



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567



วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชรนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อีกทั้ง เพื่อเป็นการเตรียมรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ (องค์การมหาชน) ในอนาคต โดยได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการจัดทำแผนงาน / โครงการ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรของวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ตลอดจนให้มีการพัฒนาการเรียนรู้ด้านวิชาชีพให้แก่ท้องถิ่น ชุมชน สังคม ผู้ด้อยโอกาส และคนพิการ

วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาคณะกรรมการวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร รวมถึงบุคลากรในสถานศึกษาเป็นอย่างดีจนทำให้แผนปฏิบัติการฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ท้ายนี้ วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ต่อไป

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร
ตุลาคม 2566

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	
วิสัยทัศน์ พันธกิจ และผลลัพธ์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1
ประเด็นยุทธศาสตร์ และเป้าหมายการพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	2
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	6
มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561	6
กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา	7
ยุทธศาสตร์เพื่อขับเคลื่อนนโยบายประเทศไทย 4.0	11
ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579)	12
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570)	13
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	15
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	
ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย	18
ความสอดคล้องพันธกิจ และกลยุทธ์ ของวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	19
มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	21
ประวัติ ความเป็นมา และข้อมูลด้านอาคารสถานที่	23
ข้อมูลด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	25
แผนภูมิบริหารสถานศึกษา	28
ข้อมูลบุคลากร	29
ข้อมูลบุคลากรจำแนกตามหน้าที่ความรับผิดชอบ	31
ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา	48
ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติราชการและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	
สรุปผลการใช้จ่ายเงินปีที่ผ่านมา (ปีงบประมาณ พ.ศ.2566)	50
ประมาณการรายรับ – รายจ่าย ปีงบประมาณ พ.ศ.2567	51
สรุปงบหน้ารายจ่ายปีงบประมาณ พ.ศ.2567	54
ปฏิทินการปฏิบัติราชการ/ดำเนินงานตามภาระงานประจำ/โครงการ/ กิจกรรมและแผนใช้จ่ายเงิน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	64
สรุปการจัดสรรวัสดุการศึกษา (วัสดุฝึก) และเงินสิ่งแวดลอม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	77
สรุปยอดจัดสรรวัสดุสำนักงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	78
รายละเอียดครุภัณฑ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	79
คณะผู้จัดทำ	81

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. วิสัยทัศน์ พันธกิจ และผลลัพธ์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

วิสัยทัศน์

การอาชีวศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการผลิตและพัฒนากำลังคนสายปฏิบัติการที่มีสมรรถนะสูง เพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันและลดความเหลื่อมล้ำ สู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ด้วยภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็ง

พันธกิจ

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนสายปฏิบัติการเพื่อการจ้างงานและการประกอบอาชีวศึกษาใหม่ที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาประเทศ
2. ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงระบบการเรียนรู้วิชาชีพ ด้วยรูปแบบวิธีการที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ตอบสนองการเรียนรู้และพัฒนาอาชีพทุกช่วงวัย
3. เสริมสร้างและขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการระดับทรัพยากรและยกระดับคุณภาพวิชาชีพอาชีวศึกษา
4. ยกระดับคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้เชื่อมโยงมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานการปฏิบัติงานทั้งในระดับชาติและระดับสากล
5. พัฒนานวัตกรรมทางการเรียนรู้และการบริหารจัดการด้วยดิจิทัลเทคโนโลยี
6. ส่งเสริมสถาบันการอาชีวศึกษาให้มีความเข้มแข็งในการเป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ เพื่อการยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษาในภาพรวม

ผลลัพธ์ (พ.ศ.2570)

1. หลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพที่ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการกำลังคนของประเทศ
2. ครูอาชีวศึกษามีประสบการณ์ในงานอาชีพ มีสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์ที่กำหนด และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมอาชีพ
3. นวัตกรรมทางการเรียนรู้และการบริหารจัดการจากการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสม
4. ผู้สำเร็จอาชีวศึกษาได้รับการหล่อหลอมสมรรถนะด้วยประสบการณ์จากการปฏิบัติงานในสถานการณ์จริงและมีสมรรถนะสอดคล้องกับมาตรฐานการปฏิบัติงานมีทักษะพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน และเป็นที่ยอมรับจากทุกภาคส่วน
5. การอาชีวศึกษาเป็นระบบเปิดด้วยรูปแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ตอบสนองการเรียนรู้และพัฒนาอาชีพทุกช่วงวัย
6. ภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการระดับทรัพยากรและยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษา มีความเข้มแข็งต่อเนื่อง และกว้างขวาง
7. สถาบันการอาชีวศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพในการจัดการศึกษาปริญญาสายปฏิบัติการ

2. ประเด็นยุทธศาสตร์ และเป้าหมายการพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 เพิ่มขีดความสามารถการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาคุณภาพสูง

เป้าหมาย กำลังคนอาชีวศึกษามีสมรรถนะสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศและการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี และนวัตกรรม (สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนรองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย)

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนระดับอาชีวศึกษาในกลุ่มอาชีพที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศไทย 4.0 (Workforce 4.0) และอาชีพใหม่ (Future Jobs) ที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศในอนาคต
2. ยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาตามมาตรฐานสมรรถนะอาชีพระดับสากล หรือมาตรฐานกำกับด้านอาชีพเฉพาะ
3. ต่อยอดกับทักษะอาชีพกำลังคนในภาคประกอบการ Reskilling Upskilling และ Multiskilling สู่ Future Skills
4. พัฒนาศักยภาพสถานศึกษา CVM เพื่อเป็นกลไกขับเคลื่อนอาชีวศึกษาคุณภาพสูง
5. ผลักดันการพัฒนาสถานศึกษาทุกแห่งให้สามารถผลิตและพัฒนากำลังคนคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงระบบอาชีวศึกษาด้วยรูปแบบวิธีการที่ยืดหยุ่นหลากหลาย และการบริหารจัดการ ตอบสนองความต้องการของพื้นที่และการเรียนรู้เพื่อพัฒนาอาชีพทุกช่วงวัย

เป้าหมาย

1. ระบบการอาชีวศึกษาสามารถเอื้อต่อการเข้าถึงให้แก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายและช่วงวัย ได้แก่ วัยเรียน วัยแรงงาน วัยผู้สูงอายุ กลุ่มเหลื่อมล้ำ กลุ่มเปราะบาง และกลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการเรียนรู้
2. การจัดการอาชีวศึกษาระบบเปิด กับคุณวุฒิการศึกษาด้วยระบบสะสม เทียบโอน และธนาคารหน่วยกิต
3. กลไกเชื่อมโยงสมรรถนะอาชีพ กับคุณวุฒิการศึกษาด้วยระบบสะสม เทียบโอน และธนาคารหน่วยกิต

แนวทางการพัฒนา

1. สร้างความเข้มแข็งการขยายโอกาสทางการอาชีวศึกษา โครงการอาชีพวะเรียนฟรีอยู่ประจำ โครงการอาชีพวะสร้างช่างฝีมือ โครงการอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจนในชนบท หรือโครงการเพื่อกลุ่มเป้าหมายพิเศษ
2. เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาเพื่อเป็นกลไกการสร้างงานสร้างอาชีพในชุมชนให้กับประชาชนทุกช่วงวัย
3. ระดมทรัพยากรและสร้างมาตรการที่เกี่ยวข้อง เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพแก่กลุ่มเหลื่อมล้ำ กลุ่มเปราะบาง และกลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการเรียนรู้
4. เสริมสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการที่ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในงานอาชีพจากการปฏิบัติ (Work Experience) และสนับสนุนให้ผู้สำเร็จอาชีวศึกษาเข้าถึงแหล่งทุน
5. จัดระบบหนุนเสริมและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน

6. พัฒนาระบบการเรียนรู้วิชาชีพให้เป็นระบบเปิด เอื้อต่อการเข้าถึง เชื่อมโยงสมรรถนะอาชีพ กับคุณวุฒิการศึกษา ด้วยระบบสะสม เทียบโอน และธนาคารหน่วยกิต

ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างความเข้มแข็งภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการระดมทรัพยากรและยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษา

เป้าหมาย

1. มาตรการส่งเสริม และจูงใจให้ภาคประกอบการให้ความสำคัญและร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการอาชีวศึกษา (การจัดการเรียนการสอน การจัดการทรัพยากรและการจ้าง)
2. ระบบการจัดการองค์ความรู้จากภาคประกอบการ เพื่อการพัฒนาครูและผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง
3. อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง
4. การยกระดับความเข้มแข็งภาคีเครือข่ายความร่วมมือทุกมิติ

แนวทางการพัฒนา

1. สร้างความรู้ ความเข้าใจ และมาตรการจูงใจ ให้ผู้ประกอบการเห็นความสำคัญและร่วมผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา
2. เพิ่มศักยภาพบุคลากรอาชีวศึกษาในการบริหารจัดการขับเคลื่อน และขยายความร่วมมือกับภาคประกอบการอย่างเข้มแข็ง
3. ยกระดับความเข้มแข็งกลไกการทำงานร่วมกับกลุ่มอาชีพ (อ.กรอ.อศ.)
4. สร้างความเข้มแข็งอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ด้วยประสบการณ์อาชีพในภาคประกอบการและการถ่ายทอดความรู้ เทคโนโลยีจากภาคประกอบการสู่การเรียนการสอนทั้งในประเทศและต่างประเทศ
5. สร้างความเข้มแข็งศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคีเขตพื้นที่ให้เป็นกลไกการพัฒนาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้เชื่อมโยง มาตรฐานอาชีพหรือ มาตรฐานการปฏิบัติงานทั้งในระดับชาติและระดับสากล

เป้าหมาย

1. หลักสูตรเชื่อมโยงสมรรถนะอาชีพตามมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานการปฏิบัติงาน
2. การจัดการเรียนรู้ตามสมรรถนะอาชีพด้วยระบบโมดูล Block Course หรือ รูปแบบอื่นที่เอื้อต่อการสะสม เทียบโอนการเรียนรู้ และประสบการณ์
3. ระบบการประเมินผลการเรียนรู้ให้เป็นไปตามมาตรฐานอาชีพ
4. นวัตกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายทันสมัย และเหมาะสมกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามมาตรฐานอาชีพ
5. พัฒนาการอาชีวศึกษาให้เป็นระบบเปิดเอื้ออำนวยต่อการสะสม เทียบโอนหน่วยการเรียนรู้ ผลลัพธ์การเรียนรู้จากประสบการณ์ และมาตรฐานอาชีพสู่คุณวุฒิการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

1. เร่งปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพทุกระดับ ให้มีความทันสมัย เชื่อมโยงกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ มาตรฐานอาชีพ และความต้องการของภาคประกอบการ
2. สร้างกลไกการจัดการเรียนรู้ที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพด้วยโมดูลอาชีพ และการรับรองมาตรฐานอาชีพแก่ผู้สำเร็จอาชีวศึกษา
3. สร้างความเข้มแข็งระบบการประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานอาชีพและการรับรอง ด้วยการมีส่วนร่วมจากภาคประกอบการ
4. ส่งเสริม สนับสนุน การประยุกต์ใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษารูปแบบใหม่มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน (เช่น Block Course, Work Base Learning, Social Base Learning, Project Base Learning, STEM, Active Learning, Micro-Industrial Engagement)
5. ให้ความสำคัญการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้ง Soft Skill และ Hard Skill
6. ใช้กลไกการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมเพื่อสร้างสมรรถนะผู้เรียนอาชีวศึกษาในฐานะ “ผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม และผู้พัฒนางานอาชีพ”

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ปฏิรูประบบการบริหารจัดการครูและบุคลากรการอาชีวศึกษารองรับการเปลี่ยนแปลง

เป้าหมาย

1. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรผลิตครูอาชีวศึกษา
2. การปฏิรูประบบการบริหารจัดการครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงโลกอาชีพและพื้นที่
3. ศักยภาพและความก้าวหน้าของครูด้วยระบบมาตรฐานอาชีพ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะเชิงลึกตามหลักสูตรการผลิตครูอาชีวศึกษาโดยเชื่อมโยงและใช้ประโยชน์จากความร่วมมือผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ เพื่อการพัฒนาตนเอง การเรียนการสอน และผู้เรียน
4. การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาระบบฐานข้อมูลครูและความเชี่ยวชาญเพื่อการวางแผนการจัดหาและพัฒนาครู
2. สร้างเครือข่ายกับสถาบันผลิตครูอาชีวศึกษาเพื่อสะท้อนความต้องการสมรรถนะครูอาชีวศึกษา
3. ปรับระบบการบริหารจัดการครูเพื่อรองรับความต้องการในระดับพื้นที่และการจัดการอาชีวศึกษาแนวใหม่ ร่วมทั้งการใช้ประโยชน์จากผู้เชี่ยวชาญอาชีพ
4. เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษารองรับการเปลี่ยนแปลงโดยความร่วมมือกับภาคประกอบการและเครือข่ายพันธมิตร ด้วยนวัตกรรมพัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาแนวใหม่
5. สร้างระบบพี่เลี้ยง หนุนเสริม สร้างแรงจูงใจ ดูแล ติดตามประเมินผลเพื่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้และการบริหารจัดการด้วยดิจิทัลเทคโนโลยี เป้าหมาย

1. เนื้อหาองค์ความรู้วิชาชีพในรูปแบบดิจิทัล (Digital Content) ที่สอดคล้องกับความต้องการและการเปลี่ยนแปลง
2. แพลตฟอร์มการเรียนรู้ (Learning Platform) สนับสนุนการเข้าถึงระบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย
3. ระบบคลังปัญญาอาชีวศึกษารายสาขา
4. สถานศึกษา และสถาบันการอาชีวศึกษาพัฒนาสู่การเป็น Digital College เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านวิชาการและวิชาชีพการอาชีวศึกษา

