทั้งประชาชนทั่วไปมีศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและศูนย์ทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อพัฒนาและรับรองสมรรถนะของนักเรียน นักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพในสถานประกอบการ และการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา

๖. สถานประกอบการ ผู้ปกครองและชุมชนมีความเชื่อมั่นในคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ ประกอบอาชีพและศึกษาต่อหลังสำเร็จการศึกษาร้อยละ ๙๐.๕๕

- วิธีการประเมินผล

๑. การสังเกตระหว่างการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติของมาตรฐานอาชีพ
๒. การสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาที่เข้าทดสอบ/ประเมินมาตรฐานอาชีพ
๓. ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่ผ่านการทดสอบ/ประเมินมาตรฐานอาชีพ
๔. ร้อยละของครูที่ผ่านการพัฒนาตามมาตรฐานอาชีพที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ
๕. ข้อคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน กรรมการทดสอบ/ประเมินมาตรฐานต่อการดำเนินงานทดสอบ/ประเมินมาตรฐานอาชีพ
๖. ข้อเสนอแนะการดำเนินงานโครงการในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานในครั้งต่อไป

- ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

นอกจากภารกิจที่สถานศึกษาจะต้องดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำปี แล้วนโยบายการจัดการอาชีวศึกษาของต้นสังกัดและความต้องการของสถานประกอบการและนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาแล้วยังมีปัจจัยสนับสนุนให้การจัดตั้งศูนย์ทดสอบ/ประเมินของวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ประสบความสำเร็จ ดังนี้

๑. สถานศึกษามีหลักสูตรทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีแผนงาน โครงการ และแผนปฏิบัติราชการประจำปีที่ชัดเจนสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และตลาดแรงงาน

๒. สถานศึกษามีครูและบุคลากรที่สอนตรงสาขาวิชา ที่มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน การถ่ายทอดและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน นักศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเทคโนโลยี มีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองทั้งทางวิชาการและวิชาชีพเพื่อนำความรู้และทักษะมาถ่ายทอดให้นักเรียน นักศึกษา

๓. สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาสายอาชีพในจังหวัดกำแพงเพชร การจัดตั้งศูนย์ทดสอบ/ประเมินมาตรฐาน อาชีพนอกจากจะเกิดประโยชน์กับนักเรียน นักศึกษาของสถานศึกษาแล้ว ยังเป็นการพัฒนาชุมชน แรงงานทั่วไปให้มี สมรรถนะอาชีพอีกด้วย นับว่าเป็นการช่วยสังคมอีกทางหนึ่ง

๔. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างดีจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันคุณวุฒิ วิชาชีพ (องค์การมหาชน) สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๔ และเครือข่ายในการจัดตั้งและเข้าร่วมเป็นกรรมการและผู้สังเกตการณ์การทดสอบ/ประเมิน

๕. ความภาคภูมิใจและความกระตือรือร้นของแผนกวิชาและครูในแผนกวิชาที่เห็นความสำเร็จของผู้สำเร็จ การศึกษาที่มีสมรรถนะอาชีพ มีใบรับรองสมรรถนะในการประกอบอาชีพตามกฎหมาย มีงานทำ มีงานอาชีพสามารถ เลี้ยงตนเองและครอบครัวได้

- ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี

บุคคลและหน่วยงานที่ให้การยอมรับการดำเนินงานของศูนย์ทดสอบสมรรถนะบุคคล และศูนย์ทดสอบ มาตรฐานฝีมือแรงงานของวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. นายมานะ พูนบ้านแขก ผู้อำนวยการสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานกำแพงเพชร พร้อมด้วย เจ้าหน้าที่ เข้า ตรวจสอบเยี่ยม ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร พร้อมมอบใบอนุญาตเป็นผู้ดำเนินการ ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขา ช่างเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ CAD ระดับ๑

๒. นายภัทธารุช โปธา ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างกำแพงเพชร ได้เข้ามาศึกษาดูงานศูนย์ทดสอบ มาตรฐานฝีมือแรงงาน วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร เพื่อเป็นแนวทางในการจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

๓. นายชาติป รุจนเสรี ผู้ว่าราชการจังหวัดกำแพงเพชร ให้การยอมรับและสนับสนุนศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือ แรงงาน วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร

๔. สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) มอบจัดตั้งศูนย์ทดสอบสมรรถนะและมอบทุนเพื่อสนับสนุนเป็น ค่าธรรมเนียมการประเมินมาตรฐานอาชีพแบบวิถีปกติ ของวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร

๕. สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานกำแพงเพชร มอบใบจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและดำเนินการ ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ ๑

๖. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการประชุมลงนามความร่วมมือในการจัดตั้งศูนย์ทดสอบ สมรรถนะของบุคคล และศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน กับสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) กับกรม พัฒนาฝีมือแรงงาน

๗. วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี อ.ชาณุวรลักษบุรี จ.กำแพงเพชร ศึกษาการจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐาน ฝีมือแรงงาน

- การเผยแพร่แบบอย่างที่ดี

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ มีหน่วยงาน สถานศึกษาเข้ามาศึกษาดูงาน เพื่อนำรูปแบบการดำเนินงาน ศูนย์ทดสอบสมรรถนะบุคคล และศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน เพื่อนำไปปรับใช้ในหน่วยงานของตน ดังนี้

๑. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มีการนำการดำเนินงานศูนย์ทดสอบสมรรถนะบุคคล และศูนย์ทดสอบ มาตรฐานฝีมือแรงงานไปใช้พัฒนาหน่วยงาน เพื่อจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานในการเพิ่มสมรรถนะผู้เรียน

๒. วิทยาลัยการอาชีพพนมสารคาม มีการนำการดำเนินงานศูนย์ทดสอบสมรรถนะบุคคลและศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานไปใช้พัฒนาสถานศึกษา เพื่อจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานในการเพิ่มสมรรถนะผู้เรียน

๓. วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีการนำการดำเนินงานศูนย์ทดสอบสมรรถนะบุคคลและศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน เพื่อจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานในการเพิ่มสมรรถนะผู้เรียน

๔. วิทยาลัยเทคนิคอุดรดิตถ์ มีการนำการดำเนินงานศูนย์ทดสอบสมรรถนะบุคคลและศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานไปใช้พัฒนาสถานศึกษา เพื่อจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานในการเพิ่มสมรรถนะผู้เรียน

๕. วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี มีการนำการบริหารดำเนินงานศูนย์ทดสอบสมรรถนะบุคคลและศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานไปใช้พัฒนาสถานศึกษาเพื่อจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานในการเพิ่มสมรรถนะผู้เรียน

๖. วิทยาลัยสารพัดช่างกำแพงเพชร มีการนำการบริหารดำเนินงานศูนย์ทดสอบสมรรถนะบุคคลและศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานไปใช้พัฒนาสถานศึกษาเพื่อจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานในการเพิ่มสมรรถนะผู้เรียน

๗. มีการเผยแพร่ข้อมูลการดำเนินงานในช่องทางต่าง ๆ ได้แก่ การประชุมครูและบุคลากรของวิทยาลัย การประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา การประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา การประชุมคณะกรรมการวิทยาลัย ในวาระต่าง ๆ การเผยแพร่ช่องทางเว็บไซต์สถานศึกษา [https://: www.kpt.ac.th](https://www.kpt.ac.th) วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร และ Facebook วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร เป็นต้น

แบบอย่างที่ดี ๒

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ด้านทักษะ และการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

- ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

“ศูนย์บริรักษ์ไทย” (Thai Traditional Preservation Center) แหล่งเรียนรู้แบบบูรณาการบ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร

- วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

๑. เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการประกอบอาชีพอิสระและการเป็นผู้ประกอบการของนักเรียน นักศึกษา

๒. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work-Integrated Learning)

๓. เพื่อสร้างผลิตภัณฑ์จริง บริการจริง สร้างรายได้ให้กับนักเรียน นักศึกษา

๔. เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ต้นแบบในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพสำหรับนักเรียน นักศึกษาในสาขาอาชีพต่าง ๆ

- กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

การดำเนินงานธุรกิจของศูนย์บริรักษ์ไทย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ดำเนินการตามวงจร PDCA ประกอบด้วย

๑. จัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมศูนย์บริรักษ์ไทยให้เป็นแหล่งเรียนรู้ แหล่งบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา โดยจัดทำโครงการส่งเสริมความรู้การประกอบอาชีพอิสระและการประกอบอาชีพร้านค้าแฟ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งศูนย์บริรักษ์ไทยเป็นธุรกิจเดิมตามแผนธุรกิจของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ดำเนินการธุรกิจการบ่มเพาะผู้ประกอบการมาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน

๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานศูนย์บริการฯไทย ดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการเตรียมการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ได้แก่ การกำหนดบทบาทหน้าที่ การออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ การสำรวจข้อมูลการดำเนินงานที่ผ่านมา การประสานกับแผนกวิชาในการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านต่าง ๆ ในศูนย์บริการฯไทย ได้แก่ “บริการฯไทยคาเฟ่” ฝึกประสบการณ์จริงด้านธุรกิจร้านกาแฟ และ “ครัวบริการฯไทย” ฝึกประสบการณ์จริงด้านธุรกิจร้านอาหาร โดยจัดบริการภายในสถานศึกษา นอกจากนี้ศูนย์บริการฯไทยยังเป็นแหล่งเรียนรู้ทางด้านศิลปะ งานประณีตศิลป์ เช่น งานศิลปะประดิษฐ์ งานแกะสลักผัก ผลไม้ พานพุ่มจากใบไม้ ใบตอง เป็นต้น การประสานวิทยากรนอกศูนย์บริการฯไทยมาให้ความรู้และทักษะแก่นักเรียน นักศึกษาที่มาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ในการดำเนินธุรกิจ

๓. ประกาศรับสมัครและคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้วยความสมัครใจ โดยประสานงานกับแผนกวิชา แจ้งข่าวสารในช่วงกิจกรรมเช้าแถว และทาง Facebook ศูนย์บริการฯไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีนักเรียน นักศึกษา เข้าฝึกประสบการณ์ จำนวน ๑๖ คน แบ่งเป็น ๓ ระยะเวลา คือ ภาคเรียนปกติ ๒ ภาคเรียน และภาคเรียนฤดูร้อน

๔. ศูนย์บริการฯไทยดำเนินการฝึกอบรมนักเรียน นักศึกษา ก่อนลงมือปฏิบัติงานจริง เช่น การวางแผนธุรกิจ การคิดต้นทุน-กำไร การแก้ปัญหาการให้บริการ การบริหารจัดการเวลา การทำงานเป็นทีม การบริการลูกค้า การชงกาแฟด้วยประเภทต่าง ๆ ทั้งกาแฟร้อน กาแฟเย็น เช่น อเมริกาโน่, ลาเต้, คาปูชิโน่, ชาไทย และชาเขียว เป็นต้น รวมทั้งการฝึกอาชีพปาร์ตี้ให้กับนักเรียน นักศึกษาด้วย และการทำอาหาร ทั้งประเภทอาหารจานเดียว เช่น ผัดกะเพลา, ผัดไทย, สุกี้, ข้าวผัด อาหารจานด่วนและเมนูตามสั่งพิเศษ ขนมไทย ขนมท้องถิ่น เป็นต้น

๕. ดำเนินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ให้นักเรียน นักศึกษา ปฏิบัติงานจริงทั้ง ๒ ศูนย์ รวมระยะเวลา ๓ - ๖ เดือน ระหว่างการปฏิบัติจะมีการฝึกทักษะเสริมด้านศิลปะ เช่น ศิลปะการชงกาแฟ (Latte Art) ศิลปะการตกแต่งอาหาร (Food Presentation) งานหัตถกรรมและผลิตภัณฑ์ชุมชน และการออกแบบบรรจุภัณฑ์และสื่อส่งเสริมการขาย รวมทั้งผู้สนใจภายนอกได้เรียนรู้ด้วย ครูแผนกวิชาที่ได้รับมอบหมายจากสถานศึกษาเข้ามานิเทศและประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามหลักเกณฑ์ของสถานศึกษา

๖. ศูนย์บริการฯไทยดำเนินการจัดการประชุมสะท้อนผลการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษาทุกเดือน เพื่อการปรับปรุงพัฒนา

๗. ก่อนสิ้นสุดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ศูนย์บริการฯไทยจัดประชุมสะท้อนผลการฝึกประสบการณ์นักเรียน นักศึกษาพร้อมประเมินผลส่งงานผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ต่อไป

๘. สถานศึกษาดำเนินการคัดเลือกและส่งเสริมนักเรียน นักศึกษาที่มีศักยภาพที่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในศูนย์บริการฯไทยเข้าร่วมประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ เช่น ทักษะการนำเสนอขายสินค้า ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ ทักษะการออกแบบอาหารและประกอบอาหารเชิงธุรกิจ ทักษะการประดิษฐ์กระเช้าของขวัญเทศกาลต่างๆ เป็นต้น

๙. ศูนย์บริการฯไทยสรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามหลัก PDCA พร้อมข้อเสนอแนะในการดำเนินการต่อศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ต่อไป

- ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา

การดำเนินงานของศูนย์บริการฯไทย ทั้งบริการฯไทยคาเฟ่ และครัวบริการฯไทย ส่งผลเชิงบวกอย่างเป็นรูปธรรมต่อผู้เรียนและสถานศึกษา ดังนี้

๑. นักเรียน นักศึกษาเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่ศูนย์บริการฯไทย ทั้งบริการฯไทยคาเฟ่ และครัวบริการฯไทย ตลอดปีการศึกษารวมภาคฤดูร้อน จำนวน รวมไม่น้อยกว่า ๑๖ คน นอกจากนั้นศูนย์บริการฯไทยยังรับนักเรียน นักศึกษาเข้าทำงานนอกเวลาเรียนเพื่อเสริมความรู้และหารายได้ระหว่างเรียนอีกด้วย

๒. ประชาชน บุคลากรสถานศึกษาและนักเรียน นักศึกษา ที่มาใช้บริการศูนย์บริการฯไทยมีความพึงพอใจต่อการให้บริการทั้งด้านรสชาติ ราคา การบริการ และบรรยากาศภายในร้าน เฉลี่ยร้อยละ ๗๕.๒๕ จุดที่พึงพอใจที่สุดคือรสชาติ (ร้อยละ ๗๘.๐๐)

๓. ผลการดำเนินงานที่ส่งผลต่อนักเรียน นักศึกษา ดังนี้

๓.๑ นักเรียน นักศึกษาเกิดการเรียนรู้และพัฒนา สมรรถนะด้านอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ อย่างเห็นได้ชัด โดยเฉพาะในด้านการวางแผนธุรกิจ การคิดต้นทุน - กำไร การให้บริการลูกค้า การบริหารจัดการเวลา และการทำงานเป็นทีม

๓.๒ นักเรียน นักศึกษามีความมั่นใจในการนำทักษะที่ได้จากการฝึกปฏิบัติไปใช้ในชีวิตจริง มีนักเรียน นักศึกษาหลายคนมีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพอิสระ มีแรงบันดาลใจและเป้าหมายในอนาคตชัดเจนขึ้น

๓.๓ นักเรียน นักศึกษาบางคนสามารถนำประสบการณ์ไป ต่อยอดเปิดร้านอาหารหรือร้านเครื่องดื่มของตนเอง ในชุมชนหรือครอบครัว เช่น ร้านกาแฟเล็ก ๆ หรือธุรกิจอาหารตามสั่ง ซึ่งสร้างรายได้ระหว่างเรียนและหลังเรียนจบ

๓.๔ นักเรียน นักศึกษาที่มีความสามารถโดดเด่น ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมการแข่งขันด้านทักษะวิชาชีพ เช่น ทักษะการนำเสนอขายสินค้า ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ ทักษะการออกแบบอาหารและประกอบอาหารเชิงธุรกิจ ทักษะการประดิษฐ์กระเช้าของขวัญเทศกาลต่าง ๆ เป็นต้น ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ ช่วยสร้างความภาคภูมิใจและเพิ่มโอกาสทางอาชีพ

๔. ผลต่อสถานศึกษา

๔.๑ สถานศึกษาได้รับความสนใจจากหน่วยงานภายนอก ทั้งจากภาครัฐ ภาคเอกชน และสถานศึกษาอื่นเข้าศึกษาดูงานการประกอบธุรกิจภายในของศูนย์บริการฯไทย ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน (WIL) ถือเป็นต้นแบบในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ

๔.๒ ศูนย์บริการฯไทยกลายเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีชีวิต (Living Learning Center) สร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับอาชีวศึกษาและวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร และเชื่อมโยงความสัมพันธ์กับชุมชนโดยรอบ ผ่านการใช้วัตถุดิบท้องถิ่นและการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน เช่น การสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน วิชาขนมไทยโบราณ การทำเครื่องหอม การทำกระทง ศิลปะประดิษฐ์ เป็นต้น

๔.๓ มีรายได้หมุนเวียนจากการจำหน่ายอาหาร เครื่องดื่ม และผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ โดยรายได้ส่วนหนึ่งถูกจัดสรรให้กับนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ทำงานล่วงเวลาในรูปแบบของค่าตอบแทน เป็นแรงจูงใจในการพัฒนาตนเอง

๔.๔ ศูนย์บริการฯไทยยังเป็นเวทีที่เปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษาได้พัฒนานวัตกรรมและผลิตภัณฑ์ใหม่ ๆ จากความคิดสร้างสรรค์ เช่น ผลิตภัณฑ์ “นุกัดส้มลิ้มกล้วยกรอบ” ที่เกิดจากการนำวัตถุดิบท้องถิ่นมาต่อยอดเป็นสินค้าสร้างรายได้ และได้รับการส่งเสริมเข้าสู่เวทีการประกวดด้านนวัตกรรมและผลิตภัณฑ์ชุมชน

๕. ชุมชนให้การยอมรับในศักยภาพของนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชรในด้านวิชาชีพ ซึ่งส่งผลดีต่อการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา

- วิธีการประเมินผล

๑. การสังเกตระหว่างการทำงาน

๒. แบบประเมินสมรรถนะรายบุคคลก่อน – หลังการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

๓. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ใช้บริการและนักเรียน นักศึกษาที่เข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

๔. แบบติดตามผลการดำเนินงานธุรกิจที่ศูนย์ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสถานศึกษากำหนด

๕. การสัมภาษณ์นักเรียน นักศึกษาเกี่ยวกับความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

- ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

ความสำเร็จของการดำเนินงานศูนย์บริการไทยคาเฟ่ และ ครัวบริการไทย ที่เป็นแหล่งเรียนรู้การฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านการประกอบธุรกิจแก่นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ดังนี้

๑. การสนับสนุนจากผู้บริหารและครูของสถานศึกษา ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านการประกอบอาชีพอิสระ โดยบูรณาการในแผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

๒. ครูทุกแผนกวิชาให้ความร่วมมืออย่างเข้มแข็งทั้งในบทบาทของผู้ฝึกสอน ที่ปรึกษาและพี่เลี้ยงการประกอบธุรกิจ และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและปลอดภัย

๓. ได้รับความร่วมมือจากแผนกวิชาต่าง ๆ ในการให้ความรู้และประสบการณ์การประกอบธุรกิจ ได้แก่

- ๓.๑ แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ มีส่วนรับผิดชอบดูแลการฝึกทักษะด้านการประกอบอาหาร การวางแผนเมนู และสุขภาพอนามัย

- ๓.๒ แผนกวิชาการตลาด มีส่วนช่วยในการวิเคราะห์กลุ่มเป้าหมาย ออกแบบสื่อประชาสัมพันธ์ และการจัดกิจกรรมส่งเสริมการขาย

- ๓.๓ แผนกวิชาการบัญชี มีส่วนช่วยในการให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำบัญชีต้นทุน รายรับ-รายจ่าย และงบการเงินเบื้องต้น

- ๓.๔ การทำงานร่วมกันในลักษณะบูรณาการข้ามแผนกวิชา ทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นจริงและสอดคล้องกับรูปแบบธุรกิจ

๔. มีพื้นที่ศูนย์บริการไทยที่ได้รับการสนับสนุนจากสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพนักเรียน นักศึกษาของสถานศึกษา ได้รับการสนับสนุนวัสดุ เครื่องมือ อุปกรณ์ในการประกอบธุรกิจ รวมทั้งการบูรณาการกับแผนกวิชาที่เกี่ยวข้อง โดยมีโครงการส่งเสริมความรู้การประกอบอาชีพอิสระและประกอบอาชีพร้านกาแฟเป็นหลักจึงทำให้การดำเนินการธุรกิจอย่างยั่งยืน

๕. ได้รับการสนับสนุนจากประชาชน บุคลากรสถานศึกษา ผู้ปกครองที่มาติดต่อราชการ และนักเรียน นักศึกษาเข้ามาใช้บริการในศูนย์บริการไทย ทั้งการรับประทานอาหารกลางวัน รับประทานกาแฟ ศึกษาหาความรู้ ศิลปะประดิษฐ์ต่าง ๆ บางช่วงศูนย์บริการไทยจัดงานประชุมสัมมนา หรือทำกิจกรรมร่วมกับชุมชน เช่น การจำหน่ายผลิตภัณฑ์ การสาธิตการทำผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ

๖. ความคาดหวังของลูกค้าต่อการให้บริการจึงเป็นแรงผลักดันให้นักเรียน นักศึกษา ครูผู้รับผิดชอบโครงการได้พัฒนาทักษะและมีความรับผิดชอบสูงขึ้น

๗. มีระบบการบริหารจัดการที่เปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษาได้มีบทบาทในการประกอบธุรกิจจริง เช่น โครงสร้างการทำงานในศูนย์ใกล้เคียงกับธุรกิจจริง นักเรียน นักศึกษาได้รับมอบหมายให้วางแผนการตลาด เมนู โปรโมชัน การควบคุมภาพ และครูผู้รับผิดชอบโครงการมีบทบาทเป็น “โค้ช” หรือ “ที่ปรึกษา” มากกว่าเป็นผู้สั่งการ

- ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ มีบุคคลและหน่วยงานให้การยอมรับการประกอบธุรกิจของศูนย์บริการฯไทยต่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ดังนี้ ๑) นายมณฑล ภาคสุวรรณ รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เข้าเยี่ยมชมศูนย์บริการฯไทยคาเฟ่ ๒) นายอรรถพล สังขวาสี ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้เข้าเยี่ยมชมผลิตภัณฑ์ของศูนย์บริการฯไทยคาเฟ่ เช่น พายหยวกกล้วย ครัวซองหยวกกล้วย กระทงทองส้มโอ เป็นต้น ๓) นายประพัทธ์ รัตนอรุณ รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเข้าเยี่ยมชมศูนย์บริการฯไทย ๔) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้รับรองศูนย์บริการฯไทยในฐานะ “ศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบด้านการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่การเป็นผู้ประกอบการ” ภายใต้นโยบายขับเคลื่อนอาชีวศึกษาเพื่อท้องถิ่น และนำเสนอรูปแบบให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาในสังกัดได้จัดตั้งศูนย์ลักษณะเดียวกับวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ๕) วิทยาลัยบึงพระพิษณุโลก อ.เมือง จ.พิษณุโลก ๖) วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา อ.เมือง จ.ฉะเชิงเทรา ๗) วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ อ.เมือง จ.อุตรดิตถ์ ๘) วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย อ.เมือง จ.สุโขทัย ๙) วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย อ.เมือง จ.เชียงราย ๑๐) โรงเรียนอนุบาลกำแพงเพชร อ.เมือง จ.กำแพงเพชร ๑๑) ผู้เข้าประกวด Miss Grand กำแพงเพชร ได้เข้ามาศึกษาดูงานศูนย์บริการฯไทย ธุรกิจร้านกาแฟบริการฯไทยและฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นการทำขนมไทย

- การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ มีหน่วยงานและสถานศึกษานำรูปแบบศูนย์บริการฯไทย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชรไปปรับใช้ ดังนี้ ๑) วิทยาลัยบึงพระพิษณุโลก อ.เมือง จ.พิษณุโลก ๒) วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา อ.เมือง จ.ฉะเชิงเทรา ๓) วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง อ.บางปะกง จ.ฉะเชิงเทรา ๔) วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ อ.เมือง จ.อุตรดิตถ์ ๕) วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย อ.เมือง จ.สุโขทัย ๖) วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย อ.เมือง จ.เชียงราย ๗) วิทยาลัยการอาชีพชาวนวลักษณ์บุรี อ.ชาวนวลักษณ์บุรี จ.กำแพงเพชร ๘) วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ อ.เมือง จ.นครสวรรค์ ๙) วิทยาลัยการอาชีพหล่มสัก อ.หล่มสัก จ.พิษณุโลก ๑๐) วิทยาลัยเทคนิคสัทหีบ อ.สัทหีบ จ.ชลบุรี ๑๑) วิทยาลัยเทคนิคตาก อ.เมือง จ.ตาก ๑๒) วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร อ.เมือง จ.พิจิตร ๑๓) โรงเรียนวิชรวิทยา ต.ในเมือง อ.เมือง จ.พิจิตร ๑๔) โรงเรียนอนุบาลกำแพงเพชร ต.ในเมือง อ.เมือง จ.กำแพงเพชร ๑๕) ศูนย์บริการฯไทย ร่วมนำเสนอในงานวันวิชาการประจำปีของวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร เช่น งาน Open House งานปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่ งานสัปดาห์อาชีวศึกษา และจัดนิทรรศการแสดงผลงาน เช่น เมนูสร้างสรรค์ ผลิตภัณฑ์ที่พัฒนาโดยนักศึกษา เช่น “นุกัดส้มลิ้มกล้วยกรอบ” เป็นต้น ๑๖) การเผยแพร่ผลงานทาง เว็บไซต์ <https://www.kpt.ac.th> วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร และ Facebook ศูนย์การเรียนรู้บริการฯไทย และ รุ่งธรรม ศรีวรรณศิลป์ ๑๗) การเผยแพร่ผ่านรายการโทรทัศน์ข่าวท้องถิ่น ทิพย์เคเบิลทีวี (TP News) จังหวัดกำแพงเพชร ๑๘) เผยแพร่ผ่านรายการโทรทัศน์ช่อง ๓, ๗, ๙, ไทยรัฐทีวี, หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ ๑๙) จัดทำเอกสาร คู่มือปฏิบัติงานและการบริหารศูนย์บริการฯไทย เผยแพร่ไปยังหน่วยงานภายในและภายนอกวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR หรือภาษาต่างประเทศอื่น ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) กับหน่วยงานหรือองค์กรที่ได้รับการรับรอง หรือการเข้าร่วมทดสอบฟรีหรือเสียค่าใช้จ่ายต่ำ เช่น สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.) หรือ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (สคช.) หรือ สถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ หรือ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่เปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษาเข้าทดสอบ

๒) สถานศึกษาควรส่งเสริมสมรรถนะการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและการประกอบอาชีพ ในศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้น Active Learning เพื่อเน้นทักษะการคิด การแก้ปัญหา ทักษะเทคโนโลยีและการสื่อสารภาษาต่างประเทศและทักษะชีวิต การร่วมมือกับหน่วยงานและสถานประกอบการทั้งในและต่างประเทศให้มากขึ้น เช่น การส่งนักเรียน นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการที่มีมาตรฐาน การเรียนหลักสูตรร่วมหรือทวิวุฒิอาชีวศึกษา การร่วมมือในการถ่ายทอดเทคโนโลยีใหม่ให้แก่ครู นักเรียน นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง เป็นต้น การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เช่น ระบบธนาคารหน่วยกิต การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน หรือการทดสอบสมรรถนะคุณวุฒิวิชาชีพ เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑

๓) สถานศึกษาควรหาวิธีการหรือแนวทางในการเพิ่มปริมาณผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มากขึ้น โดยต่อยอดจากวิธีการหรือแนวทางเดิม เช่น การบูรณาการการเรียนการสอนรายวิชาชีพกับรายวิชาสามัญ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคการสอนใหม่ ๆ ที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน การประสานงานกับสถานศึกษาเดิมในกรณีที่รับผู้เข้าเรียน แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาเพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาทันตามกำหนด การสอนเสริมสำหรับนักเรียนที่มีผลการเรียนอ่อน การใช้สื่อเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่ทันสมัยสื่อสารได้รวดเร็วเหมาะสมกับผู้เรียน การสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของผู้เรียนอาชีวศึกษา การจัดอาชีวศึกษารูปแบบอื่น เช่น การเทียบโอนสะสมหน่วยกิต การจัดการศึกษาภาคสมทบ เป็นต้น