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดหาและพัฒนาเนื้อหา สื่อ คลังสื่อ และแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ อาชีพที่ประชาชนทุกช่วงวัยเข้าถึงได้อย่างสะดวก
2. เพิ่มช่องทางการเข้าถึงระบบการเรียนรู้ที่หลากหลายทุกระดับหลักสูตร รวมทั้งหลักสูตร Reskilling, Upskilling และ Multiskilling ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ (Learning Platform) เพื่อการพัฒนา และต่อยอดทักษะอาชีพในกลุ่ม Employment and skills courses, Career progression และ Industry specific training
3. พัฒนาลังปัญญาอาชีวศึกษา (Intelligence Center) สร้างองค์ความรู้และสารสนเทศทางอาชีพ เพื่อเพิ่มพูนสมรรถนะผู้เรียนแต่ละสาขาอาชีพที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม ร่วมกับภาคประกอบการ
4. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และดิจิทัล เพื่อการบริหารจัดการข้อมูลอาชีวศึกษา เชื่อมโยงกับ Big Data
5. พัฒนาระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา และระบบการให้บริการผู้เรียน ในรูปแบบดิจิทัล
6. ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานโครงสร้างพื้นฐานอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในสถานศึกษาเพื่อลดข้อจำกัดการเข้าถึงการบริหารจัดการ และการเรียนรู้ในระบบออนไลน์
7. เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษา
8. ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ แนวปฏิบัติ รองรับการจัดอาชีวศึกษาวิถีใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 7 เสริมสร้างศักยภาพสถาบันการอาชีวศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ เป้าหมาย

1. ศักยภาพสถาบันในการบริหารจัดการและวิชาชีพ
2. ความเชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทุกช่วงวัยต่อเนื่องถึงระดับปริญญาสายปฏิบัติการที่เข้มแข็ง
3. งานวิจัยและนวัตกรรมทางอาชีพได้รับการต่อยอดเพื่อการนำสู่การใช้ประโยชน์และขยายผล
4. องค์ความรู้อาชีวศึกษา เพื่อการเผยแพร่ให้เกิดการพัฒนาการเรียนรู้อาชีพที่มีคุณภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. เสริมสร้างความเข้มแข็งความร่วมมือทางวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษาสายปฏิบัติการ
2. เสริมสร้างศักยภาพสถาบันในการเป็นศูนย์ประเมินและรับรองมาตรฐานอาชีพ ภาษาและดิจิทัล

3. เป็นแกนนำในการศึกษา วิจัย เพื่อการพัฒนาอาชีวศึกษา รวมทั้งยกระดับคุณภาพการวิจัยและนวัตกรรมอาชีวศึกษา เพื่อต่อยอดนำสู่การใช้ประโยชน์และขยายผล
4. สร้างเครือข่าย เชื่อมโยง และจัดการความรู้ด้านอาชีพ ร่วมกับภาคประกอบการ และการจัดระบบคลังปัญญาอาชีวศึกษา

3. มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ด้านที่ 1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลัก ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

ด้านที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

ด้านที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติ และกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ด้านที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ด้านที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการ และวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริมสนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์

ด้านที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

ด้านที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ด้านที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการ และวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียน และคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

ด้านที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

5. กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ได้ประกาศกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา ลงวันที่ 28 เมษายน 2566 โดยกำหนดกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (4 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริงตามหลักการทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีหรือข้อเท็จจริงเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา โดยมีเรื่องพิจารณา ดังนี้

- 1) ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้เชิงทฤษฎี ความรู้ในวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา
- 2) ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการทดสอบ 2.1) สมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) 2.2) สมรรถนะการไซดิจิทัล (Digital literacy) (ถามี)

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาและระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเนไปตามเกณฑ์สมรรถนะหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สามารถแข่งขันได้เป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ มีผลการประเมินผ่านมาตรฐานวิชาชีพ มีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติพร้อมทั้งการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

ตัวชี้วัดที่ 1.3 คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษาสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดที่ 1.4 ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดแต่ละระดับ เมื่อเทียบกับแรกเข้า โดยผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ และต้องสอดคล้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษาภายใน 1 ปีและผู้ประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีระบบการจัดการข้อมูลและสารสนเทศที่สอดคล้องกับเรื่องดังกล่าวข้างต้น (โดยเก็บข้อมูลเฉพาะผู้สำเร็จการศึกษา และนักศึกษาภาคปกติและระบบทวิภาคีทั้งระดับ ปวช. และ ปวส.)

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา (4 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ 2.1 หลักสูตรอาชีวศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยสถานศึกษาต้องมีการดำเนินการ ดังต่อไปนี้

- 1) มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 2) มีการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างเป็นระบบและพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สังคม สถานประกอบการ และส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามรายวิชาให้สอดคล้องกับอาชีพ
- 3) มีระบบการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีหรือการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงาน (Work-Integrated Learning) หรือการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) มีการเตรียม

ความพร้อมด้านทักษะชีวิตและทักษะปฏิบัติของผู้เรียนก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ร่วมกับสถานประกอบการ

ตัวชี้วัดที่ 2.2 การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ โดยมีเรื่องพิจารณา ดังนี้

- 1) สถานศึกษามีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นฐานสมรรถนะ จัดใหม่โครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรม
- 2) สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นคุณภาพและมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมรวมถึงการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นและสอดคล้องกับการทำงานในสถานประกอบการ
- 3) สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีการนำผลประเมินการเรียนรู้มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 2.3 การบริหารจัดการสถานศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ฟาร์ม ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ และนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม โดยสถานศึกษาต้องมีคุณลักษณะ ดังต่อไปนี้

- 1) มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทบพวน มีการตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และประชาสัมพันธ์หรือสื่อสารต่อสาธารณชนผ่านช่องทางที่หลากหลาย
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำเชิงความคิดและเชิงกระบวนการในการจัดทำแผนโดยใช้หลักธรรมาภิบาลและสร้างกระบวนการทำงานเป็นทีม
- 3) มีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงาน และสามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงตามบริบทของสถานศึกษา

- 4) มีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคาร สถานที่ โรงฝึกงาน ฟาร์ม พื้นที่การเรียนรู้และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ใหม่มีความปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ
- 5) มีแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาที่ให้บริการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเพียงพอและมีคุณภาพ
- 6) มีระบบการคัดกรอง ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน และมีการกำหนดโครงการ กิจกรรม เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมหรือคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนดและสอดคล้องกับวิถีประชาธิปไตย
- 7) ครูและบุคลากรของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และวิชาชีพอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างครู บุคลากรภายในสถานศึกษาและสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง
- 8) นำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

ตัวชี้วัดที่ 2.4 การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

คำอธิบาย

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรมอย่างน้อย เรื่อง จาก 9 เรื่อง ต่อไปนี้ ๗

- 1) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 2) การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course)
- 3) การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ และกำลังแรงงานในภาคเกษตร อุตสาหกรรม และ บริการการพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ
- 4) ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการหรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มเยาวชนเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer)
- 5) การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิ อ่างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
- 6) การจัดการเรียนการสอน Coding ในสถานศึกษา
- 7) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค เช่น อาชีวะอยู่ประจำ อาชีวะสร้างช่างฝีมือตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส อาชีวะเพื่อคนพิการ เป็นต้น
- 8) การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม เช่น กิจกรรมจิตอาสา เป็นต้น
- 9) นโยบายอื่น ๆ ที่สำคัญตามที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลศึกษามอบหมาย หรืออื่น ๆ

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (2 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ 3.1 ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ในการจัดการศึกษา การ จัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การถ่ายทอดเทคโนโลยี การบริการทางวิชาการและ

วิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีเรื่องพิจารณา ดังนี้

- 1) สถานศึกษามีความร่วมมือกับสถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษาอื่น หรือสถานประกอบการหรือหน่วยงานภาครัฐ หรือเอกชน เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพให้กับผู้เรียน
- 2) สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำความร่วมมือกับชุมชน สังคม ท้องถิ่น และกลุ่มเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ
- 3) สถานศึกษามีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในชุมชน ท้องถิ่น หรือพื้นที่ให้บริการของสถานศึกษา ส่งเสริมการมีงานทำให้กับผู้เรียน สร้างความร่วมมือกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจัดกระบวนการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงาน การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ ภูมิศักยภาพและความเข้มแข็ง

ตัวชี้วัดที่ 3.2 นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยครู ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

4. ยุทธศาสตร์เพื่อขับเคลื่อนนโยบายประเทศไทย 4.0

“ประเทศไทย 4.0” เป็นวิสัยทัศน์เชิงนโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจประเทศไทย หรือ โมเดลพัฒนาเศรษฐกิจของรัฐบาล ภายใต้การนำของพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรีและหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) ที่เข้ามาบริหารประเทศบนวิสัยทัศน์ที่ว่า “มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” ที่มีการให้ความสำคัญในการขับเคลื่อนปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ เพื่อปรับแก้จัดระบบ ปรับทิศทาง และสร้างหนทางพัฒนาประเทศให้เจริญ สามารถรับมือกับโอกาสและภัยคุกคามแบบใหม่ ๆ ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รุนแรงในศตวรรษที่ 21 ได้

เพื่อให้เข้าใจ “ประเทศไทย” 4.0 หากย้อนหลังไปในอดีต ประเทศไทยมีการปรับโมเดลเศรษฐกิจอยู่หลายครั้ง เริ่มจาก “โมเดลประเทศไทย 1.0” ที่เน้นภาคการเกษตร เช่น ผลิตและขาย พืชไร่ พืชสวน หมู ไก่ เป็นต้น ยุคสอง เรียกว่า “โมเดลประเทศไทย 2.0” ที่เน้นอุตสาหกรรมเบา เช่น การผลิตและขายรองเท้า เครื่องหนัง เครื่องดื่ม เครื่องประดับ เครื่องเขียน กระเป๋า เครื่องนุ่งห่ม เป็นต้น และปัจจุบัน “โมเดลประเทศไทย 3.0” ในปัจจุบันที่เน้นอุตสาหกรรมหนักและการส่งออก เช่น การผลิตและขายส่งออกเหล็กกล้า รถยนต์ กลิ่น น้ำมัน แยกก๊าซธรรมชาติ ปูนซีเมนต์ เป็นต้น ไทยในยุค 1.0 2.0 และ 3.0 รายได้ประเทศยังอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งเราจะอยู่อย่างนี้ต่อไปไม่ได้ ต้องรีบพัฒนาเศรษฐกิจประเทศ จึงเป็นเหตุให้นำไปสู่ยุคที่สี่ “โมเดลประเทศไทย 4.0” ให้เป็นเศรษฐกิจใหม่ (New Engines of Growth) มีรายได้สูง โดยวางเป้าหมายให้เกิดภายใน 5 - 6 ปีนี้ คล้าย ๆ กับการวางภาพอนาคตทางเศรษฐกิจที่ชัดเจนของประเทศที่พัฒนาแล้ว

“ประเทศไทย 4.0” คือ การปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ Value-Base Economy” หรือ “เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม กล่าวคือ ในปัจจุบันเรายังติดอยู่ใน โมเดลเศรษฐกิจแบบ “ทำมาก ได้น้อย” เราต้องปรับเปลี่ยนเป็น “ทำน้อย ได้มาก” นั่นหมายถึงการขับเคลื่อนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างน้อย ใน 3 มิติสำคัญคือ

1. เปลี่ยนจากการผลิตสินค้า “โภคภัณฑ์” ไปสู่สินค้าเชิง “นวัตกรรม”
2. เปลี่ยนจากการขับเคลื่อน ประเทศด้วยอุตสาหกรรม ไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยีความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม
3. เปลี่ยนจาก การเน้นภาคการผลิตสินค้า ไปสู่การเน้นภาคบริการมากขึ้น

เพื่อให้เกิดผลจริงต้องมีการพัฒนาวิชาการ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการวิจัยและพัฒนา แล้วต่อยอดในกลุ่มเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมเป้าหมาย ดังนี้

1. เปลี่ยนจากการเกษตรแบบดั้งเดิม (Traditional Farming) ในปัจจุบันไปสู่การเกษตรสมัยใหม่ ที่เน้นการบริการจัดการและเทคโนโลยี (Smart Farming) โดยเกษตรกรต้องร่ำรวยขึ้น และเป็นเกษตรกรแบบเป็น ผู้ประกอบการ (Entrepreneur)
2. เปลี่ยนจาก Traditional SMEs หรือ SMEs ที่มีอยู่ที่รัฐต้องให้ความช่วยเหลืออยู่ตลอดเวลา ไปสู่การเป็น Smart Enterprises และ Startups ที่มีศักยภาพสูง
3. เปลี่ยนจาก Traditional Services ซึ่งมีการสร้างมูลค่าค่อนข้างต่ำ ไปสู่ High Value Services
4. เปลี่ยนจากแรงงานทักษะต่ำไปสู่แรงงานที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และทักษะสูง

การพัฒนาภายใต้โมเดล “ประเทศไทย 4.0” จะสำเร็จได้ต้องใช้แนวทาง “สานพลังประชารัฐ” เป็นตัวการขับเคลื่อน โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ภาคการเงินการธนาคาร ภาคประชาชน ภาคสถาบันการศึกษา มหาวิทยาลัย และสถาบันวิจัยต่าง ๆ โดยการดำเนินงานของ “ประชารัฐ” กลุ่มต่าง ๆ อันได้แก่ กลุ่มที่ 1 การยกระดับนวัตกรรม และผลิตภัณฑ์การปรับแก้กฎหมายและกลไกภาครัฐ พัฒนาคัลลัสเตอร์ภาคอุตสาหกรรมแห่งอนาคต และการดึงดูดการลงทุน และการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน กลุ่มที่ 2 พัฒนาการเกษตรสมัยใหม่และการพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากประชารัฐ กลุ่มที่ 3 การส่งเสริมการท่องเที่ยวและไมล์ การสร้างรายได้ และการกระตุ้นการใช้จ่ายภาครัฐ กลุ่มที่ 4 การศึกษาพื้นฐานและพัฒนาผู้นำ (โรงเรียนประชารัฐ) รวมทั้งการยกระดับคุณภาพวิชาชีพ และกลุ่มที่ 5 การส่งเสริมการส่งออกและการลงทุนในต่างประเทศรวมทั้งการส่งเสริมกลุ่ม SMEs และผู้ประกอบการใหม่ (Start Up) ซึ่งแต่ละกลุ่มกำลังวางระบบและกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายอย่างเข้มแข็ง

สรุป กระบวนทัศน์ในการพัฒนาประเทศไทยภายใต้ “ประเทศไทย 4.0” เป็นอีกนโยบายหนึ่งที่เป็นการวางรากฐานการพัฒนาประเทศในระยะยาว เป็นจุดเริ่มต้นในการขับเคลื่อนไปสู่การเป็นประเทศที่ มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนตามวิสัยทัศน์รัฐบาล เป็นรูปแบบที่มีการผลักดันการปฏิรูปโครงสร้างเศรษฐกิจ การปฏิรูปการวิจัยและพัฒนา และการปฏิรูปการศึกษาไปพร้อม ๆ กัน เป็นการผนึกกำลังของทุกภาคส่วนภายใต้แนวคิด “ประชารัฐ” ที่ผนึกกำลังกับเครือข่ายพันธมิตรทางธุรกิจ การวิจัยพัฒนา และบุคลากรทั้งในและระดับโลก

5. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)

ในการบรรลุวิสัยทัศน์และทำให้ประเทศไทยพัฒนาไปสู่อนาคตที่พึงประสงค์นั้น จำเป็นต้องมีการวางแผนและกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาในระยะยาวและกำหนดแนวทางการพัฒนาของภาคส่วนที่ขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน ดังนั้นจึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์ชาติในระยะยาว เพื่อถ่ายทอดแนวทางการพัฒนาสู่การปฏิบัติในแต่ละช่วงเลอย่างต่อเนื่องและมีการบูรณาการ และสร้างความเข้าใจถึงอนาคตของประเทศไทยร่วมกัน และเกิดการรวมพลังของทุกภาคส่วนในสังคม ทั้งประชาชน เอกชน ประชาสังคม ใน

การขับเคลื่อนการพัฒนาเพื่อการสร้างและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติและบรรลุนิยามทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือคติพจน์ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อให้ประเทศมีขีดความสามารถในการแข่งขัน มีรายได้สูงอยู่ในกลุ่มประเทศพัฒนาแล้ว คนไทยมีความสุข อยู่ดี กินดี สังคมมีความมั่นคง เสมอภาคและเป็นธรรม ซึ่งยุทธศาสตร์ชาติที่จะใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาในระยะ 20 ปี ต่อจากนี้ไป จะประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ด้านสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ด้านปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

6. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

องค์ประกอบที่ 1. เศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มจากการพัฒนา ต่อยอดและใช้ประโยชน์จากองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยการปรับทิศทางการผลิตเดิมที่มีความสำคัญและส่งเสริมภาคการผลิตที่มีศักยภาพสอดคล้องกับทิศทางการเปลี่ยนแปลงของโลก

- หมวดหมู่ที่**
1. ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง
 2. ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณค่าและความยั่งยืน
 3. ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าของอาเซียน
 4. ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง
 5. ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและจุดยุทธศาสตร์ทาง โลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค
 6. ไทยเป็นฐานการผลิตอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและบริการดิจิทัลของอาเซียน

องค์ประกอบที่ 2. สังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาค เพื่อให้ทุกกลุ่มคนในประเทศมีโอกาสเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างเต็มศักยภาพ และประเทศมีความเหลื่อมล้ำลดลงในทุกมิติ

- หมวดหมู่ที่**
7. ไทยมีผู้ประกอบการวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) ที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้
 8. ไทยมีพื้นที่และเมืองหลักของภูมิภาคที่มีความเจริญทางเศรษฐกิจ ทันสมัย และน่าอยู่
 9. ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

องค์ประกอบที่ 3. วิถีชีวิตที่ยั่งยืน เพื่อส่งเสริมรูปแบบการดำเนินชีวิตและกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่เอื้อให้เกิดความยั่งยืนของทรัพยากร ธรรมชาติระบบนิเวศ และสภาพภูมิอากาศ รวมถึงการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อมุ่งจัดการกับปัญหาที่เป็นภัยคุกคามสำคัญทั้งในไทยและในระดับโลก เช่น มลพิษทางอากาศ และก๊าซเรือนกระจก

- หมวดหมู่ที่**
10. ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ
 11. ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

องค์ประกอบที่ 4. ปักจ้ยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ เพื่อพัฒนาปักจ้ยสนับสนุนที่มีความสำคัญต่อการเปลี่ยนผ่านประเทศไปสู่การเป็น “เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน”

- หมวดหมู่ที่ 12. ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
 13. ไทยมีภาครัฐที่มีสมรรถนะสูง

7. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ -๒๕๗๙

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์ และ เป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมายที่ 1 คนทุกช่วงวัยมีความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เป้าหมายที่ 2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เป้าหมายที่ 3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมายที่ 1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของ ตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

เป้าหมายที่ 2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็น เลิศเฉพาะด้าน

เป้าหมายที่ 3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่ม ทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายที่ 2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

เป้าหมายที่ 3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

เป้าหมายที่ 4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

เป้าหมายที่ 5 ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายที่ 6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

เป้าหมายที่ 7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

- เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- เป้าหมายที่ 2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สำหรับคนทุกช่วงวัย
- เป้าหมายที่ 3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินผลและรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เป้าหมายที่ 1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้ำแนวความคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- เป้าหมายที่ 2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวความคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- เป้าหมายที่ 3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

- เป้าหมายที่ 1 โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
- เป้าหมายที่ 2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- เป้าหมายที่ 3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
- เป้าหมายที่ 4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
- เป้าหมายที่ 5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

8. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ส่วนที่ 1 กรอบแนวคิด

เป็นปรัชญาที่ชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่ และปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็น โดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ตลอดเวลา และเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มุ่งเน้นการรอดพ้นจากภัย และวิกฤต เพื่อความมั่นคงและความยั่งยืนของการพัฒนา

ส่วนที่ 2 คุณลักษณะ

เศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติตนได้ในทุกระดับ โดยเน้นการปฏิบัติบนทางสายกลาง และการพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอน

ส่วนที่ 3 คำนิยาม

ความพอเพียงจะต้องประกอบด้วย 3 คุณลักษณะ ดังนี้

ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไป และไม่มากเกินไปโดยไม่เบียดเบียนตนเอง และผู้อื่น เช่นการผลิต และการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ

ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล

ส่วนที่ 4 เจื่อนใจ

การตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงนั้น ต้องอาศัยทั้งความรู้ และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน 2 เจื่อนใจ ดังนี้

เจื่อนใจความรู้ ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผน และความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ

เจื่อนใจคุณธรรม ที่จะต้องเสริมสร้างประกอบด้วย มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

ส่วนที่ 5 แนวทางปฏิบัติ / ผลที่คาดว่าจะได้รับ

จากการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ คือ การพัฒนาที่สมดุล และยั่งยืน พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ความรู้ และเทคโนโลยี

9. วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 4

วิสัยทัศน์

ผลิตนวัตกรรม พัฒนาสมรรถนะคน สู่มาตรฐานสากล

พันธกิจ

1. สร้างศักยภาพในการให้บริการวิชาการเพื่อตอบสนองความต้องการ ของชุมชน และสังคม
2. ส่งเสริมสถานศึกษาในสถาบันฯ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ทำนุบำรุงศาสนาและศิลปวัฒนธรรม
3. ส่งเสริมการทำผลงานวิจัย และการผลิตผลงานทางวิชาการ เพื่อพัฒนาการเรียน การสอน พัฒนาชุมชน และประเทศ
4. สร้างความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการ องค์กรภาครัฐและเอกชน พัฒนากำลังคนสอดคล้องตามความต้องการของตลาดแรงงาน
5. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ
6. ส่งเสริมและสนับสนุนการหารายได้สู่สถาบัน

เป้าประสงค์

1. มีนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนามีประสิทธิภาพ
2. สร้างเครือข่ายในการพัฒนากำลังคนให้มีประสิทธิภาพ
3. สร้างนวัตกรรมที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงาน
4. ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการแนวยุทธศาสตร์อย่างมีประสิทธิภาพ
5. ส่งเสริมและสนับสนุนการหารายได้สู่สถาบัน

ส่วนที่ 2
ข้อมูลพื้นฐาน
วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร

1. ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

ปรัชญา

“ทักษะเป็นหนึ่งใน ลีคซึ่งคุณธรรม น้อมนำการศึกษา ใฝ่หาความรู้ เชิดชูสถาบัน”

อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

อัตลักษณ์	บุคลิกดี มีทักษะอาชีพ
เอกลักษณ์	บริการวิชาชีพสู่ชุมชน

วิสัยทัศน์

มุ่งมั่นจัดการศึกษาวิชาชีพให้มีมาตรฐาน มีศูนย์การเรียนรู้ที่ก้าวทันเทคโนโลยี และบริการสังคมอย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐานสากล

พันธกิจ

1. พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะและการประยุกต์ใช้ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา
3. บริหารจัดการสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาลให้เกิดความก้าวหน้าต่อเนื่องและยั่งยืน

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะสูง
2. ระบบทวิภาคี คุณภาพสูง
3. สถานศึกษาปลอดภัย และมีความสุข
4. สถานศึกษาคุณธรรม/สถานศึกษาสีขาว
5. การบริหารจัดการภาครัฐที่ทันสมัย สะดวก
6. ประหยัด และใช้พลังงานคุ้มค่า รักษาสิ่งแวดล้อม
7. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนา มีความก้าวหน้าทางวิชาการ
8. จัดการเรียนรู้รูปแบบใหม่ ด้วยระบบ Module Block Course
9. ศูนย์การเรียนรู้ที่ทันสมัย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
10. บูรณาการจัดการเรียนรู้บ่มเพาะผู้ประกอบการ และ Fix It Center
11. พัฒนานวัตกรรม ยกระดับสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสู่งานอาชีพ ชุมชน สังคม

2. ความสอดคล้องยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ ของวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน

- กลยุทธ์ที่ 1.1 ส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอนพัฒนาภาษา เทคโนโลยี นวัตกรรมและทำวิจัยเพื่อการเรียนการสอน
- กลยุทธ์ที่ 1.2 ส่งเสริมการขยายโอกาสทางการศึกษาและบริการวิชาชีพตามความต้องการ ของชุมชน
- กลยุทธ์ที่ 1.3 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อการเรียนการสอน และนาระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
- กลยุทธ์ที่ 1.4 ระดมทรัพยากรจากภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
- กลยุทธ์ที่ 1.5 การประยุกต์ใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษารูปแบบใหม่ ด้วยระบบ Module Block Course, Work Base Learning, Social Base Learning, Project Base Learning, STEM, Active Learning
- กลยุทธ์ที่ 1.6 ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพตามมาตรฐานอาชีพของคุณวุฒิวิชาชีพให้มีความทันสมัย เชื่อมโยงกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
- กลยุทธ์ที่ 1.7 จัดและสนับสนุนวัสดุฝึก อุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องจักรให้มีจำนวนเพียงพอ และทันสมัย
- กลยุทธ์ที่ 1.8 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ กิจกรรมการบ่มเพาะผู้ประกอบการ Fix It Center และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะและการประยุกต์ใช้ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา

- กลยุทธ์ที่ 2.1 พัฒนาค่านิยมร่วมให้ผู้เรียนยึดมั่นในความคิด มีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบต่อสังคม
- กลยุทธ์ที่ 2.2 ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- กลยุทธ์ที่ 2.3 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านภาษาและเทคโนโลยี ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ 2.4 ยกกระตบการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมเพื่อสร้างสมรรถนะผู้เรียนเป็น “ผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม และผู้พัฒนางานอาชีพ”
- กลยุทธ์ที่ 2.5 ยกกระตบคุณภาพการจัดสวัสดิการการดูแลสุขภาพของผู้เรียนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ
- กลยุทธ์ที่ 2.6 ยกกระตบสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการและประกอบธุรกิจของผู้เรียนอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2.7 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือให้คำปรึกษาผู้เรียนกลุ่มเสียงและกลุ่มเปราะบาง

กลยุทธ์ที่ 2.8 สนับสนุนการรณรงค์ป้องกัน และแก้ปัญหาผู้เรียนออกกลางคัน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาลให้เกิดความก้าวหน้าต่อเนื่องและยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ 3.1 สนับสนุนและพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาและระบบการให้บริการผู้เรียนด้วยดิจิทัลและเทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ 3.2 พัฒนาแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ในสถานศึกษาให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ ศูนย์ประเมินและรับรองสมรรถนะมาตรฐานอาชีพที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 3.3 สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและวิชาชีพเพื่อพัฒนาครู ผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 3.4 ยกระดับการบริหารจัดการสถานศึกษาปลอดภัยสู่ความเป็นสากล

กลยุทธ์ที่ 3.5 พัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ และโครงสร้างพื้นฐานให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและชุมชน

กลยุทธ์ที่ 3.6 พัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะในการสื่อสารด้านการ ฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาภาษาต่างประเทศ

กลยุทธ์ที่ 3.7 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่สากล

กลยุทธ์ที่ 3.8 พัฒนาศักยภาพสถานศึกษาให้เป็น Excellent center สู่ศูนย์ CVM

กลยุทธ์ที่ 3.9 เสริมสร้างภาพลักษณ์ความสำเร็จในการดำเนินงานของสถานศึกษา ความเป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 3.10 จัดระบบการนิเทศการสอน ติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการทรัพยากรในสถานศึกษา

3. มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชรประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลัก ทฤษฎีและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติ และกิริยาสำนึกที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมายเคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการ และวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริมสนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

ด้านที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

**ประวัติ ความเป็นมา และข้อมูลด้านอาคารสถานที่
วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร**

ประวัติ ความเป็นมา ของวิทยาลัย

วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 18 เมษายน 2482 รับนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรียนต่ออีก 3 ปี ในปีแรกที่เปิดรับนักเรียนได้ 34 คน

ต่อมาปีการศึกษา 2496 ได้เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายปีแผนกช่างไม้ปลูกสร้าง ซึ่งเป็นหลักสูตรต่อจากชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 3 และต่อมาเปิดสอนแผนกวิชาช่างตัดผมขึ้นอีกแผนกหนึ่ง

ในปีการศึกษา 2503 เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนช่างไม้กำแพงเพชรเป็นโรงเรียนการช่างกำแพงเพชร เปลี่ยนจากสอนชั้นมัธยมศึกษา เป็นชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (สายอาชีพ)

ในปีการศึกษา 2510 กรมอาชีวศึกษาได้ยุบโรงเรียนการช่างสตรีกำแพงเพชรให้ออนกิจการ และทรัพย์สินทั้งหมดมารวมกับโรงเรียนการช่างกำแพงเพชร ต่อมาเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนเทคนิคกำแพงเพชร

1 เมษายน 2523 ยกฐานะจากโรงเรียนเทคนิคกำแพงเพชรเป็นวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร และเมื่อวันที่ 17 กรกฎาคม 2545 ได้ยกฐานะเป็นสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 4 วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร จนถึงปัจจุบัน

ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร

ชื่อภาษาอังกฤษ Kamphaeng Phet Technical College

ที่ตั้งสถานศึกษา 50 ถนนปิ่นดำริห์ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร
รหัส 62000