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

● ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

สถานศึกษามีการนำเสนอผลการดำเนินงานเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานที่ ๑ อย่างครบถ้วนสมบูรณ์ เป็นไปตามจุดเน้นของ สถานศึกษา เมื่อพิจารณาข้อมูลที่ปรากฏในรายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่ ๑ พบว่า การรายงานการประเมินตนเองเน้นการรายงานผลการดำเนินงาน ดังนั้นเพื่อเป็นการสะท้อนประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงานอย่างเด่นชัด สถานศึกษาควรนำเสนอรายละเอียดของกระบวนการดำเนินงาน ตั้งแต่ การวางแผนงาน มีวิธีการหรือบุคคลใดที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการวางแผน การปฏิบัติตามแผนงาน มีวิธีการแนวทางอย่างไร วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการตรวจสอบผลสำเร็จของโครงการกิจกรรมใช้วิธีการใด เช่น การสอบถาม การสัมภาษณ์ หรือสังเกต เป็นต้น การพัฒนาปรับปรุงโครงการกิจกรรมที่เป็นรูปธรรม และการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบด้วยวิธีการช่องทางใด เช่น การนำเสนอผ่านช่องทางออนไลน์ในรูปแบบต่าง ๆ หรือ การประชุมผู้ปกครองประจำปี เป็นต้น

● ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษานำเสนอผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑ เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ อย่างครบสมบูรณ์ โดยดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ เช่น โครงการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพ โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะผู้เรียนยุคใหม่ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา โครงการส่งเสริมความรู้การประกอบอาชีพอิสระและการประกอบอาชีพร้านกาแฟ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้วยการอบรมการเขียนแผนธุรกิจ เป็นต้น ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมดำเนินการโดยหลักของ PDCA ตั้งแต่การวางแผนดำเนินงานโดยการสำรวจข้อมูล การประชุมวางแผนที่มีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินงานโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษาและบุคลากรจากหน่วยงานภายนอก เช่น วิทยากร

จากหน่วยงาน และสถานประกอบการ ซึ่งได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี การประเมินผลโครงการ/กิจกรรมด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การใช้แบบสอบถาม การเขียนรายงาน เป็นต้น และเมื่อสิ้นสุดโครงการ ผู้รับผิดชอบ โครงการ/กิจกรรมจะสรุปผลการดำเนินงานเป็นรูปเล่มพร้อมจัดทำข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงและพัฒนา ในการดำเนินการครั้งต่อไป มีการรายงานผลการดำเนินงานต่อครู บุคลากรคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะกรรมการวิทยาลัย ผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการประชุมวาระต่าง ๆ และการรายงานทางเว็บไซต์และ Facebook ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (๔ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ หลักสูตรอาชีวศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๔ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษา ได้เป็นอย่างดี พร้อมทั้งมีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานในแต่ละประเด็น มีการแสดงเอกสาร หลักฐานไว้อย่างชัดเจน ครบถ้วน ตามกระบวนการ PDCA ส่งผลให้การจัดการอาชีวศึกษา เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ดังนี้

๑) สถานศึกษามีการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะของอาชีวศึกษาในการจัดการเรียน การสอน โดยร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนา ปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน อย่างต่อเนื่อง ได้แก่ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ๒๕๖๒ จำนวน ๑๕ สาขาวิชา และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ๒๕๖๓ จำนวน ๑๖ สาขาวิชา และระบบทวิภาคี ตลอด ๓ ปีการศึกษา ครูผู้สอนทุกคนได้นำหลักสูตรที่ได้จากการพัฒนาไป จัดการเรียนการสอน โดยครูทุกคนดำเนินการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้ผู้เรียนได้รู้ตามสมรรถนะอาชีพตามความต้องการของสถานประกอบการ พร้อมนำไป จัดการเรียนการสอน มีบันทึกหลังการสอน มีการนิเทศการสอนในรูปแบบกรรมการอย่างชัดเจน มีการกำกับติดตาม รายงานผลตามลำดับขั้นการบังคับบัญชา มีการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของ ครูผู้สอน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ระดับคุณภาพดี เฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก เฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก เฉลี่ยเท่ากับ ๔.๖๒ โดยดำเนินการเป็นไปตาม แผนปฏิบัติการอย่างครบถ้วน และกำหนดไว้แผนพัฒนาในอย่างชัดเจนและต่อเนื่องทุกปีการศึกษา มีหลักฐานเชิง ประจักษ์ที่ได้ปฏิบัติเป็นตามหลักวงจรคุณภาพ (PDCA) ได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการและคณะกรรมการ สถานศึกษาที่มีความรู้ความชำนาญให้คำแนะนำการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์เป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งทุกสถานประกอบการได้จัดทำบันทึกลงนามความร่วมมือ ร่วมกัน (MOU) มีสถาน ประกอบการที่ลงนามความร่วมมือเพิ่มขึ้นทุกปีอย่างต่อเนื่องดังนี้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๒๓ แห่ง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๓๐ แห่ง และปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๓๙ แห่ง มีรายละเอียดที่ชัดเจนเป็นไปตามข้อกำหนด

๒) สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาโดยมีการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมและมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ รวมถึงมีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชา มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลายใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน มีการทำการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๖๑ คน มีคุณภาพในการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๖๕ คน มีคุณภาพในการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๖๒ คน มีคุณภาพในการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ แสดงให้เห็นถึงความต่อเนื่องในการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดและมีพัฒนาการเพิ่มขึ้น ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายมีการจัดการเรียนรู้ กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ มีร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๘๙, ๑๐๐ และ ๑๐๐ ตามลำดับ แสดงให้เห็นถึงความต่อเนื่องในการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดและมีพัฒนาการเพิ่มขึ้น มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์ฝึกปฏิบัติการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ งานวิทยบริการและห้องสมุด มีแหล่งเรียนรู้และจุดบริการที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรภายในวิทยาลัย อีกทั้งได้มีการจัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เพิ่มมากขึ้น และมีทรัพยากรสารสนเทศเพิ่มมากขึ้น มีการจัดซื้อหนังสือเข้าห้องสมุดและจัดซื้อเข้าระบบ ห้องสมุดดิจิทัล (E-book) โดยมีผู้เข้ารับบริการเป็นจำนวนมาก ประกอบด้วยผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) บุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่สนใจ โดยผู้เข้าใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการภายในวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร มีความพึงพอใจในการให้บริการมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการใช้บริการ มีวารสารและหนังสือที่เป็นประโยชน์ต่อผู้ใช้บริการ มีผลการประเมินข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการอยู่ในระดับยอดเยี่ยม และผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ระดับคุณภาพดี เฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก เฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก เฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๕

๓) สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำปีหรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน โครงการของสถานศึกษาซึ่งผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมและส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับสังคม มีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการตามโครงสร้างการทำงาน ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ โดยได้ดำเนินโครงการปรับปรุงและซ่อมบำรุงระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์แบบไร้สาย ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในสถานศึกษา มีการใช้งานที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงข้อมูลของสถานศึกษา ทำให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษาได้ใช้งานระบบเครือข่ายภายในสถานศึกษาอย่างทั่วถึงและรวดเร็ว ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนหรือการบริหารงาน

สถานศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศมีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และมีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษาโดยการพัฒนากระบวนการจัดการอาชีวศึกษา (RMS) และได้มีการเพิ่มเติมระบบงานให้ครอบคลุมข้อมูลและกระบวนการทำงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปัจจุบันระบบสามารถประมวลผลข้อมูลสารสนเทศ ได้แก่ ข้อมูลการมาเรียนและเข้าเรียนของนักเรียนนักศึกษา การจัดทำโครงการสอน การบันทึกหลังการสอน และการวัดผลประเมินผลของครูผู้สอน วิเคราะห์คะแนนระหว่างเรียนของนักเรียนนักศึกษา เพิ่มสะสมผลงานของนักเรียนนักศึกษา การวิเคราะห์นักเรียนนักศึกษากลุ่มเสี่ยง ข้อมูลการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา และข้อมูลพื้นฐานอื่นที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีระบบการคัดกรอง ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน โดยการจัดโครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ โดยครูที่ปรึกษามีการพบนักเรียนที่ปรึกษาในช่วง Home room บริเวณหน้าเสาธงหลังจากเข้าแถวเคารพธงชาติเป็นประจำทุกวัน และออกเยี่ยมบ้าน หอพัก ที่อยู่อาศัย เพื่อให้ผู้ปกครองและครอบครัวมีส่วนร่วมในการดูแลผู้เรียน ซึ่งครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ รวมถึงมีการกำหนดโครงการกิจกรรม เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมหรือคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดและสอดคล้องกับวิถีประชาธิปไตย โดยจัดโครงการเลือกตั้งนายกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร โดยกำหนดให้มีการเลือกตั้งประธานชมรมจำนวน ๑๖ สาขาวิชา และดำเนินการเลือกตั้งนายกองค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชรและคณะกรรมการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา ครูและบุคลากรของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ เพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างครู บุคลากรภายในสถานศึกษาและสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ มีครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพผ่านระบบ ID PLAN คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๘๙, ร้อยละ ๑๐๐ และร้อยละ ๑๐๐ ตามลำดับ แสดงให้เห็นถึงความต่อเนื่องในการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพทั้งระบบ RMS/ศร.๐๒ ออนไลน์ รวมถึงการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๗๘ ห้อง มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖ จำนวน ๘๕ ห้อง มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครูและผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีระดับความพึงพอใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีค่าเฉลี่ย ๔.๐๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ย ๔.๔๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าเฉลี่ย ๔.๔๕ ตามลำดับ มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานและการระบบบริหารจัดการข้อมูลพื้นฐานในภาพรวมของสถานศึกษาสามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ แสดงให้เห็นถึงความต่อเนื่องในการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์ฝึกปฏิบัติการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ งานวิทยบริการและห้องสมุดมีแหล่งเรียนรู้และจุดบริการที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรภายในวิทยาลัย อีกทั้งได้มีการจัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เพิ่มมากขึ้นและมีทรัพยากรสารสนเทศเพิ่มมากขึ้น มีการจัดซื้อหนังสือเข้าห้องสมุดและจัดซื้อเข้าระบบ ห้องสมุดดิจิทัล (E - book) โดยมีผู้เข้ารับบริการเป็นจำนวนมาก ประกอบด้วยผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) บุคลากรทางการศึกษาและผู้สนใจ โดยผู้เข้าใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการภายในวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร มีความพึงพอใจในการให้บริการมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการใช้บริการ มีวารสาร และหนังสือที่เป็นประโยชน์ต่อผู้ใช้บริการ มีผลการประเมินข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการอยู่ในระดับยอดเยี่ยม และผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ปีการศึกษา