โทรศัพท์ โทร. 055-711090

โทรสาร โทร. 055-711200

เว็บไซต์ www.kpt.ac.th

อีเมล ไม่มี

เนื้อที่ของสถานศึกษา

53 ไร่ 1 งาน 57.4 ตารางวา	มีอาคาร รวมทั้งสิ้น 19 หลัง	มีห้องทั้งสิ้น 187 ห้อง	ได้แก่
1. อาคารเทคโนโลยี	จำนวน 1 หลัง	8 ห้อง	
2. อาคาร 2 อาคารประชาสัมพันธ์	จำนวน 1 หลัง	9 ห้อง	
3. อาคารวิทยบริการและห้องสมุด	จำนวน 1 หลัง	22 ห้อง	
4. อาคารแผนกวิชาคหกรรมศาสตร์	จำนวน 1 หลัง	6 ห้อง	
5. อาคารแผนกวิชาคอมพิวเตอร์	จำนวน 1 หลัง	9 ห้อง	
6. อาคารโรงอาหาร	จำนวน 1 หลัง	1 ห้อง	
7. อาคารงานสวัสดิการนักเรียนนักศึกษา	จำนวน 1 หลัง	2 ห้อง	
8. อาคารห้องประชุม	จำนวน 1 หลัง	1 ห้อง	
9. อาคาร 5 แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	จำนวน 1 หลัง	20 ห้อง	
10. อาคาร 6 แผนกวิชาพาณิชยกรรม	จำนวน 1 หลัง	20 ห้อง	
11. อาคาร 7 แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	จำนวน 1 หลัง	18 ห้อง	
12. อาคารแผนกวิชาช่างยนต์	จำนวน 1 หลัง	12 ห้อง	
13. อาคารโรงงานเดินสาย	จำนวน 1 หลัง	1 ห้อง	
14. อาคารแผนกวิชาช่างกลโรงงาน/ช่างเชื่อมโลหะ	จำนวน 1 หลัง	13 ห้อง	
15. อาคารแผนกวิชาช่างไฟฟ้า	จำนวน 1 หลัง	9 ห้อง	
16. อาคารโรงงานเครื่องเย็บและเทคนิคพื้นฐาน	จำนวน 1 หลัง	7 ห้อง	
17. อาคารแผนกวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม	จำนวน 1 หลัง	18 ห้อง	
ช่างก่อสร้าง/เทคนิคสถาปัตยกรรม			
18. อาคารพัสดุ	จำนวน 1 หลัง	2 ห้อง	
19. อาคารศูนย์บริการฯไทย	จำนวน 1 หลัง	5 ห้อง	
20. อาคารอำนวยการ	จำนวน 1 หลัง	8 ห้อง	
21. อาคารโรงฝึกงาน 4000 ตารางเมตร	จำนวน 1 หลัง	9 ห้อง	

ข้อมูลด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ปัจจุบันวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชรเปิดทำการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระดับปริญญาตรี และระยะสั้น ดังนี้

1. การจัดการเรียนการสอน แบ่งเป็น 4 ประเภทวิชา คือ
 - 1.1 ประเภทวิชาอุตสาหกรรม
 - 1.2 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม
 - 1.3 ประเภทวิชาคหกรรม
 - 1.4 ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

2. หลักสูตรที่เปิดการเรียนการสอน ปัจจุบันเปิด 3 หลักสูตร
 - 2.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) รับผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) หรือเทียบเท่าเข้าศึกษาต่อ 3 ปี เปิดทำการสอน 14 สาขาวิชา คือ
 - 2.1.1 สาขาวิชาช่างยนต์
 - สาขางานยานยนต์
 - 2.1.2 สาขาวิชาช่างกลโรงงาน
 - สาขางานเครื่องมือกล
 - 2.1.3 สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ
 - สาขางานผลิตภัณฑ์
 - 2.1.4 สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
 - สาขางานไฟฟ้ากำลัง
 - 2.1.5 สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
 - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์
 - 2.1.6 สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์
 - สาขางานเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์
 - 2.1.7 สาขาวิชาการก่อสร้าง
 - สาขางานก่อสร้าง
 - 2.1.8 สาขาวิชาสถาปัตยกรรม
 - สาขางานสถาปัตยกรรม
 - 2.1.9 สาขาวิชาการบัญชี
 - สาขางานการบัญชี
 - 2.1.10 สาขาวิชาการตลาด
 - สาขางานการตลาด
 - 2.1.11 สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน
 - สาขางานการจัดการสำนักงาน
 - 2.1.12 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
 - สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

2.1.13 สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์

- สาขางานธุรกิจดอกไม้และงานประดิษฐ์

2.1.14 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

- สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.2 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. เข้าศึกษาต่อ 2 ปี หรือผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) หรือเทียบเท่าเข้าศึกษาต่อ 2 ปี โดยเปิดทำการสอน 16 สาขาวิชา คือ

2.2.1 สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล

- สาขางานเทคนิคยานยนต์

2.2.2 สาขาวิชาเทคนิคการผลิต

- สาขางานเครื่องมือกล

2.2.3 สาขาวิชาเทคนิคโลหะ

- สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อมและขึ้นรูปผลิตภัณฑ์โลหะ

2.2.4 สาขาวิชาไฟฟ้า

- สาขางานไฟฟ้ากำลัง

2.2.5 สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์

- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม

2.2.6 สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์

- สาขางานเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์

2.2.7 สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม

- สาขางานเทคโนโลยีวิศวกรรมอุตสาหกรรมการผลิต

2.2.8 สาขาวิชาช่างก่อสร้าง

- สาขางานก่อสร้าง

2.2.9 สาขาวิชาเทคนิคสถาปัตยกรรม

- สาขางานเทคนิคสถาปัตยกรรม

2.2.10 สาขาวิชาการบัญชี

- สาขางานการบัญชี

2.2.11 สาขาวิชาการตลาด

- สาขางานตลาด

2.2.12 สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน

- สาขางานการจัดการสำนักงาน

2.2.13 สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

- สาขางานดิจิทัลมัลติมีเดีย

2.2.14 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

- สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.2.15 สาขาวิชาการบริหารงานคหกรรมศาสตร์

- สาขางานดอกไม้และงานประดิษฐ์

2.2.16 สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

- สาขางานอาหารและโภชนาการ

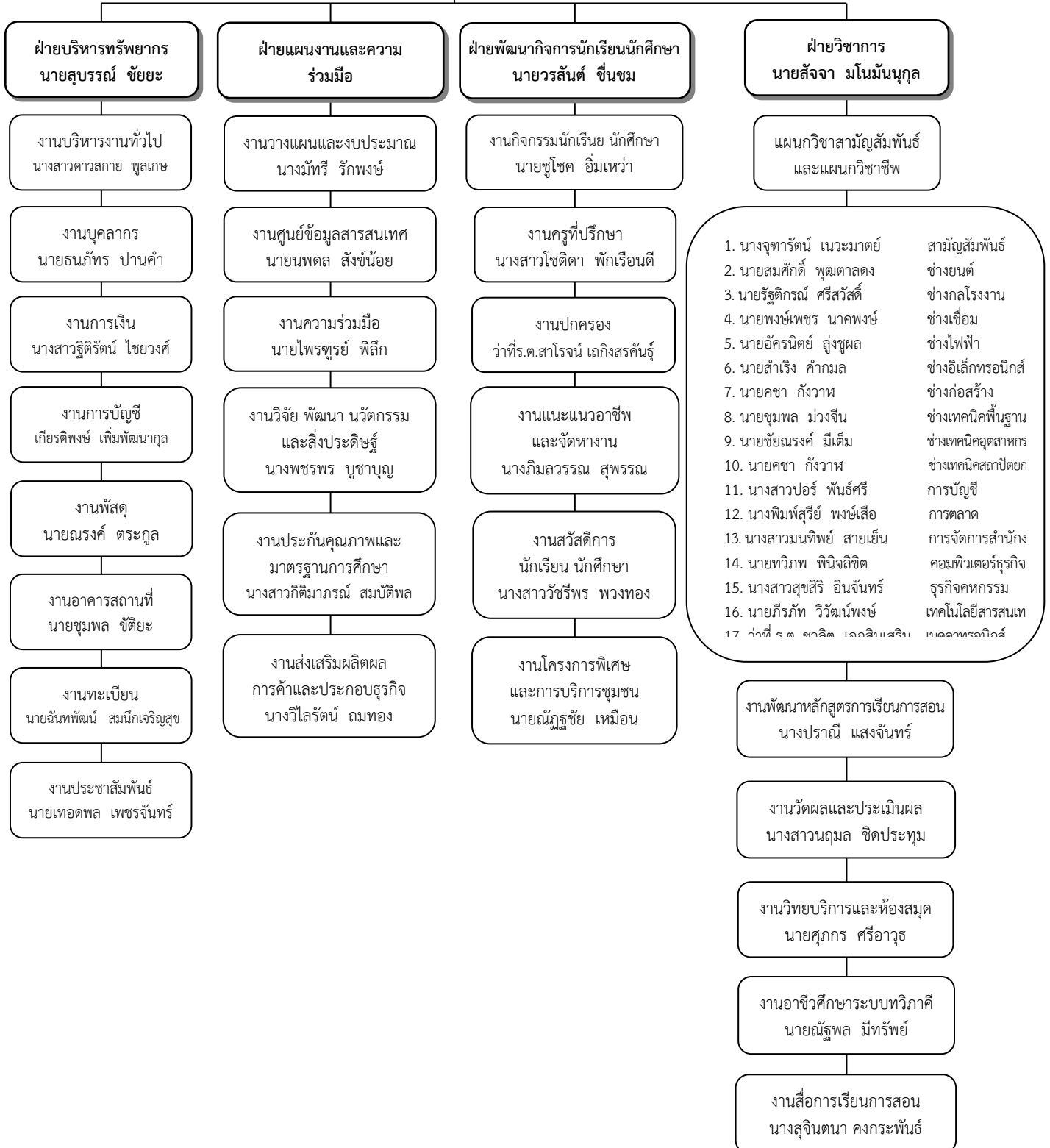
นอกจากนี้วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชรได้เปิดการเทียบโอนประสบการณ์ สำหรับผู้ที่มีงานทำ ในระดับ ปวส. สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง การก่อสร้าง การบัญชี คอมพิวเตอร์ธุรกิจ และเปิดสอนภาคสมทบใน รายวิชาที่เทียบโอนประสบการณ์ไม่ได้ จนครบรายวิชาตามหลักสูตร

2.3 หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) ระบบทวิภาคี รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. เข้าศึกษาต่อ 2 ปี โดยเปิดทำการสอน 3 สาขาวิชา คือ

- 2.3.1 สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์ (ต่อเนื่อง)
- 2.3.2 สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า (ต่อเนื่อง)
- 2.3.3 สาขาวิชาเทคโนโลยีเครื่องกล (ต่อเนื่อง)

แผนภูมิบริหารสถานศึกษา
วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร

ผู้อำนวยการ
นายสถาพร โพธิ์ทวี



6. ข้อมูลบุคลากร

วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร

6.1 อัตรากำลัง ปี 2567 ข้อมูล ณ วันที่ 26 ตุลาคม 2566 ผู้ให้ข้อมูล นายธนภัทร ปานคำ
อัตรากำลังของ วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร มีบุคลากรทั้งสิ้น 220 คน

ก. ข้าราชการ		107	คน
1. ผู้บริหาร	4		คน
2. ข้าราชการครู	102		คน
3. ข้าราชการพลเรือน	1		คน
ข. ลูกจ้างประจำ		6	คน
1. ทำหน้าที่สอน	-		คน
2. ทัวไป/สนับสนุน	6		คน
ค. พนักงานราชการ		9	คน
1. ทำหน้าที่สอน	8		คน
2. ทัวไป/สนับสนุน	1		คน
ง. ลูกจ้างชั่วคราว		103	คน
1. ทำหน้าที่สอน	56		คน
2. ทัวไป/สนับสนุน	41		คน
จ. มีข้าราชการ/ลูกจ้าง มาช่วยราชการ			
- คน			
ฉ. มีข้าราชการ/ลูกจ้าง ไปช่วยราชการที่อื่น			
- คน			
ช. มีอัตราว่าง ไม่มีคนครอง			- คน
1. ข้าราชการ	-		คน
2. ลูกจ้างประจำ	-		คน

6.2 ข้อมูลบุคลากร จำแนกตามวุฒิการศึกษา (คน)

วุฒิการศึกษา	ครูผู้สอน (คน)	เจ้าหน้าที่ทั่วไป / สนิบสนุน (คน)	รวม (คน)
- ต่ำกว่า ม.6		13	13
- ปวช./ม.6		7	7
- ปวส./อนุปริญญาตรี		9	9
- ปริญญาตรี		138	138
- ปริญญาโท	49		49
- ปริญญาเอก		4	4
รวมทั้งสิ้น	49	171	220

6.3 ข้อมูลลูกจ้างชั่วคราว จำแนกตามแหล่งเงินที่จ้าง

แหล่งเงินที่จ้าง	ครูผู้สอน (คน)	เจ้าหน้าที่ทั่วไป / สนิบสนุน (คน)	รวม (คน)
- จ้างด้วยงบประมาณ			
- จ้างด้วยงบดำเนินงาน			
- จ้างด้วยงบเงินอุดหนุน	54		54
- จ้างด้วยเงินรายได้ (บกศ.)		41	41
- จ้างด้วยเงินอื่น ๆ			
รวมทั้งสิ้น	54	41	95

6.4 ข้อมูลบุคลากรทั้งหมด จำแนกตามหน้าที่ ความรับผิดชอบ

6.4.1 ข้าราชการ รวม 106 คน (ข้าราชการครูและข้าราชการพลเรือน)