๒๕๖๔ อยู่ระดับคุณภาพดี เฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก เฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก เฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๕ มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อย่างเพียงพอ มีประสิทธิภาพและปลอดภัย ได้แก่ ห้องพยาบาล ยาและเวชภัณฑ์ ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพสูง ระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถสืบค้นข้อมูลได้อย่างรวดเร็วและครบถ้วนสมบูรณ์ ระบบประปาหรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ ระบบไฟฟ้า ประกอบด้วยระบบส่งกำลังไฟฟ้าระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานสภาพวัสดุ อุปกรณ์ระบบไฟฟ้าพร้อมใช้และปลอดภัย ด้านระบบรักษาความปลอดภัยมีการติดตั้งกล้องวงจรปิดครอบคลุมทุกพื้นที่ มีครูเวรและยามรักษาความปลอดภัย ๒๔ ชั่วโมง และมีอุปกรณ์ดับเพลิงที่ได้รับการตรวจสอบตามระยะเวลาและติดตั้งตามจุดต่างๆ อย่างเพียงพอจนผลประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ ค่าเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๔ เท่ากับ ๔.๔๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เท่ากับ ๔.๔๕ ปีการศึกษา ๔.๔๘ ตามลำดับ มีการกำหนดแผนงานโครงการเพื่อพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อย่างชัดเจนและดำเนินการตามที่กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ และต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ นำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้อย่างต่อเนื่อง โดยสถานศึกษามีกระบวนการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพ ที่มีประสิทธิภาพทั้งในส่วนของการเก็บข้อมูลของฝ่ายงานต่าง ๆ การตรวจสอบข้อมูล และการประเมินผล มีการกำหนด ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติร่วมกัน มีการกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๖) ไว้อย่างชัดเจนและต่อเนื่อง พร้อมดำเนินการตามแผนพัฒนาในปีถัดไป มีการปรับปรุงพัฒนาตามข้อชี้แนะต่าง ๆ ดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA ส่งผลให้ผลการพัฒนาทั้ง ๓ มาตรฐานได้รับการพัฒนา เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔) โครงการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผู้เรียน ๓๑๑ คน เรียนระบบทวิภาคี จำนวน ๒๙๓ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๒๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผู้เรียน ๑๕๗ คนเรียนระบบทวิภาคี จำนวน ๑๔๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๙๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผู้เรียน ๑๓๙ คนเรียนระบบทวิภาคี จำนวน ๑๖๗ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๒๙ โดยมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕ สถานศึกษามีบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี กับสถานประกอบการ สถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ดังนี้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๒๓ แห่ง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๓๐ แห่ง และปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๓๙ แห่ง โดยมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ การสร้างและ พัฒนาผู้ประกอบการ ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพ อิสระ ดังนี้ ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑,๑๒๐ คน ผ่านเกณฑ์ จำนวน ๔๔๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๙๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑,๑๙๙ คน ผ่านเกณฑ์ ๕๖๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๘๗ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑,๑๒๗ คน ผ่านเกณฑ์ ๖๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๖๙ โดยมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ โครงการขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคน จำนวน ๔๓๙ คน และระดับตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน มาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ มีผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการ ทดสอบจำนวน ๕ กลุ่มสาขาอาชีพ ได้แก่ (๑) สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ ๑ (๒) สาขาอาชีพช่างซ่อม บำรุงรักษาทั่วไประดับ ๒ (๓) สาขาวิชาซีพบริการยานยนต์ สาขาช่างควบคุมเครื่องกลึง CNC ระดับ ๒ (๔) สาขาช่าง เทคนิคเครื่องกัดอัตโนมัติ ระดับ ๑ และ (๕) สาขาช่างเชื่อมทิก ระดับ ๑ เข้าทดสอบ ณ สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน จังหวัดกำแพงเพชร จำนวนผู้เข้าร่วมทดสอบดังนี้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เข้าทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ (๑) สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ ๑ เข้าสอบจำนวน ๑๐๖ คน ผ่านการทดสอบ จำนวน ๘๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๙๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทดสอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ (๑) สาขาวิชาซีพบริการยานยนต์ สาขาอาชีพช่างซ่อม บำรุงรักษาทั่วไป ระดับ ๒ เข้าทดสอบจำนวน ๑๒ คน สอบผ่านจำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทดสอบมาตรฐาน ฝีมือแรงงาน สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ ๑ เข้าทดสอบจำนวน ๓๕ คน สอบผ่านจำนวน ๑๗ คน คิดเป็น

ร้อยละ ๔๘.๕๗ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ เข้าทดสอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพอุตสาหกรรมยานยนต์ สาขาวิชาชีพบริการยานยนต์ สาขาอาชีพช่างซ่อมบำรุงรักษาทั่วไป ระดับ ๒ เข้าทดสอบจำนวน ๒๒ คน สอบผ่านจำนวน ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๒๗ เข้าทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ เข้าทดสอบสาขาวิชาช่างควบคุมเครื่องกลึง CNC ระดับ ๑ เข้าทดสอบจำนวน ๘๓ สอบผ่านจำนวน ๗๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๘๗ ทดสอบสาขาช่างเทคนิคเครื่องกัดอัตโนมัติ ระดับ ๑ จำนวน ๒๒ คน สอบผ่านจำนวน ๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทดสอบสาขาวิชาช่างเชื่อมทิก ระดับ ๑ จำนวน ๑๘ คน สอบผ่านจำนวน ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และทดสอบสาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ ๑ เข้าสอบจำนวน ๑๔๑ คน สอบผ่านจำนวน ๑๐๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๑๘ โดยมีผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ เพิ่มโอกาสการเรียนรู้และการฝึกอบรมวิชาชีพอาชีวศึกษาให้กับกลุ่มผู้อยู่บนกระบวนส่งเสริมและพัฒนาอาชีพให้ผู้อยู่บนระบบการศึกษา ให้สามารถสร้างงาน สร้างรายได้ มีจำนวนผู้เข้ารับการอบรมหลักสูตรระยะสั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีหลักสูตรที่เปิดสอนจำนวน ๑๑๗ หลักสูตร จำนวนผู้เข้าเรียน ๒,๗๖๐ คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ๒,๕๙๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๑๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีหลักสูตรที่เปิดสอนจำนวน ๑๑๙ หลักสูตร จำนวนผู้เข้าเรียน ๒,๘๙๓ คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ๒,๘๐๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๘๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีหลักสูตรที่เปิดสอน จำนวน ๑๒๐ หลักสูตรจำนวนผู้เข้าเรียน ๓,๐๕๐ คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ๓,๐๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๗๘ โดยมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ และทุกนโยบายมีความสำเร็จตามเป้าหมายมีการดำเนินการตามวงจรคุณภาพ (PDCA) อย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ส่งผลดีต่อผู้เรียน สถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนจนเกิดการยอมรับและเข้ามามีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในทุก ๆ ด้าน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรทวิศึกษาร่วมกับโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยเฉพาะโรงเรียนขยายโอกาสในเขตจังหวัดกำแพงเพชร เป็นโครงการที่ดีที่สามารถให้เด็กนักเรียนเยาวชนได้รับรู้รับทราบถึงความชอบความถนัดของตนเองมีโอกาสเลือกอาชีพของตนเองได้เป็นสิ่งที่ดี ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเพิ่มจำนวนโรงเรียนให้มากขึ้น เพราะส่งผลดีต่อการเพิ่มจำนวนผู้เรียนให้กับสถานศึกษาได้มากยิ่งขึ้นและยังได้เป็นการประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้อีกทางหนึ่งด้วย

๒) สถานศึกษาควรมอบหมายให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาจัดทำแผนในการพัฒนาทางวิชาการ และวิชาชีพ ให้สอดคล้องกับนโยบายการเพิ่มความรู้ด้านวิชาการ วิชาชีพไม่น้อยกว่า ๑๒ ชั่วโมงต่อคนต่อปี

๓) การศึกษาในรูปแบบหลักสูตรระยะสั้นของสถานศึกษาเป็นการจัดการที่ส่งผลดีต่อผู้เรียน ที่จะได้รับความรู้ประสบการณ์ในสาขาวิชาชีพสาขางานเพิ่มเติมจากที่ผู้เรียนเรียนในสาขาวิชาหลักส่งผลดีต่อการสร้างโอกาสในการมีอาชีพที่ตนถนัดเป็นการเติมเต็มองค์ความรู้ในรอบ ๆ ด้านสถานศึกษา ควรดำเนินการต่อไปอย่างต่อเนื่อง

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

สถานศึกษาควรนำเสนอการวางแผนพัฒนาหลักสูตร

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรตั้งแต่กระบวนการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) การยกร่างหลักสูตร (Design and Development)

การนำหลักสูตรไปใช้ (Implementation) และการประเมินหลักสูตร (Evaluation) เป็นต้น โดยจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตร จัดคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (๒ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย	๓	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๒ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

๑) สถานศึกษามีการดำเนินการการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จัดทำเป็นแผนพัฒนาสถานศึกษา ๓ ปีการศึกษา ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙ กำหนดเป็นแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในแผนปฏิบัติงานประจำปีและรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ และในรายงานประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ สถานศึกษามีความพยายามในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน สถานศึกษา สถานประกอบการ มีการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำความร่วมมือกับชุมชน สังคมและท้องถิ่น กลุ่มเครือข่ายในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ ร่วมกับภาคีเครือข่ายในชุมชนท้องถิ่นในพื้นที่บริการของสถานศึกษา ทั้งการบริการวิชาการและวิชาชีพและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเป็นประจำทุกปีการศึกษา ผลการดำเนินงานความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ พบว่า โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน(Fit it Center) ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fit it Center) แบบถาวร โครงการอาชีวะอาสาพัฒนา ๖๖ โครงการอาชีวะ ช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ เทศกาลสงกรานต์ และโครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของอาชีวศึกษา (Fit it-จิตอาสา) เป็นการบริการชุมชนและจิตอาสา โดยผู้เรียนและครูแต่ละสาขาวิชาจะจัดกิจกรรมตามโครงการ คือ (๑) กิจกรรมจัดตั้งศูนย์อาชีวะอาสา เพื่อให้บริการตรวจสภาพรถของประชาชน บริเวณหน้าสวนป่าโรงเลื่อยกำแพง องค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ตำบลทรงธรรม อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร (๒) กิจกรรมบริการซ่อม บริการสร้างอาชีพ และต่อยอดนวัตกรรม องค์การบริหารส่วนตำบลนาบ่อคำ (๓) กิจกรรมซ่อมลานคอนกรีตเอนกประสงค์ ณ โรงเรียนบ้านสุขสำราญ อำเภอคลองลาน จังหวัดกำแพงเพชร (๔) กิจกรรมบริการซ่อมแซมอุปกรณ์การเกษตร เครื่องใช้ไฟฟ้าในครัวเรือน การอบรมฝึกอาชีพ ณ วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ของทุกสาขาวิชา ผลการดำเนินงานตามโครงการคนเก่งคนดี สถานศึกษา

กำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ มีจำนวนผู้ร่วมกิจกรรมในแต่ละกิจกรรม แตกต่างกันไปในแต่ละกิจกรรม ผลการดำเนินงาน ในทุกกิจกรรม มีจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมเป็นไปตามเป้าหมายทุกกิจกรรม สถานศึกษายังได้ดำเนินโครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ กำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานเชิงปริมาณ มีผู้เข้าร่วมร้อยละ ๑๐๐ ผลการดำเนินงาน เป็นไปตามเป้าหมาย มีผู้เข้าร่วมร้อยละ ๑๐๐ ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจมากกว่าร้อยละ ๘๐ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดี และสถานศึกษามีการดำเนินงานตามโครงการการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สถานศึกษาตั้งเป้าหมายเชิงปริมาณ ที่ผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๒๔, ๙๗.๒๖ และ ๙๖.๒๗ ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย จากการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้เรียนตามโครงการดังกล่าวอยู่ในระดับดีมาก

๒) สถานศึกษามีการส่งเสริมด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย ได้ดำเนินโครงการวิชาชีพ และกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ ให้ผู้เรียนจัดทำโครงการวิชาชีพ นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ทั้งในระดับ ปวช. และ ปวส. ผลการดำเนินงาน พบว่า ผู้เรียนได้ดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมาย ครูมีงานวิจัยชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ เล่ม โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ครูมีการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนทุกสาขาวิชา โดยสถานศึกษามีนโยบายให้ครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียนภาคการศึกษาละ ๑ เรื่อง โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ มีครูจำนวน ๑๖๑, ๑๖๕ และ ๑๖๒ คน มีงานวิจัยจำนวน ๒๒๑, ๒๗๖ และ ๑๕๒ เล่ม ตามลำดับ และผู้เรียนมีจำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ เป็นงานกลุ่มแยกเป็นจำนวนชิ้นงาน และจำนวนคน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ระดับ ปวช. ๑๘, ๑๓ และ ๙ ชิ้นงาน ตามลำดับ คิดเป็นจำนวนคน (งานกลุ่ม) ๖๔, ๔๗ และ ๓๕ คน ตามลำดับ ระดับ ปวส. ๘, ๘ และ ๑๐ ชิ้นงาน ตามลำดับ คิดเป็นจำนวนคน (งานกลุ่ม) ๓๒, ๓๗ และ ๓๙ คน ตามลำดับ สถานศึกษาได้รับรางวัลงานสิ่งประดิษฐ์ ระดับชาติ จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

แบบอย่างที่ดี ๑

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

พลังร่วมเครือข่ายความร่วมมือเพื่อยกระดับศักยภาพ ครูและคุณภาพนักเรียน นักศึกษา ผู้การพัฒนาศรณะผู้เรียน

- วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

๑. เพื่อยกระดับความร่วมมือกับสถานประกอบการในการส่งนักเรียน นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์ในสถานที่ยัง

๒. เพื่อการจัดการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการในการบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร

๓. เพื่อเสนอแนวทางการมีส่วนร่วมของสถานศึกษากับสถานประกอบการในการบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร

- กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

การดำเนินงานสร้างความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ระดับคุณภาพการศึกษาและตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานในศตวรรษที่ 21 ด้วยการเรียนรู้ที่ลงมือปฏิบัติจริงและสอดคล้องกับบริบทของสถานประกอบการ ประสานสิทธิประโยชน์แก่ผู้ให้การสนับสนุนทรัพยากรและการมอบรางวัลหรือประกาศเกียรติคุณเพื่อสร้างแรงจูงใจ มีกระบวนการตามวงจร PDCA ดังนี้

๑. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ความต้องการของสถานศึกษา ครู บุคลากร โดยมีการจัดประชุมผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อระดมสมองเสนอความคิดเห็น ระบุจุดแข็ง-จุดอ่อนของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายของหลักสูตรและสมรรถนะของหลักสูตร โดยจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด เป็นนโยบาย และแนวปฏิบัติ ในการบริหารด้วยพลังร่วมเครือข่ายความร่วมมือเพื่อยกระดับศักยภาพครูและคุณภาพนักเรียน นักศึกษา โดยมีการสร้างเครือข่ายทีมงานพลังร่วมเครือข่ายความร่วมมือ เช่น สร้างเครือข่ายทีมงานที่มีเป้าหมายและความต้องการเหมือนกัน สมาชิกของเครือข่ายสร้างวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีมเพื่อขจัดความขัดแย้ง มีความสัมพันธ์ต่อกันในลักษณะของกลไกพันธมิตรสร้างบรรยากาศในการทำงานช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

๒. ประสานงานและวางแผนการระดมทรัพยากร เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อยกระดับศักยภาพครู และคุณภาพนักเรียนนักศึกษา มีวางแผนการใช้ทรัพยากรภายใน เช่น บุคลากร ห้องเรียน อุปกรณ์ สํารวจและแหล่งทรัพยากรภายนอก เช่น เครือข่ายสถานประกอบการ หน่วยงานรัฐบาล เอกชน ประสานงานด้านการจัดการศึกษาและสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาทั้งทางด้านงบประมาณ วัสดุ และครุภัณฑ์ต่างๆ

๓. จัดกิจกรรมเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น สถานประกอบการ องค์กรภาครัฐบาล เอกชน ชุมชน และสมาคมผู้ปกครองและครู สมาคมศิษย์เก่า โดยจัดให้เวทีพบปะแลกเปลี่ยน สร้างความเข้าใจและบทบาทร่วมกัน เพื่อให้เกิดความร่วมมืออย่างเป็นรูปธรรม สร้างสรรค์กิจกรรมใหม่ๆ และนำเทคโนโลยีทันสมัยมาช่วยในการสร้างบรรยากาศในการสร้างบรรยากาศการจัดโครงการ กิจกรรม มีแหล่งเรียนรู้และผู้เชี่ยวชาญที่สนับสนุนการเรียนรู้ของครูและนักเรียน สำหรับให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ ของสถานศึกษา เกี่ยวกับการบริหาร การดำเนินงานความร่วมมือของภาคีเครือข่าย สร้างความเข้าใจและบทบาทร่วมกัน เพื่อให้เกิดความร่วมมืออย่างเป็นรูปธรรม มีแหล่งเรียนรู้และผู้เชี่ยวชาญที่สนับสนุนการเรียนรู้ของครูและนักเรียน มีการจัดทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) อย่างชัดเจน โดยมีการประชุมร่วมกันอย่างสม่ำเสมอเพื่อดำเนินกิจกรรมตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดร่วมกัน

๔. สถานศึกษามีการประเมินผลและรายงานผลการดำเนินกิจกรรมการบริหารงานเพื่อยกระดับสถานศึกษา ครู บุคลากร และผู้เรียน ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ เช่น แบบประเมิน ความพึงพอใจ และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจัดเวทีสะท้อนผลและข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สรุปผลและรายงานต่อผู้บริหารและเครือข่ายความร่วมมือต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และใช้ผลการประเมินในการปรับปรุงแผนการดำเนินงานต่อไป และต่อยอดกิจกรรมหรือแนวทางที่ได้ผลดีให้เกิดความยั่งยืน