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ปฏิบัติหน้าที่		
		สอนวิชา	สนับสนุน /ธุรการทั่วไป	
ผู้บริหาร				
1	นายสถาพร โปธิ์หวี	ป.เอก	ผู้บริหาร	
2	นายสุบรรณ ชัยยะ	ป.โท	ผู้บริหาร	
3	นายยอดเพชร แพร่น้อย	ป.โท	ผู้บริหาร	
4	นายวรสันต์ ชื่นชม	ป.เอก	ผู้บริหาร	
5	นายสัจจา มโนมัยนุกุล	ป.โท	ผู้บริหาร	
แผนกวิชาช่างยนต์				
1	นายสมศักดิ์ พุฒตาลดง	ป.โท	30100-0105/30101-2104 30101-2001/30101-8003 30000-2004	
2	ว่าที่ ร.ต.สาโรจน์ เถกิงสรคันธ์	ป.ตรี	20101-2008/20101-2106 20101-9008/20000-2004	
3	นายไพฑูรย์ พิสิ์ก	ป.ตรี	30100-0105/30101-2006 30101-2106/30101-8501 30000-2004	
4	ว่าที่ ร.ต.ชวโรจน์ ด้วงข้าง	ป.โท	30100-0101/30101-2003 30101-0001/30101-0003 30101-2005/30101-2103 20101-9008/20000-2004	
5	นายศุภกร ศรีอาวุธ	ป.โท	30101-2102/30101-8501 30101-2109/30101-5104 30000-2002	
6	นายศราวุธ สงล่า	ป.โท	30001-1001/30101-2002 30101-2109/30000-2002	
7	นายสัณชัย พิสิ์ก	ป.ตรี	30101-2005/30101-2006 30101-2101/30000-2004	
8	นายสมนึก ศรีองค์	ป.ตรี	20101-2006/20101-9002 20101-9004/20000-2006	
9	นายมงคล ถนอมสุข	ป.โท	30100-0104/30101-0003 30101-2004/30101-2007 30101-5103/30000-2002	

ชื่อ - สกุล		วุฒิการศึกษา	ปฏิบัติหน้าที่	
			สอนวิชา	สนับสนุน /ธุรการทั่วไป
10	นายชัยลักษณ์ เส้นเศษ	ป.ตรี	20101-2102/20101-2006 20101-2005/20101-9004 20101-8501/20101-9001 20000-2006	
11	นายณัฐรัชย์ เหมือนอินทร์	ป.ตรี	20101-2003/20101-2004 20101-2006/20000-2006	
12	นายพิทยา คงปาน	ป.ตรี	20101-2103/20101-2004 20101-2104/20101-2002 20101-2007/20000-2004 30101-0001	
13	นายอุกกริช รอดทุกข์	ป.ตรี	20101-2104/20101-2007 20101-2102/20000-2004	
แผนกวิชาช่างกลโรงงาน				
1	นายสุรศักดิ์ แสนสุวรรณ	ป.ตรี	30111-2202/30102-2002 30000-2002	
2	นายวัชรณ ขอพรกลาง	ป.โท	30127-2103/30102-2017 30111-1001/30100-0009 30000-2002	
3	นายขจรศักดิ์ จันทร์นวล	ป.ตรี	20102-2008/20102-2107 20102-2102/20102-2010 30102-5102/30102-5103 30000-2004	
4	นายสมบัติ ชีวหา	ป.โท	30102-2004/30102-8501 30127-2009/30000-2002	
5	นายวิชา กุลมัย	ป.ตรี	20102-2001/20102-2002 20102-8501/20102-2111 20102-8001/20000-2005 30127-2009	
6	นางสาวสุภัชชา สวาทพงษ์	ป.โท	30102-2006/30100-0105 30100-0116/30102-9003 30000-2002	
7	นายกานต์ฐนพัฒน์ อินทร์มา	ป.ตรี	30102-8501/30102-8503 30102-2005/30001-1001 30100-0116/30000-2004	
8	นายรัฐดิกรณ ศรีสวัสดิ์	ป.ตรี	30102-2104/30102-8501 30102-5104/30102-2103 30000-2002	
9	นายเสวี ฤทธิ์กล้า	ป.ตรี	30102-2102/30000-2004	

ชื่อ - สกุล		วุฒิการศึกษา	ปฏิบัติหน้าที่	
			สอนวิชา	สนับสนุน /ธุรการทั่วไป
10	นายณัฐพล มีทรัพย์	ป.ตรี	20102-2104/20111-2010 20100-1007/20000-2002 30111-2202	
แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ				
1	นายพงษ์เพชร นาคพงษ์	ป.โท	30103-2203/30103-2202 30103-2103/30100-0007 30103-0003/30000-2004	
แผนกวิชาช่างเทคนิคอุตสาหกรรม				
1	นายชัยณรงค์ มีเต็ม	ป.ตรี	30111-2203/30111-0002 30100-0104/30111-8501 30111-0005/30111-2201 30000-2002	
2	นายธวัชชัย ไร่จรรย์	ป.ตรี	30111-2004/30111-0001 30111-2002/30111-2003 30111-2201/30111-2203 30000-2002	
แผนกวิชาช่างไฟฟ้า				
1	นายชาติ อินทะสี	ป.เอก	30104-2003/30000-2004	
2	นายณรงค์ ตระกูล	ป.โท	30104-2204/30000-2002	
3	นายอัครนิตย์ ล่องชุมผล	ป.ตรี	30104-9005/30000-2004	
4	นายเทอดพล เพชรจันทร์	ป.โท	30104-1001/30104-2105 30000-2002	
5	นายชูชาติ ศรีคมขำ	ป.ตรี	20104-2105/20104-2110 30000-2004	
6	นายณัฐดนัย เรือนคำ	ป.โท	30104-1002/30104-2006 30000-2002	
7	นายวิจิตร พิรามย์	ป.ตรี	30111-2205/30111-2007 30000-2004	
8	นางปราณี แสงจันทร์	ป.โท	20104-2103/20104-8001 20000-2006	

ชื่อ - สกุล		วุฒิ การศึกษา	ปฏิบัติหน้าที่	
			สอนวิชา	สนับสนุน /ธุรการทั่วไป
9	นายชูโชค อิ่มเหว่า	ป.ตรี	30104-2005/30001-1001 30104-2202/30104-5203 30104-5204/30000-2002	
10	นายทัศนะ คงเพชรศักดิ์	ป.โท	20104-2109/20000-2004	
11	ว่าที่ ร.ต.ชวลิต เอกสินเสริม	ป.ตรี	30104-2201/30104-9007 30104-2202/30104-0004 30000-2004	
12	นายศุภวัตร ไตรรัตน์วุฒิปัญญา	ป.ตรี	20104-2005/20104-2106 20104-8501/20000-2006	
13	นายคมกริช กลิ่นศรีสุข	ป.ตรี	30127-5203/30127-5204 30104-2006/30000-2004	
14	นางสาวดุขฎิ ระวังภัย	ป.ตรี	20000-2002/30104-2209 30104-1003/30104-8003	
15	นายรัฐวุฒิ อุตเรือน	ป.ตรี	30104-2004/30104-8501 30000-2002	
16	นายธิติพัฒน์ ทองดอนเครื่อง	ป.ตรี	30104-2007/30104-2006 30000-2002	
17	นายพงศ์พันธ์ เสนาทัศนเสถียร	ป.ตรี	30104-1003/30104-9005 30104-8501/30104-2104	
แผนกวิชาช่างเมคคาทรอนิกส์				
1	นายฐิติพันธ์ ภู่งาม	ป.ตรี	20127-2018/20107-2014 20127-2201/20127-2101 20127-2019/20127-2020 30100-1001/30127-1003 30127-8003/30104-2013 30000-2002	
แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์				
1	นายประหยัด แซ่มजूย	ป.โท	30105-0003/30105-0005 30001-1001/30100-0003 30105-8501/30000-2004	
2	นายธวัชชัย พุ่มรีว	ป.ตรี	30105-1003/30105-2003 30105-1002/30105-2103 30000-2002	
3	นายเสริมศักดิ์ ชมอุต	ป.ตรี	20105-2002/20105-2101 20100-1005/20105-2114 20000-0004	

ชื่อ - สกุล		วุฒิ การศึกษา	ปฏิบัติหน้าที่	
			สอนวิชา	สนับสนุน /ธุรการทั่วไป
4	นายธนันท์ มาศธนานันท์	ป.โท	20105-2120/20105-2119 20000-2006	
5	นายนิทัศน์ ศรีเทียมศักดิ์	ป.โท	20105-2107/20105-2124 20105-2110/20105-2105 20105-2121	
6	นายไชยบูรณ์ ประเดิมรัตน์ นกุล	ป.ตรี	30105-2105/30105/2109 30105-2109/30105-8501 30105-2006/30000-2004	
7	นายปรีชา มลเลื่อน	ป.โท	20105-2104/20105-2007 20105-8501/20105-2001 20000-2002	
8	นายนสำเร็จ คำกมล	ป.โท	30105-2107/30105-2104 30105-2004/30105-2005 30000-2002	
แผนกวิชาช่างก่อสร้าง				
1	นายธีระ ใจตา	ป.ตรี	30106-2002/30106-2106 30106-0003/30106-2007 30000-2004	
2	นายชุมพล ขัติยะ	ป.โท	20106-2102/20106-2002 20106-2101/20000-2006	
3	ว่าที่ ร.ต.พิชิต แสงจันทร์	ป.โท	20106-2009/20106-1007 20106-2010/20106-2112 20000-2004	
4	นายคชา กั้ววาฬ	ป.โท	20106-2117/30106-2002 30106-2107/30106-0002 30000-2002	
5	นายวัชรกร พะนอจันทร์	ป.ตรี	30106-2117/30106-2001 30106-2006/30000-2004	
แผนกวิชาช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม				
1	นายสมทัย บัวชื่น	ป.โท	30108-0004/30108-0006 30108-1003/30108-2004 30001-1001/30108-2112 30108-2109/30000-2004	
2	นางสาววันวิสาข์ ฉลองชล	ป.ตรี	30108-0007/30108-1001 30108-2002/30108-2006 30000-2002/30108-2104 30108-2107/30108-8501	

ชื่อ - สกุล	วุฒิ การศึกษา	ปฏิบัติหน้าที่	
		สอนวิชา	สนับสนุน/ธุรการ ทั่วไป
แผนกวิชาช่างเทคนิคพื้นฐาน			
1	นายชุมพล ม่วงจิ้น	ป.ตรี	30100-0001
2	นายวาที สุรินทะ	ป.ตรี	30100-0001/30100-0002 30100-0004/30100-0011
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์			
1	นางจุฑารัตน์ เนวะมาตย์	ป.โท	30000-1205/30000-1202 30000-2004
2	นางพชรกมล อินทรสูตร	ป.โท	30000-1503
3	นางสาวดาวสกาย พูลเกษ	ป.ตรี	30000-1101
4	นางสาวกานต์คินี ทวีเสริมสิริสุข	ป.ตรี	30000-1201/30000-1202 30000-2002
5	นางภิมลวรรณ สุพรรณ	ป.โท	30000-1202/30000-1205 30000-1206
6	นายพัฒนกร จันท์สมบัติ	ป.ตรี	30000-1202/30000-1608 30000-2004
7	นางพชรพร บุษาบุญ	ป.โท	30000-1308/30000-1303 30000-2002
8	นางสาวนฤมล ชิดประทุม	ป.โท	20000-1401/20000-1402 20000-1405/20000-2004
9	นางสาววิษญาพร โกมลกระหนก	ป.ตรี	20000-1208/30000-1201 30000-1205
10	นางสาวโชติดา พักเรือนดี	ป.ตรี	20000-1204/20000-1202 20000-1205/20000-2004
11	นางสุจินตนา คงกระพันธ์	ป.โท	30000-1404/20000-1402 20000-1404
12	นางสาววัชรินทร์ พวงทอง	ป.โท	30000-1401/30000-1407 20000-1404
13	นางสาวกิติมาภรณ์ สมบัติพล	ป.ตรี	20000-1302/30000-1304 30000-1306
14	นางสาวพัชรวดี อ่ำเจริญ	ป.ตรี	20000-1204/20000-1202 20000-1208/20000-1205 20000-2004
15	นายธนภัทร ปานคำ	ป.ตรี	30000-1202/30000-1205 30000-1207/30000-2004

ชื่อ - สกุล			วุฒิการศึกษา	ปฏิบัติหน้าที่	
				สอนวิชา	สนับสนุน/ธุรการ ทั่วไป
16	นางสาวรัตนาวดี	ปลื้มใจ	ป.ตรี	20000-1208/20000-1202 20000-1204/20000-2002	
17	นางสาวกัญญาณัฐ	สุริยะะ	ป.โท	30000-1101/20000-1102 20000-2006	
แผนกวิชาการบัญชี					
1	นางสาวจารุภัทร	แจ่มประแดง	ป.โท	30201-2105/30201-2104 30201-9004/30001-1055 30001-1051/30000-2004	
2	นางสาวปอร์	พันธ์ศรี	ป.โท	30201-2005/30201-2006 30201-2101/30201-8501 30000-2004	
3	นางมัทรี	รักพงษ์	ป.ตรี	30201-2102/30201-8501 30200-2006/30201-2004 30001-1051/30000-2004	
4	นายเกียรติพงษ์	เพิ่มพัฒนากุล	ป.ตรี	20201-2008/20001-2001 20201-2105/20201-2110 20001-1004/20000-2004	
5	นางสาวสายฝน	สายประสิทธิ์	ป.โท	30201-2001/30201-2002 30201-2007/30001-1051 30000-2002	
6	นางสาวนฐพร	ขุนแก้ว	ป.ตรี	20201-2005/20201-2006 20201-2004/20201-2003 20000-2006	
7	นางสาวทิพวรรณ	กลีนกรุด	ป.โท	20201-2007/20201-2107 20201-2001/20201-2104 20200-1001/20000-2004	
แผนกวิชาการตลาด					
1	นางดัชนีย์	จจะวรรณะ	ป.เอก	20202-2101/20210-2005 20000-1221/30202-2106 30202-2006/20000-1221 30202-2007/30000-2004	
2	นายธารางกุล	บัวบาน	ป.ตรี	20202-2006/20000-2004 30200-0003/30200-0008 30200-1003/30202-8001 30001-1002	
3	นางพิมพ์สุรีย์	พงษ์เสื่อ	ป.โท	20202-2007/30202-2103 30202-2002/30202-2105 30000-2002/30200-1001	

ชื่อ - สกุล		วุฒิการศึกษา	ปฏิบัติหน้าที่	
			สอนวิชา	สนับสนุน/ธุรการ ทั่วไป
4	นางสาววิไลรัตน์ ถมทอง	ป.โท	20200-2111/30202-2107 30200-0002/30200-0007 30200-1002/30001-1002 30000-2002	
แผนกวิชาการจัดการสำนักงาน				
1	นางสาวมนทิพย์ สายเย็น	ป.ตรี	20216-2001/20200-1005 20213-2101/20000-2002	
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ				
1	นายทวีภพ พินิจลิขิต	ป.ตรี	20204-2006/20204-8001 2000-2006/30204-8501 30204-2404/30204-2005	
2	นายนพดล สังข์น้อย	ป.ตรี	20204-2006/20204-8001 20000-2006/30204-8501 30204-2404/30204-2005	
3	นางสาวจีระภา ศรีสุพัฒน์	ป.ตรี		
4	นายฐิติพงษ์ แก้วดี	ป.ตรี	20204-2108/20204-2002 20000-2002/30204-2007 30204-2002/30204-2004	
แผนกวิชาธุรกิจคหกรรม				
1	นางสาวสุขสิริ อินจันทร์	ป.โท	20404-2009/30400-1001 30404-2001/30404-2004 30404-2106/30000-2002	
2	นายอำพล แสนหาญ	ป.ตรี	2001-1003/20404-2111 20000-2002/30404-2007 30404-2101-30404-2103 30404-8501	
3	นางสาวกันธิชา สงทอง	ป.ตรี	20404-2001/20404-2008 20404-2103/20404-2108 20404-2109/20404-2112 20000-2006	