๕. สถานศึกษามีการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมตามหลัก PDCA และนำข้อเสนอแนะ และผลการดำเนินงานที่ผ่านมาในการปรับปรุงและวางแผนการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

- ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา

การดำเนินงานพลังร่วมเครือข่ายความร่วมมือเพื่อยกระดับศักยภาพ ครู บุคลากร และคุณภาพผู้เรียนสู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ดังนี้

๑. ผลต่อผู้เรียน

- ๑.๑ ด้านทักษะและสมรรถนะ ผู้เรียนมีทักษะด้านวิชาชีพตรงตามสาขาและสามารถนำไปใช้ได้จริง มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น (Teamwork), ทักษะการสื่อสาร, ทักษะ ด้านเทคโนโลยีมีความเข้าใจในระบบการทำงานจริง และสามารถปรับตัวในสภาพแวดล้อมการทำงาน

- ๑.๒ ด้านทัศนคติและความพร้อมทางด้านอาชีพ ผู้เรียนมีความมั่นใจและพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน มีความรับผิดชอบหน้าที่ มีวินัย และมีความคิดเชิงบวกต่อการทำงาน เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพของประเทศ

- ๑.๓ ด้านโอกาสในการมีงานทำ ผู้เรียนมีโอกาสได้รับการจ้างงานจากสถานประกอบการหลังสำเร็จการศึกษา

- ๑.๔ ด้านสถานที่และภูมิทัศน์ ผู้เรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ทันสมัยทันต่อเทคโนโลยีในปัจจุบันสำหรับการเรียนการสอน และการฝึกทักษะ และสถานที่สะอาด ปลอดภัย เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งสามารถพัฒนาความรู้ ทักษะ ด้านวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมของผู้เรียน

๒. ผลต่อสถานศึกษา

- ๒.๑ ด้านศักยภาพการจัดการเรียนการสอน ครูมีอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัยสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยให้ครู และบุคลากรได้พัฒนาความรู้ ทักษะ ด้านวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ที่เป็นประโยชน์แก่ผู้เรียน สถานศึกษา และต่อตนเอง

- ๒.๒ ด้านภาพลักษณ์และความน่าเชื่อถือ สถานศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดีในสายตาชุมชนและผู้ปกครอง ส่งผลให้สถานศึกษามีผู้เรียนเพิ่มขึ้น และเป็นที่ยอมรับของชุมชน และสถานศึกษาอื่น

- ๒.๓ ด้านโอกาสพัฒนาองค์ความรู้ร่วมกับสถานประกอบการของครู ให้เกิดทักษะใหม่ๆ และสามารถปรับแผนการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัยมากขึ้น

- วิธีการประเมินผล

๑. สสำรวจจำนวนพลังร่วมเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษา สถาบันการศึกษา และสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพให้แก่ผู้เรียน

๒. สสำรวจการส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาของเครือข่ายประกอบด้วย บุคคล เงิน ทุนการศึกษา วัสดุ/อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องในการเสริมสร้างศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพผู้เรียน

๓. ประเมินศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของครู จัดกระบวนการเรียนรู้ที่บูรณาการกับกระบวนการทำงาน บริการทางวิชาการและวิชาชีพ

๔. ประเมินความพึงพอใจ และสมรรถนะอาชีพของผู้เรียน จากการบริหารด้วยพลังร่วมเครือข่ายความร่วมมือเพื่อยกระดับศักยภาพครูและคุณภาพนักเรียนนักศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร

๕. ประเมินความพึงพอใจภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อยกระดับศักยภาพครูและคุณภาพนักเรียนนักศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร

- ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุน การดำเนินงานเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษา สถาบันการศึกษา และสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพให้แก่ผู้เรียน

๒. ครูผู้สอนมี ความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่ดีต่อการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษา สถาบันการศึกษา และสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพให้แก่ผู้เรียน

๓. มีการพัฒนา หลักสูตรที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

๔. การสื่อสารทำความเข้าใจการสนับสนุนจากภาครัฐหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๕. การประชุมเสวนาร่วมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับเครือข่ายความร่วมมือ

๖. สถานศึกษามีการ ติดตาม สนับสนุน และประเมินผล อย่างต่อเนื่อง

- ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ มีบุคคลให้การยอมรับการดำเนินงานพลังร่วมเครือข่ายความร่วมมือเพื่อยกระดับศักยภาพ ครูและคุณภาพนักเรียน นักศึกษา สู่การพัฒนาสรณะผู้เรียน ดังนี้ ๑) นายเชาวลิตร์ แสงอุทัย ผู้ว่าราชการจังหวัดกำแพงเพชร ประจำปี ๒๕๖๔ ๒) นายชาติป ภูจนเสรี ผู้ว่าราชการจังหวัดกำแพงเพชร ประจำปี ๒๕๖๕ ๓) นายสุนทร รัตนกร นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชร ๔) เทศบาลเมืองกำแพงเพชร ๕) หอการค้าจังหวัดกำแพงเพชร ๖) พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดกำแพงเพชร ๗) สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์กรมหาชน) ๘) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร ๙) มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ได้เข้าศึกษาดูงาน ณ วิทยาลัยกำแพงเพชร

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ให้การยอมรับการดำเนินงานพลังร่วมเครือข่ายความร่วมมือเพื่อยกระดับศักยภาพ ครูและคุณภาพนักเรียน นักศึกษา สู่การพัฒนาสรณะผู้เรียน ดังนี้ ๑) องค์การบริหารส่วนตำบลทรงธรรม ๒) องค์การบริหารส่วนตำบลท่าขุนราม ๓) เทศบาลตำบลเทพนคร ๔) เทศบาลตำบลคลองแม่ลาย ๕) เทศบาลตำบลปากดง ๖) องค์การบริหารส่วนตำบลลานดอกไม้ ๗) องค์การบริหารส่วนตำบลนครชุม ๘) องค์การบริหารส่วนตำบลสระแก้ว ๙) องค์การบริหารส่วนตำบลนาบ่อคำ ๑๐) บริษัท เอฟเวอร์ ไบรท์ อินดัสเทรียล จำกัด ๑๑) โรงกลึง ช.บุรพากการ ๕ ๑๒) บริษัท บี.วี.เอส. แมนูแฟคเจอร์ริง จำกัด ๑๓) บริษัท เอส.พี.พี เพาเวอร์ เซอร์วิส จำกัด ๑๔) บริษัท อีสเทิร์น กรุ๊ป อี.ที.จี. จำกัด ๑๕) ห้างหุ้นส่วนจำกัด พิมลวรรณ พอร์มมิ่ง ๑๖) บริษัท เค.ไทย ไฮดรอลิค จำกัด ๑๗) บริษัท ทีเอสซี เทคโนโลยี จำกัด ๑๘) เทศบาลหนองปลิง ๑๙) เทศบาลตำบลนครชุม ๒๐) ชมรมวิชาชีพยานยนต์ ๒๑) วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าบุรี ๒๒) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร ๒๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ให้การยอมรับการดำเนินงานพลังร่วมเครือข่ายความร่วมมือเพื่อยกระดับศักยภาพ ครูและคุณภาพนักเรียน นักศึกษา สู่การพัฒนาสรณะผู้เรียน ดังนี้ ๑) บริษัท โตโยต้ากำแพงเพชร (ฮั่วเฮงหลี) จำกัด ๒) บริษัท อีซูซุเสียนยนต์ นครสวรรค์ สาขากำแพงเพชร ๓) ศูนย์บริการ MG กำแพงเพชร ๔) บริษัท ทีเคซี มิตรชูกำแพงเพชร จำกัด ๕) บริษัท ทีเคซี มิตรชูตาก จำกัด (สาขาแม่สอด) ๖) บริษัท ทีเคซี มอเตอร์ (1992) จำกัด (MAZDA) ๗) บริษัท ทีเคซี มอเตอร์ลิซซิ่ง จำกัด (รถยนต์ SUZUKI) ๘) บริษัท ทีเคซี มอเตอร์ไบค์ จำกัด สำนักงานใหญ่ ๙) มหีคอมพิวเตอร์ ๑๐) ห้างหุ้นส่วนจำกัด ส. คอมพิวเตอร์ ๑๑) บริษัท มนวิทย์การบัญชี จำกัด ๑๒) ห้างหุ้นส่วนจำกัด นริทร์กลการ กำแพงเพชร ๑๓) บริษัท กำแพงเพชรฮอนด้า ออโตโมบิล จำกัด ๑๔) การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค อำเภอพรานกระต่าย ๑๕) บริษัท น้ำตาลทรายกำแพงเพชร จำกัด ๑๖) บริษัท เลิศอนงค์ทอง จำกัด ๑๗) บริษัท อีซูซุเสียงไพศาลกำแพงเพชร ๑๘) หจก.เขียวการาจ เซอร์วิส ๑๙) หจก.สุวรรณกิจกำแพงก่อสร้าง