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ปฏิบัติหน้าที่	
		สอนวิชา	สนับสนุน/ธุรการ ทั่วไป
แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ			
1	นายปกรณ์ ปัญญาดี	ป.ตรี	20901-2106/20901-1006 20901-2009/20901-1003 20901-2208/20901-1005 20901-2507/20901-8501 20901-2010/20000-2006
2	นายฉันทพัฒน์ สมนึกเจริญสุข	ป.โท	20901-2209/30900-0003 30901-2004/30901-2110 30901-2111/30901-1001 30000-2002
3	นายภีร์ภักดิ์ วิวัฒน์พงษ์	ป.ตรี	20901-9203/20127-2112 30901-2119/30901-2006 30900-0001/30901-2007 30901-8503/30901-2118

6.4.2 ลูกจ้างประจำ รวม 4 คน (ทำหน้าที่สอน ธุรการ ทั่วไป)

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ปฏิบัติหน้าที่	
		สอนวิชา	สนับสนุน/ธุรการ ทั่วไป
ลูกจ้างประจำ			
1	นางสาวศศิธร โมกมัน	ป.ตรี	พนักงานพิมพ์
2	นายเอนก บัวนาค	ม.6	พนักงานขับเคลื่อนจักรกล ขนาดกลาง
3	นายธนธรณ์ ภาคินธน์วัฒน์	ม.3	ผู้ดูแลหมวดสถานที่
4	นายวินัย ตาลเมือง	ปวท.	พนักงานขับเคลื่อนจักรกล ขนาดเบา

6.4.3 พนักงานราชการ รวม 10 คน (ทำหน้าที่สอน ธุรการ ทั่วไป)

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ปฏิบัติหน้าที่	
		สอนวิชา	สนับสนุน/ ธุรการทั่วไป
พนักงานราชการ			
1	นางมัทนา จีบกล้า	ป.ตรี	20104-2003/20000-2004 30104-8501
2	นายจรัสศักดิ์ สุริยาส่องแสง	ป.ตรี	20000-2002/30104-2201 30104-0005/30104-0004 30104-8501
3	นางสาวสุภาพร ผุดผ่อง	ป.ตรี	30001-2001/30900-0004 30111-2006/30000-2004
4	นายทรงยศ กำแพงแก้ว	ป.ตรี	20105-2010/20100-1005 20105-2103/20901-2401 20901-2007/20000-2006
5	นางศศิธร เพ็ชรอิน	ป.ตรี	20106-2116/20106-2112 20106-2008/20106-2103 30000-2002
6	นายมนู มุ่งเจริญ	ป.ตรี	20204-2101/20204-2004 30001-2003/30204-0015 30204-0014/30000-2001
7	นางสาวเบญจมาภรณ์ อินทร์อ่วม	ป.โท	30200-0005/30201-2003 30201-9002/30001-1051 30201-8001/30000-2002
8	ว่าที่ ร.ต.ธีระพล กุลสิงห์	ป.ตรี	20101-2104/20101-2404 20000-2004
9	นางนิตยา รัตตสนธิกุล	ป.ตรี	
			เจ้าหน้าที่งานหลักสูตร การเรียนการสอน

6.4.4 ลูกจ้างชั่วคราว รวม 103 คน (ทำหน้าที่สอน รุรการ ทัวไป)

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ปฏิบัติหน้าที่	
		สอนวิชา	สนับสนุน/ รุรการทัวไป
แผนกวิชาช่างยนต์			
1	นายวีรวิทย์ ชั้นคำ	ป.ตรี	20101-2010/20101-2005 20101-2003/20101-2105 20101-8501/20000-2002
2	นายอุดมศักดิ์ ทวนพล	ป.ตรี	20101-2104/20101-9001 20101-8501/20101-9004 20000-2002
3	นายสุวิชา ขุนณรงค์	ป.ตรี	20101-2008/20101-2105 20101-9001/20101-2006 20101-8501/20101-2005 20000-2002
4	นายโอ เงินทอง	ป.ตรี	20101-2006/20101-9002 20101-2101/20000-2002
5	นายอนรรักษ์ จงรัฐรอบ	ป.ตรี	20101-2008/20101-2009 20101-9004/20101-8501 20101-2104/20000-2006
6	นายนภดล อินทร์ยะ	ป.ตรี	20101-9006/20101-2004 20101-2103/20101-2003 20101-2006/20000-2006
แผนกวิชาช่างกลโรงงาน			
1	ว่าที่ ร.ต.ณัฐนนท์ จาดคำ	ป.ตรี	20100-1007/20111-2010 20102-2111/20102-2010 20000-2004/30102-9003
2	นางสาวบุญเรือน ช่างยิ้ม	ป.ตรี	20127-2021/20102-2009 20102-2110/20000-2004 30100-0105/30100-0116
3	ว่าที่ ร.ต.สุขน แก้วบุรี	ป.ตรี	20102-2008/20102-2102 20102-2103/20000-2002 3127-2008
4	นายสยามรัฐ ชุ่มเย็น	ป.ตรี	20102-2106/20100-1007 20111-2010/20127-2012 20000-2006/30100-0116 30102-2105

ชื่อ - สกุล		วุฒิการศึกษา	ปฏิบัติหน้าที่	
			สอนวิชา	สนับสนุน/ ธุรการทั่วไป
5	นางสาวณัฐมน อินทร์แมน	ป.ตรี	20102-2201/20102-2006 20102-2010/20100-1007 20111-2010/20102-2109 20102-2011/20000-2006 30102-2105/30100-0105	
แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ				
1	นายทิวานนท์ โพธิ์โต	ป.ตรี	20103-2002/20103-2110 20103-2009/20106-2109 20103-2006/20103-2004 20103-2114/20000-2002	
2	นายดิศตไนย ณะสุข	ป.ตรี	30100-0007/30100-0105 30103-2005/30103-0002 30103-2205/30100-0117 30103-0004/30000-2002	
3	นายฉัตรชัย ยิ่งทิพย์	ป.ตรี	20100-1004/20103-2113 20103-2007/20103-2011	
แผนกวิชาช่างเทคนิคอุตสาหกรรม				
1	นายภัทรพงศ์ จันทร์เขียว	ป.ตรี	30111-1001/30111-9001 30111-2004/30111-2002 30111-0001/30000-2004	
แผนกวิชาช่างไฟฟ้า				
1	นายณัฐพงศ์ โพธิ์ม่วง	ป.ตรี	20104-2110/20104-8001 20000-2004/30104-2007	
2	นายจิรศักดิ์ บุญธานี	ป.ตรี	20104-2009/20000-2002	
3	นายธนชิต เนียมวงษ์	ป.ตรี	20104-2106/20104-2009 20104-2110/20000-2004	
4	นายสนธยา นิลี	ป.ตรี	20104-2006/20104-2114 20104-2103/20000-2004	
5	นางสาวสุพัตรา ศิลาเงิน	ป.ตรี	20104-2018/20104-2112 20104-1008/20000-2002	
6	นายอภิเชษฐ์ รอดเที่ยง	ป.ตรี	20104-2118/20104-2112 20104-2005/20000-2004	
7	นายอรุณรัช บุญโต	ป.ตรี	20104-2114/20104-8501 20104-2009/20104-2109 20104-1008/20000-2002	
8	นางสาวณัฐพร วรรณโก	ป.ตรี	20104-2103/20104-2112 30104-0005/30127-8503 30127-2014	

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ปฏิบัติหน้าที่	
		สอนวิชา	สนับสนุน/ ธุรการทั่วไป
แผนกวิชาช่างก่อสร้าง			
1	นายศณพวงศ์ สิงห์ธนะ	ป.ตรี	20106-1005/20106-8501 20106-2114/20106-2105 20000-2006
2	ว่าที่ ร.ต.หญิงสมฤทัย เนตรพรมราช	ป.ตรี	20106-8501/20106-2005 20106-2004/20000-2002 30001-1001/30100-0301 30106-2101/30106-8501 30106-2104
แผนกวิชาช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม			
1	นางสาวรัตนภรณ์ แสงเงิน	ป.ตรี	20108-2002/20108-2007 20108-2102/20108-2106 20108-9004/20000-2004 30108-1053/30108-2105 30108-2008
2	นายอุกฤษฏ์ สิบริรัมย์	ป.ตรี	20108-9007/20108-9003 20108-1004/20108-2003 20108-2103/20108-2105 20108-8501/20000-2006
3	นายกิตติพงษ์ ดิษฐบรรจง	ป.ตรี	20108-2004/20108-2008 20108-2104/20108-2108 20000-2002/20108-2003 20108-2101
แผนกวิชาช่างเทคนิคพื้นฐาน			
1	นายภาณุพงศ์ วิทยาพล	ป.ตรี	20100-1003/20100-1002 20001-1001
2	นายบุญยวัจน์ สิทธิ์น้อย	ป.ตรี	20100-1003/20100-1002
3	นางสาวนันทพร สมนักพงษ์	ป.ตรี	20100-1001/20001-1001
4	นายชนะศักดิ์ เนื้อไม้	ป.ตรี	20100-1003/20000-2003

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ปฏิบัติหน้าที่	
		สอนวิชา	สนับสนุน/ ธุรการทั่วไป
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์			
1	นางสาวปัทมวรรณ เอี่ยมรักษา	ป.ตรี	20000-1502/20000-1101 30000-1503
2	นางสาวหทัยชนก วงษ์คำ	ป.ตรี	20000-1205/20000-1204 20000-1208/20000-1602 20000-2006
3	นางรฐปัทม์ ปัทมะเสวี	ป.ตรี	20000-1202/20000-1602 20001-1002/20000-2002
4	นายธนพลธ์ เพชรวารี	ป.ตรี	30000-160//20000-1603
5	นางสาวนพมาศ ศรีวงษ์วรรณ	ป.ตรี	20000-1501/30000-1503 30000-1601
6	นายพงศ์ปรต ทักคุ่ม	ป.ตรี	20000-1603/20000-1301 20000-1302/20000-2006 30000-1308
7	นางสาวสุนันท์ ปั้นเหล็ก	ป.ตรี	20000-1101/20000-1102 20000-2002
8	นางสาวญาณานภัส กิติแก้ว	ป.ตรี	20000-1204/20001-1002 20000-1205/20000-2002
9	นางสาวมารีสา ทิมอ่วม	ป.ตรี	20000-1302/20000-1301 20001-1002
10	นางสาวปัตติยา ช่ออั้งชัน	ป.ตรี	20000-1301/20000-1303 20000-2002
11	นางสาวเกศวลี นีซัง	ป.ตรี	20000-1502/20000-1501 20000-2002/30000-1601
แผนกวิชาการบัญชี			
1	นางสาวสุนิตา นาคอ้น	ป.ตรี	20204-2102/20201-8501 20201-8001/20200-1005 20200-1001/20204-2103 20001-2001/20000-2002
แผนกวิชาการจัดการสำนักงาน			
1	นางสาวกนกพร คงเพชรศักดิ์	ป.ตรี	20216-2005/20216-2103 20216-2106/30200-0028 30216-2001-30216-2004 30203-2105/30216-8501 30000-2004

ชื่อ - สกุล		วุฒิการศึกษา	ปฏิบัติหน้าที่	
			สอนวิชา	สนับสนุน/ ธุรการทั่วไป
2	นางสาวนิรชา แซ่หลิม	ป.ตรี	20216-2107/20216-2004 20216-2108/30200-0026 30216-2005/30216-2006 30216-2104/30000-2002	
แผนกวิชาการตลาด				
1	นางสาวนภาพร ตั้งแต่ง	ป.ตรี	20001-1003/20202-2004 20202-2113/20202-2005 20202-2107/20202-2105 20000-2002	
2	นางสาวดวงหทัย เปรมสน	ป.ตรี	20200-1001/20001-1003 20202-2001/20202-8501 30001-2003	
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ				
1	นายศักดิ์สิทธิ์ ทิทวาย	ป.ตรี	20204-2008/20204-2107 20204-2112/20204-8501 20000-2002	
2	นางสาวจันทร์จิรา ยิ้มมา	ป.ตรี	20204-2002/20204-2109 20204-2111	
แผนกวิชาธุรกิจคหกรรม				
1	นายธนาวิทย์ ปัสติ	ป.ตรี	20404-2115/20406-2102 30406-1001/30406-2106 30406-2309/30406-2310 30000-2004	
2	นางสาวสุกานดา ปานช้าง	ป.ตรี	20001-1003/20400-1004 20404-2009/20404-2111 20404-2116/20404-2117 20406-2008/20406-8521 20000-2006	
3	นายฉัตรชัย เพียรรักษา	ป.ตรี	20404-2008/20404-2103 20404-2108/20404-2109 20406-2003/20000-2004	
แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ				
1	นางสาวพรสวรรค์ เยี่ยมสุวรรณ	ป.ตรี	20901-2011/20901-2003 20901-2205/20901-2204 20901-1002/20901-2202 20901-2201/20901-2001 20000-2004	

	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ปฏิบัติหน้าที่	
			สอนวิชา	สนับสนุน/ธุรการ ทั่วไป
	เจ้าหน้าที่			
1	นางสาววัชรภรณ์ พุ่มเจริญ	ป.ตรี		เจ้าหน้าที่งานบริหารงานทั่วไป
2	นางสาวสาธิตา แก้วเกิด	ปวส.		เจ้าหน้าที่งานบุคลากร
3	นางสาวกาญจนา มีสุข	ป.ตรี		เจ้าหน้าที่งานการเงิน
4	นางสาวนุชนาถ ชุ่มรัมย์	ป.ตรี		เจ้าหน้าที่งานการเงิน
5	นางสาวมาริสา ทองดี	ปวส.		เจ้าหน้าที่งานการบัญชี
6	นางสาวปนัดดา เสนีย์วงศ์ ณ อยุธยา	ป.ตรี.		เจ้าหน้าที่งานทะเบียน
7	นางสาวเพชรจินดา งามวงศ์	ป.ตรี		เจ้าหน้าที่งานทะเบียน
8	นางสาวสุนิศา ร่มโพธิ์	ปวส.		เจ้าหน้าที่งานประชาสัมพันธ์
9	นางสาวสุดารัตน์ ยิ้มแย้ม	ปวส.		เจ้าหน้าที่งานพัสดุ
10	นางสาวสุภาพร แก้วนิคม	ป.ตรี		เจ้าหน้าที่งานพัสดุ
11	นางสาวจิราภา ปิ่นทอง	ป.ตรี		เจ้าหน้าที่งานพัสดุ
12	นายศิวกกร วัฒนศิริ	ม.6		พนักงานขับรถ
13	นายทรงพล บำรุงศรี	ม.3		พนักงานขับรถ
14	นายนิทัศน์ กระจายทอง	ปวช.		เจ้าหน้าที่งานอาคารสถานที่
15	นายปัญญา เรือศรีจันทร์	ปวช.		คนงาน
16	นางสาวอัจฉรา นียมวงศ์	ป.6		แม่บ้าน
17	นางประพิศ สอนเจริญทรัพย์	ม.3		แม่บ้าน
18	นางสาวประไพโร มาเคลือ	ม.3		แม่บ้าน
19	นางสาวกัลยา ระวังภัย	ม.6		แม่บ้าน
20	นายภาณุพงศ์ รัตนปรีชา	ม.3		แม่บ้าน
21	นางทองดี สิงสม	ป.6		แม่บ้าน
22	นางสาวอำไพ เทวรักษ์	ป.4		แม่บ้าน
23	นางสาวปัทมา มีอินทร์	ป.6		แม่บ้าน
24	นางสาวรัตนกร บู่อัน	ป.6		แม่บ้าน
25	นางสาวทองสา ชัยนามน	ปวช.		แม่บ้าน
26	นางสาวสโรชา ฟิ่งพัก	ปวส.		แม่บ้าน
27	นางสาวลลิตา ศรีคะเรศ	ปวส.		แม่บ้าน

ชื่อ - สกุล			วุฒิการศึกษา	ปฏิบัติหน้าที่	
				สอนวิชา	สนับสนุน/ธุรการ ทั่วไป
28	นางสาวเนตรนภา	แก้วประดับ	ปวส.		แม่บ้าน
29	นางสาวยุพา	สมศรี	ป.6		แม่บ้าน
30	นางสาวอมวาศรี	แซ่ปึ้ง	ป.ตรี		เจ้าหน้าที่งานวางแผน และงบประมาณ
	ว่าที่ ร.ต.วัชรพงษ์	เอี่ยมจุฑาวงศ์	ปวส.		เจ้าหน้าที่งานศูนย์ข้อมูล
	นางสาวมุกิตา	สุดสงวน	ป.ตรี		เจ้าหน้าที่งานวิจัยพัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
	นางสาววันทีณี	วัดแพง	ปวส.		เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา
	นางสาวสมญาณี	จันทรัมย์	ป.ตรี		เจ้าหน้าที่งานส่งเสริมผลิตผล การค้าและประกอบธุรกิจ
	นางนิชาภา	ไชยราช	ป.ตรี		เจ้าหน้าที่งานวัดผลและ ประเมินผล
	นายประจิก	เปรมเดช	ป.ตรี		เจ้าหน้าที่งานวิทยบริการและ ห้องสมุด
	นางสาวทิพย์วัลย์	ศรีวงษ์วรรณ	ป.ตรี		เจ้าหน้าที่งานวิทยบริการและ ห้องสมุด
	นางอุบล	तालเมือง	ปวช.		เจ้าหน้าที่งานอาชีพศึกษาระบบ ทวิภาคี
	นางโยทกา	ขัติยะ	ป.ตรี		เจ้าหน้าที่งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา
	นางพัชรพร	กล้าหาญ	ป.ตรี		เจ้าหน้าที่งานครูที่ปรึกษา
	นางสาววัลลีย์	เกิดพงษ์	ปวส.		เจ้าหน้าที่งานปกครอง
	นางสาวจิราภา	ปิ่นทอง	ป.ตรี		เจ้าหน้าที่งานแนะแนวอาชีพ และจัดหางาน
			ป.ตรี		เจ้าหน้าที่งานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา

ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา
จำนวนนักเรียนนักศึกษา ปัจจุบัน
ปีการศึกษา 2566 (ปีปัจจุบัน) ภาคเรียนที่ 2/2566

1. หลักสูตรในระบบ/ต่อเนื่อง รวมทั้งสิ้น 3,341 คน หน่วย : คน

ประเภทวิชา/สาขา		ภาคเรียนที่ 2/2566 (ปีปัจจุบัน)									รวมทั้งสิ้น	
		ระดับ ปวช.				ระดับ ปวส.			ระดับ ป.ตรี/ปทส.			
		ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	รวม	ปีที่ 1	ปีที่ 2	รวม	ปีที่ 1	ปีที่ 2		รวม
รวมทั้งสิ้น		699	612	568	1,879	856	731	1,587	50	41	91	3,341
1. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม												
สาขาวิชาช่างยนต์	ยานยนต์	162	119	93	374	113	103					374
สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์	เทคโนโลยียานยนต์								11	10	21	21
สาขาวิชาช่างกลโรงงาน	เครื่องมือกล	80	76	67	223	89	74	163				386
	ผลิตชิ้นส่วนยานยนต์											0
สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิต	เทคนิคการผลิต								4	6	10	10
สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ	ผลิตภัณฑ์	12	0	5	17	22	0	22				39
สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	ไฟฟ้ากำลัง	117	122	127	366	155	143	298				664
สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า	เทคโนโลยีไฟฟ้า								35	25	60	60
สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์	เมคคาทรอนิกส์	10	0	0	10	10	0	10			0	20
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์	26	35	41	102	30	26	56				158
สาขาวิชาช่างก่อสร้าง	ก่อสร้าง	33	47	46	126	58	37	95				221
สาขาวิชาเทคนิคสถาปัตยกรรม	เทคนิคสถาปัตยกรรม	31	29	20	80	22	9	31				111
สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม	อุตสาหกรรมการผลิต					76	48	124				124
2. ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร												
เทคโนโลยีสารสนเทศ	งานเทคโนโลยีสารสนเทศ	23	18	23	64	18	29	47				111
3. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม												
สาขาวิชาการบัญชี	การบัญชี	48	59	47	154							154
สาขาวิชาการตลาด	การตลาด	26	22	28	76							76
สาขาวิชาการจัดการ	การจัดการ	8	0	0	8							8
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	98	73	59	230							230
4. ประเภทบริหารธุรกิจ												
สาขาวิชาการบัญชี	การบัญชี					87	117	204				204
สาขาวิชาการตลาด	การตลาด					46	33	79				79
สาขาวิชาการจัดการ	การจัดการสำนักงาน					22	19	41				41
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ธุรกิจดิจิทัล					82	71	153				153
5. ประเภทวิชาคหกรรม												
คหกรรมศาสตร์	อาหารและโภชนาการ	25	12	10	47	26	15	41				88
	ธุรกิจคหกรรม	0	0	2	2	0	7	7				9

2. หลักสูตรนอกระบบ/ระยะสั้น ทั้งปีการศึกษา (2565) รวมทั้งสิ้น 0 คน

2.1 หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น 0 คน 2.2 หลักสูตรเกษตรระยะสั้น 0 คน 2.3 หลักสูตร ปชด. 0 คน

2.4 หลักสูตรเสริมวิชาชีพ (แกนมัธยม) 0 คน 2.5 หลักสูตรระยะสั้น ตชด. 0 คน 2.6 หลักสูตรอื่น ๆ 0 คน

เป้าหมายจำนวนนักเรียน นักศึกษา
ปีการศึกษา 2567 (ปีต่อไป) ภาคเรียนที่ 1/2567

1. หลักสูตรในระบบ/ต่อเนื่อง

รวมทั้งสิ้น 4,506 คน

หน่วย : คน

ประเภทวิชา/สาขา		ภาคเรียนที่ 1/2567 (ปีปัจจุบัน)									รวมทั้งสิ้น	
		ระดับ ปวช.				ระดับ ปวส.			ระดับ ป.ตรี/ปทส.			
		ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	รวม	ปีที่ 1	ปีที่ 2	รวม	ปีที่ 1	ปีที่ 2		รวม
รวมทั้งสิ้น		1,120	699	612	2,431	1,108	857	1,965	60	50	110	4,506
1. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม												
สาขาวิชาช่างยนต์	ยานยนต์	160	162	119	441	128	113	241				682
สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์	เทคโนโลยียานยนต์								20	11	31	31
สาขาวิชาช่างกลโรงงาน	เครื่องมือกล	160	80	76	316	96	89	185				501
	ผลิตชิ้นส่วนยานยนต์				0	64	0	64				64
สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิต	เทคนิคการผลิต								20	4	24	24
สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ	ผลิตภัณฑ์	32	12	0	44	64	22	86				130
สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	ไฟฟ้ากำลัง	128	117	122	367	160	155	315				682
สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า	เทคโนโลยีไฟฟ้า								20	35	55	55
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์	96	26	35	157	64	30	94				251
สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์	เมคคาทรอนิกส์	32	10	0	42	20	10	30				72
สาขาวิชาช่างก่อสร้าง	ก่อสร้าง	64	33	47	144	64	59	123				267
สาขาวิชาเทคนิคสถาปัตยกรรม	เทคนิคสถาปัตยกรรม	64	31	29	124	32	22	54				178
สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม	อุตสาหกรรมการผลิต					64	76	140				140
2. ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร												
เทคโนโลยีสารสนเทศ	งานเทคโนโลยีสารสนเทศ	64	23	18	105	32	18	50				155
3. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม												
สาขาวิชาการบัญชี	การบัญชี	96	48	59	203							203
สาขาวิชาการตลาด	การตลาด	32	26	22	80							80
สาขาวิชาการจัดการ	การจัดการ	32	8	0	40							40
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	96	98	73	267							267
4. ประเภทบริหารธุรกิจ												
สาขาวิชาการบัญชี	การบัญชี					96	87	183				183
สาขาวิชาการตลาด	การตลาด					64	46	110				110
สาขาวิชาการจัดการ	การจัดการสำนักงาน					32	22	54				54
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ธุรกิจดิจิทัล					64	82	146				146
5. ประเภทวิชาคหกรรม												
คหกรรมศาสตร์	อาหารและโภชนาการ	32	25	12	69	32	26	58				127
	ธุรกิจคหกรรม	32	0	0	32	32	0	32				64

2. หลักสูตรนอกระบบ/ระยะสั้น ทั้งปีการศึกษา (2566) รวมทั้งสิ้น 0 คน

2.1 หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น 0 คน 2.2 หลักสูตรเกษตรระยะสั้น 0 คน 2.3 หลักสูตร ปชด. 0 คน

2.4 หลักสูตรเสริมวิชาชีพ (แกนมัธยม) 0 คน 2.5 หลักสูตรระยะสั้น ตชด. 0 คน 2.6 หลักสูตรอื่น ๆ 0 คน

ส่วนที่ 3

แผนปฏิบัติการราชการและแผนใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร

3.1 สรุปผลการใช้จ่ายเงิน ปีที่ผ่านมา (ปีงบประมาณ พ.ศ.2566)

ผลผลิต/โครงการ	ผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ปี 2566)													
	แผนงานบูรณาการ							งบรายจ่าย						
	1	2	3	4	5	6	7	งบ บุคลากร	งบ ดำเนินงาน	งบ ลงทุน	งบเงิน อุดหนุน	งบ รายจ่ายอื่น		
ปวช.	✓								395,700					
ปวส.	✓								4,992,000					
ระยะสั้น	✓								100,300					
ป.ตรี	✓								145,500					
ประกันสังคม		✓						66769						
รายการค่าใช้จ่ายบุคลากรภาครัฐ		✓												
โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	✓										14,435,491			
โครงการเร่งประสิทธิภาพและการสอนครูอาชีวศึกษา	✓												198,600	
โครงการจัดหาบุคลากรสนับสนุนเพื่อคืนครูให้นักเรียน	✓												235,200	
โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center)						✓							835,000	
ทุนเฉลิมราชกุมารี	✓											130,000		
โครงการอาชีวะต๋านยาเสพติด					✓								10,000	
โครงการสร้างองค์ความรู้ทางการอาชีวศึกษาเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี						✓						39,000		
โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ							✓						90,000	
โครงการขับเคลื่อนศูนย์บริการเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM)				✓									25,000	

หมายเหตุ : แผนงานบูรณาการ

1. แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
2. แผนงาน บุคลากรภาครัฐ
3. แผนงานบูรณาการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา
4. แผนงานบูรณาการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปรามและบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด
6. แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้
7. แผนงานบูรณาการผู้ประกอบการ และวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมสู่สากล

3.2 ประมาณการรายรับ - รายจ่าย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร

เงินนอกงบประมาณ (รายได้)

1. ประมาณการรายรับ		30,036,242.27	บาท
เงินนอกงบประมาณ (เงินรายได้)			
- ยอดยกมา 1 ตุลาคม 2566	10,330,414.27	บาท	
- คาดว่ามีรายรับในปี 2567	19,705,828.00	บาท	
2. ประมาณการรายจ่าย		30,036,242.27	บาท
งบบุคลากร		2,336,640.00	บาท
- ค่าจ้างชั่วคราว	2,336,640.00	บาท	
งบดำเนินงาน		13,240,012.27	บาท
- ค่าตอบแทน	7,827,537.00	บาท	
- ค่าใช้สอย	726,117.00	บาท	
- ค่าวัสดุ	1,462,330.00	บาท	
- ค่าสาธารณูปโภค	3,224,028.27	บาท	
งบลงทุน		1,577,870.00	บาท
- ค่าครุภัณฑ์	1,577,870.00	บาท	
- ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	-	บาท	
งบรายจ่ายอื่น		11,005,310.00	บาท
โครงการฯ พัฒนาปรับปรุง 4 ฝ่าย		11,005,953	บาท
- ฝ่ายบริหารทรัพยากร	3,711,310.00	บาท	
- ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	1,799,445.00	บาท	
- ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา	2,365,650.00	บาท	
- ฝ่ายวิชาการ	3,129,548.00	บาท	
งบสำรองฉุกเฉิน		1,875,767.00	บาท

3.3 ประมาณการรายรับ - รายจ่าย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร
เงินอุดหนุน