๒๐) ร้านรัชชัยอโต้แอร์ ๒๑) บริษัท ซีซีแอนด์ซี อิเลคทริก จำกัด ๒๒) บริษัท ทิพย์อีเลคโทรนิคส์ เซลส์แอนด์เซอร์วิส จำกัด ๒๓) ร้านซอนอีเลคโทรนิคส์ ๒๔) ชัยณรงค์อโต้แอร์ ๒๕) บริษัท เอส.เอ็ม.ซี. (ประเทศไทย) จำกัด ๒๖) บริษัท พีเค โรโบเทค จำกัด ๒๗) บริษัท ซีเทค ไทเด็คคติก จำกัด ๒๘) บริษัท กำแพงเพชรศูนย์รวมยาง จำกัด ๒๙) บริษัท เอส.ซี.เอ็น. มอเตอร์เซลล์แอนด์เซอร์วิส จำกัด ๓๐) บริษัท ธารณี ออโต้ทริก แอนด์ เซอร์วิส เซ็นเตอร์ จำกัด ๓๑) บริษัท อาโซโลตส์ จำกัด ๓๒) บริษัท ไทยแอตซ์วานซ์เซ็นเตอร์ จำกัด ๓๓) สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) การเผยแพร่

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ให้การยอมรับการดำเนินงานพลังร่วมเครือข่ายความร่วมมือเพื่อยกระดับศักยภาพ ครูและคุณภาพนักเรียน นักศึกษา ผู้การพัฒนาระยะผู้เรียน ดังนี้ ๑) บริษัท เอส. ซี. เอ็น. มอเตอร์เซลล์แอนด์เซอร์วิส จำกัด ๒) บริษัท โตโยต้ากำแพงเพชร (ฮั่วเฮงหลี) จำกัด ๓) บริษัท อีซูซุเสนียนต์ นครสวรรค์ จำกัด (สาขากำแพงเพชร) ๔) บริษัท กำแพงเพชรฮอนด้าอโตโมบิล จำกัด ๕) บริษัท ที เค ซี มอเตอร์ (1992) จำกัด ๖) บริษัท สยามนิสสันกำแพงเพชร จำกัด ๗) บริษัท ทีเคซี มิตรคู่มือกำแพงเพชร จำกัด ๘) บริษัท ที เค ซี มอเตอร์ไบค์ จำกัด ๙) บริษัท ที เค ซี มอเตอร์ลิซซิ่ง จำกัด (SUZUKI) ๑๐) บริษัท ที เค ซี มอเตอร์ไบค์ จำกัด (YAMAHA) ๑๑) ศูนย์บริการ MG กำแพงเพชร ๑๒) บริษัท อีซูซุเสียงไพศาลกำแพงเพชร จำกัด ๑๓) บริษัท นิวแมน จำกัด ๑๔) ฟอรัค โซคซัย กำแพงเพชร ๑๕) บริษัท คูโบต้ากำแพงเพชร (ฮั่วเฮงหลี) จำกัด ๑๖) ห้างหุ้นส่วนจำกัด นริทร์กลการ กำแพงเพชร ๑๗) บริษัท เอ วิ มอเตอร์ไบร์ จำกัด ๑๘) ห้างหุ้นส่วนจำกัด บ้านใหม่ ๒๐๒๒ ๑๙) ห้างหุ้นส่วนจำกัด เจบีเอ็ม ๑๙๘๘ ๒๐) บริษัท อุ๋หน้อยการช่าง จำกัด ๒๑) อุ๋คลองชลุงบริการ ๒๒) ยุทธการช่าง ๒๓) ห้างหุ้นส่วนจำกัด เขียวการจาง เซอร์วิส ๒๔) บริษัท มิตรดีเซลกำแพงเพชร 2013 จำกัด ๒๕) อุ๋ช่างรัตน์ ๒๖) อุ๋วิศวกำแพงเพชร ๒๗) อุ๋วุฒิชัยการช่าง ๒๘) อุ๋น้อยการช่าง แอนด์ คาร์แคร์ ๒๙) พีพีพี ออโต้ เซอร์วิส ๓๐) บริษัท น้ำตาลทรายกำแพงเพชร จำกัด ๓๑) พบูลย์จักรกล ๓๒) โรงกลึงช่างต้นกำแพงเพชร ๓๓) ที เจ มอเตอร์

- การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ มีหน่วยงานและสถานศึกษานำแนวทางในการดำเนินงานสร้างเครือข่ายความร่วมมือไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ ซึ่งมีการเผยแพร่แบบอย่างที่ดี ดังนี้ ๑) เผยแพร่ทางหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ เมื่อวันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๖ สถานีโทรทัศน์ท้องถิ่นทิพย์เคเบิลทีวี และหนังสือพิมพ์ท้องถิ่นเหยี่ยวข่าวกำแพงเพชร งานลงนามความร่วมมือ (MOU) พลังร่วมเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อยกระดับศักยภาพครูและคุณภาพนักเรียน นักศึกษา ผู้การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง ตอบสนองนโยบาย เรียนดีมีความสุข ในการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ๒) เผยแพร่ผ่านการประชุมเสวนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา ในงาน จิบกาแฟแชนด์ความคิดของจังหวัดกำแพงเพชร โดยอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชรเป็นเจ้าภาพจัดงาน เมื่อวันที่ ๒๒ กันยายน ๒๕๖๖ ๓) มีหนังสือเผยแพร่การดำเนินงาน การบริหารด้วยพลังร่วมเครือข่ายความร่วมมือเพื่อยกระดับศักยภาพครูและคุณภาพนักเรียนนักศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร กับสถานศึกษา ดังนี้ ๑) วิทยาลัยสารพัดช่างกำแพงเพชร ๒) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร ๓) วิทยาลัยการอาชีพพานิชย์บุรี ๔) วิทยาลัยเทคนิคตาก ๕) วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด เข้ามาศึกษาดูงาน ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านเครือข่ายความร่วมมือ กลุ่มเครือข่ายในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ ร่วมกับภาคีเครือข่าย เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการสถานศึกษา ๖) วิทยาลัยการอาชีพฝาง เข้ามาศึกษาดูงาน ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านเครือข่ายความร่วมมือ กลุ่มเครือข่ายในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ ร่วมกับภาคีเครือข่าย เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการสถานศึกษา ๗) วิทยาลัยการอาชีพโพธารอง เข้ามาศึกษาดูงาน ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านเครือข่ายความร่วมมือ กลุ่มเครือข่ายในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ ร่วมกับภาคีเครือข่าย เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการสถานศึกษา ๘) วิทยาลัยอาชีพเชียงใหม่ เข้ามาศึกษาดู

งาน ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านเครือข่ายความร่วมมือ กลุ่มเครือข่ายในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ ร่วมกับภาคีเครือข่าย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรใช้กระบวนการ PDCA ในทุกๆภารกิจของสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ กิจกรรม แสดงค่าออกมาเป็นตัวเลข เช่น ร้อยละ หรือค่าเฉลี่ย ที่ชัดเจนให้ครบถ้วนในทุกโครงการและกิจกรรม และภาพรวม

๒) สถานศึกษาควรมีระบบการจัดการฐานข้อมูลอย่างเป็นระบบ เนื่องจากบุคลากรของสถานศึกษามีอัตราการหมุนเวียนค่อนข้างสูง เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ และลดภาระครู บุคลากรของสถานศึกษา

๓) งานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมของสถานศึกษา ของครูและนักเรียน สถานศึกษาควรมีการเผยแพร่ต่อสาธารณชนอย่างกว้างขวางและหลากหลาย และส่งเสริมให้หน่วยงานอื่นๆ ได้นำไปใช้ประโยชน์และเป็นแบบอย่างที่ดี

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

● ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด


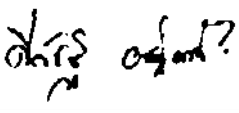

สถานศึกษามีการนำเสนอผลการดำเนินงานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ ๓ อย่างครบถ้วนสมบูรณ์เป็นไปตามจุดเน้นของสถานศึกษา เมื่อพิจารณาข้อมูลที่ปรากฏในรายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่ ๓ พบว่าการรายงานการประเมินตนเองเน้นการรายงานการดำเนินงาน ดังนั้นเพื่อความชัดเจนในการสะท้อนถึงกระบวนการสู่ความสำเร็จในการดำเนินงานตามตัวชี้วัด สถานศึกษาควรนำเสนอตั้งแต่ขั้นตอนการวางแผน การดำเนินการ การวัดผลและประเมินผลการดำเนินงานไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป สถานศึกษามีแนวทางอย่างไรในการวางแผน และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในการศึกษาต่อไปอย่างไร กำหนดกลยุทธ์ กิจกรรม/โครงการในการแก้ปัญหา รวมถึงนำเสนอแนวทางการประเมินผลการดำเนินการดำเนินงานสู่การพัฒนา เป็นต้น ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม สถานศึกษาควรมีการนำเสนอข้อมูลความเชื่อมโยงของแบบปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) กับมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่มีความชัดเจนเป็นรูปธรรมซึ่งจะสะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญของแบบปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) กับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

● ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษา มีการดำเนินงานในการสร้างความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อย่างครบถ้วนชัดเจน โดยมีการดำเนินการจัดทำบันทึกความร่วมมือกับสถานประกอบการ การจัดหาทุนการศึกษาสำหรับนักเรียน และจัดหาวัสดุ และครุภัณฑ์ สำหรับฝึกให้แก่ผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง จนเกิดผลสำเร็จส่งผลให้ผู้เรียนได้รับ ทุนการศึกษาเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite จำนวน ๒ วัน ในวันที่ ๔ - ๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และ ยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นายประเวศ ยอดยิ่ง	ประธาน	
๒. นายศิวัช อยู่นบ้านคลอง	กรรมการ	
๓. นางสาวกาญจนา คันสร	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๑๓ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาอาชีวศึกษาได้รับ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ ๔ - ๕ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้ดำเนินการตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกที่ สมศ. กำหนด และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนาม.....

(นายสถาพร โพธิ์.....)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค
ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง.....

วันที่ ๑๕ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