1. ประมาณการรายรับ		25,707,872.00	บาท
เงินอุดหนุน ที่คาดว่าจะได้รับ	<u>25,707,872.00</u>		บาท
- ยอดยกมา 1 ตุลาคม 2566	<u>5,138,224.00</u>		บาท
- คาดว่ามีรายรับในปี 2567	<u>20,569,648.00</u>		บาท
2. ประมาณการรายจ่าย		25,707,872.00	บาท
งบบุคลากร	<u>7,009,920.00</u>		บาท
- ค่าจ้างชั่วคราว	<u>7,009,920.00</u>		บาท
งบดำเนินงาน	<u>9,397,566.00</u>		บาท
- ค่าตอบแทน	<u>6,820,183.00</u>		บาท
- ค่าใช้สอย	<u>918,496.00</u>		บาท
- ค่าวัสดุ	<u>1,055,887.00</u>		บาท
- ค่าสาธารณูปโภค	<u>603,000</u>		บาท
งบเงินอุดหนุน	<u>9,300,386.00</u>		บาท
โครงการทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี	<u>127,500</u>		บาท
โครงการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล			
จนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	<u>9,172,886</u>		บาท

3.4 ประมาณการรายรับ - รายจ่าย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร
เงินงบประมาณ

1. ประมาณการรายรับ		16,716,086.00	บาท
เงินงบประมาณ		16,716,086	บาท
- ยอดยกมา 1 ตุลาคม 2566	0.00		บาท
- คาดว่ามีรายรับในปี 2567	16,716,086.00		บาท
2. ประมาณการรายจ่าย		16,716,086.00	บาท
งบบุคลากร		2,418,480.00	บาท
- ค่าตอบแทนพนักงานราชการ	2,418,480.00		บาท
งบดำเนินงาน		6,106,166.00	บาท
- ค่าตอบแทน	2,481,680.00		บาท
- ค่าใช้สอย	970,715.00		บาท
- ค่าวัสดุ	1,253,771.00		บาท
- ค่าสาธารณูปโภค	1,400,000.00		บาท
งบลงทุน		7,157,000	บาท
- ค่าครุภัณฑ์	4,500,000.00		บาท
- ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	2,657,000.00		บาท
งบรายจ่ายอื่น		1,034,440.00	บาท
โครงการศูนย์บ่มเพาะ ปี 2567	100,000.00		บาท
โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน	26,000.00		บาท
ค่าใช้จ่ายโครงการยกระดับคุณภาพ			
การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	60,000.00		บาท
โครงการ Fix it Center	848,440.00		บาท

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ชื่อ - สกุล/ งาน/แผนก ที่ใช้จ่าย	งบประมาณ ที่ใช้	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปี 2567															
				ต.ค.66	พ.ย.66	ธ.ค.66	ม.ค.67	ก.พ.67	มี.ค.67	เม.ย.67	พ.ค.67	มิ.ย.67	ก.ค.67	ส.ค.67	ก.ย.67	รวมยอด*4	รวมเป็นเงิน		
52	โครงการรณรงค์ป้องกันยาเสพติด ในสถานศึกษา	งานปกครอง	15,000				-											15,000	15,000
53	โครงการจัดหาชุดตรวจสารเสพติด และคีตกรอง	งานปกครอง	20,000				-											20,000	20,000
54	โครงการแนะแนวนักศึกษาต่อระดับ ปวช. และ ปวส.	งานแนะแนวฯ	30,000	30,000			30,000											-	30,000
55	โครงการติดตามข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา	งานแนะแนวฯ	3,000				-	3,000										-	3,000
56	โครงการแนะแนวอาชีพและจัดหา งานสำหรับนักศึกษาที่สำเร็จ การศึกษาก่อนเข้าสู่โลกอาชีพ	งานแนะแนวฯ	5,000				-	5,000										-	5,000
57	โครงการพิจารณาเงินทุนให้กู้ยืม เพื่อการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566	งานแนะแนวฯ	2,500				-								2,500			-	2,500
58	โครงการจัดหาทุนการศึกษาสำหรับ นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิค กำแพงเพชร ประจำปีงบประมาณ 2566	งานแนะแนวฯ	2,500	2,500			2,500											-	2,500
59	โครงการปฐมนิเทศนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565	งานแนะแนวฯ	114,500				-	114,500										-	114,500
60	โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2566	งานแนะแนวฯ	395,100				-								395,100			-	395,100

วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร
สรุปการจัดสรรวัสดุการศึกษา (วัสดุฝึก) และเงินสิ่งแวดล้อม
ประจำปีงบประมาณ 2567

ลำดับ	รายการ	วัสดุการศึกษา		รวม	วัสดุสำนักงาน	เงินสิ่งแวดล้อม	
		เงินอุดหนุน ขั้นพื้นฐาน	งปม. ปวส.			ปวช.	ปวส.
1	แผนกวิชาช่างยนต์	133,200	81,180	214,380	17,865	16,300	9,140
2	แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	86,040	79,200	165,240	13,770	10,780	8,240
3	แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ	12,240	18,360	30,600	2,550	1,220	2,160
4	แผนกวิชาช่างไฟฟ้า	121,680	123,300	244,980	20,415	14,660	12,260
5	แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	41,400	34,380	75,780	6,315	5,180	3,520
6	แผนกวิชาช่างเมคคาทรอนิกส์	12,240	8,100	20,340	1,695	1,080	720
7	แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	32,400	19,800	52,200	4,350	3,380	1,940
8	แผนกวิชาช่างก่อสร้าง	17,640	46,260	63,900	5,325	5,400	4,400
9	แผนกวิชาช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม	31,320	11,880	43,200	3,600	4,080	1,260
10	แผนกวิชาช่างเทคนิคอุตสาหกรรม	-	39,960	39,960	3,330	-	5,280
11	แผนกวิชาช่างเทคนิคพื้นฐาน	92,640	32,448	125,088	10,424	5,200	1,725
12	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	59,355	51,180	110,535	9,484	21,340	17,640
13	แผนกวิชาการบัญชี	37,800	43,920	81,720	6,810	3,570	3,870
14	แผนกวิชาการตลาด	16,560	24,240	40,800	3,400	1,560	1,890
15	แผนกวิชาการจัดการสำนักงาน	6,960	12,000	18,960	1,580	480	950
16	แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	58,320	35,280	93,600	7,800	4,970	2,990
17	แผนกวิชาธุรกิจคหกรรม	26,550	18,750	45,300	3,775	3,000	2,760
	รวมทั้งสิ้น	786,345	680,238	1,466,583	122,488	102,200	80,745

สรุปยอดจัดสรรวัสดุสำนักงาน

ประจำปีงบประมาณ 2567

ลำดับ	รายการ	เงินรายได้ ปวช.	เงินรายได้ ปวส.	ลำดับ	รายการ	เงินอุดหนุน ขั้นพื้นฐาน	รายได้ ปวช.	เงินรายได้ ปวส.
ฝ่ายบริหารทรัพยากร		-	60,000	ฝ่ายวิชาการ		123,370	-	3,720
1	งานบริหารงานทั่วไป (สารบรรณ)		10,000	1	แผนกวิชาช่างยนต์	18,902		
2	งานบุคลากร		5,000	2	แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	15,486		
3	งานการเงิน		7,500	3	แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ	1,883		
4	งานการบัญชี		7,500	4	แผนกวิชาช่างไฟฟ้า	20,802		
5	งานพัสดุ		7,500	5	แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	7,456		
6	งานอาคารสถานที่		5,000	6	แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	4,519		
7	งานทะเบียน		12,500	7	แผนกวิชาช่างก่อสร้าง	5,615		
8	งานประชาสัมพันธ์		5,000	8	แผนกวิชาช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม	3,914		
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ		30,000.00	-	9	แผนกวิชาช่างเทคนิคอุตสาหกรรม			3,720
1	งานวางแผนและงบประมาณ	5,000		10	แผนกวิชาช่างเทคนิคพื้นฐาน	11,768		
2	งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ	5,000		11	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	9,884		
3	งานความร่วมมือ	5,000		12	แผนกวิชาการบัญชี	8,561		
4	งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	5,000		13	แผนกวิชาการขายและการตลาด	3,453		
5	งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	5,000		14	แผนกวิชาเลขานุการ	1,340		
6	งานส่งเสริมผลิตผลการค้าและประกอบธุรกิจ	5,000		15	แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	6,242		
ฝ่ายพัฒนาศึกษา		-	30,000	16	แผนกวิชาธุรกิจคหกรรม	3,547		
1	งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา		5,000	วัสดุสำนักงานงบกลาง		-	800,000	-
2	งานครูที่ปรึกษา		5,000	1	งบถ่ายเอกสารกลาง		300,000	
3	งานปกครอง		5,000	2	วัสดุสำนักงานกลาง		500,000	
4	งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน		5,000	รวมทั้งสิ้น		123,370	855,000	93,720
5	งานสวัสดิการนักเรียนนักศึกษา		5,000					
6	งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน		5,000					
ฝ่ายวิชาการ		25,000.00	-					
1	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	5,000						
2	งานวัดผลและประเมินผล	5,000						
3	งานวิทยบริการและห้องสมุด	5,000						
4	งานอาชีพศึกษาระบบทวิภาคี	5,000						
5	งานสื่อการเรียนการสอน	5,000						

รายละเอียด ครุภัณฑ์ ประจำปีงบประมาณ 2567
วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร (เงินนอกงบประมาณ)

ฝ่ายบริหารทรัพยากร						
ลำดับ	รายการ	จำนวน หน่วย	ราคา/หน่วย	รวมเป็นเงิน	งานที่ได้รับ	หมายเหตุ
1	จอคอมพิวเตอร์	1 เครื่อง	4,000	4,000	บริหารงานทั่วไป	
2	กล้องถ่ายภาพนิ่งดิจิทัลแบบฟูลเฟรม พร้อมอุปกรณ์	1 ชุด	86,500	86,500	ประชาสัมพันธ์	
3	อุปกรณ์ Switcher	1 เครื่อง	21,500	21,500	ประชาสัมพันธ์	
4	เลนส์ถ่ายภาพนิ่งแบบฟูลเฟรม	1 ตัว	55,000	55,000	ประชาสัมพันธ์	
5	ตู้กันชื้นสำหรับเก็บอุปกรณ์	1 ตู้	3,940	3,940	ประชาสัมพันธ์	
6	เก้าอี้	4 ตัว	3,650	14,600	ทะเบียน	
7	เครื่องพิมพ์เลเซอร์	1 เครื่อง	10,000	10,000	ทะเบียน	
8	รถตัดหญ้า	2 คัน	15,000	30,000	อาคาร	
9	เครื่องพิมพ์มัลติฟังก์ชันแบบฉีดหมึกพร้อมติดตั้ง ถังหมึกพิมพ์	2 เครื่อง	6,500	13,000	พัสดุ	
รวมเงินค่าครุภัณฑ์ฝ่ายบริหารทรัพยากร				238,540.00	บาท	
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ						
ลำดับ	รายการ	จำนวน หน่วย	ราคา/หน่วย	รวมเป็นเงิน	งานที่ได้รับ	หมายเหตุ
1	เครื่องพิมพ์ Multifunction แบบฉีดหมึก พร้อมติดตั้งถังหมึกพิมพ์ (Ink Tank Printer)	1 เครื่อง	8,000	8,000	ความร่วมมือ	
2	เครื่องสำรองไฟฟ้า ขนาด 1 kVA	2 เครื่อง	5,700	11,400	วางแผนฯ	
3	เครื่องสำรองไฟฟ้า ขนาด 1 kVA	1 เครื่อง	5,700	5,700	วิจัยฯ	
รวมเงินค่าครุภัณฑ์ฝ่ายบริหารทรัพยากร				25,100.00	บาท	
ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา						
ลำดับ	รายการ	จำนวน หน่วย	ราคา/หน่วย	รวมเป็นเงิน	งานที่ได้รับ	หมายเหตุ
1	เครื่องพิมพ์มัลติฟังก์ชันแบบฉีดหมึกพร้อมติดตั้ง ถังหมึกพิมพ์ Epson รุ่น L3210	1 เครื่อง	6,000	6,000	ครูที่ปรึกษา	
2	เครื่องสแกนเนอร์ สำหรับงานเก็บเอกสาร	1 เครื่อง	16,000	16,000	แนะแนวฯ	
รวมเงินค่าครุภัณฑ์ฝ่ายบริหารทรัพยากร				6,000.00	บาท	

ฝ่ายวิชาการ						
ลำดับ	รายการ	จำนวน หน่วย	ราคา/หน่วย	รายได้ ปวส. รวมเป็นเงิน	งานที่ได้รับ	หมายเหตุ
1	เครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับงานประมวลผลแบบที่ 1	20 เครื่อง	24,000	480,000	ช่างกล	
2	โปรแกรมบัญชี Express SINGLE TH	1 โปรแกรม	20,330	20,330	การบัญชี	
3	ชุดระบบเสียงในห้องเรียน แบบครบเซต TOA SA-60D M SET	2 ชุด	7,500	15,000	การตลาด	

ฝ่ายวิชาการ						
ลำดับ	รายการ	จำนวน หน่วย	ราคา/หน่วย	รายได้ ปรวส. รวมเป็นเงิน	งานที่ได้รับ	หมายเหตุ
4	เครื่องสำรองไฟฟ้า ขนาด 1 kVA	2 เครื่อง	5,700	11,400	หลักสูตร	
5	เครื่องปรับอากาศประจำห้องเรียนและห้องพักครู อาคารใหม่ จำนวน 7 เครื่อง	7 เครื่อง	52,000	364,000	ช่างยนต์	
6	ครุภัณฑ์พัดลม ห้องเรียน 20 เครื่อง ๆ ละ 3,000.-	20 เครื่อง	3,000	60,000	ช่างยนต์	
7	มัลติมีเดียโปรเจคเตอร์	2 เครื่อง	81,000	162,000	ช่างยนต์	
8	เครื่องตอกกสิบดอกไม้และใบแบบพวงมาลัย	1 เครื่อง	24,000	24,000	คหกรรม	
9	ตู้เย็น ขนาด 7 คิวบิกฟุต	1 เครื่อง	8,500	8,500	คหกรรม	
10	ตู้แช่แข็งฝาหีบ ความจุ 5.1 คิว	1 เครื่อง	8,000	8,000	คหกรรม	
11	โปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์	1 โปรแกรม	29,000	29,000	เมคคาทรอนิกส์	
12	เครื่องพิมพ์มัลติฟังก์ชันแบบฉีดหมึกพร้อมติดตั้ง ถังหมึกพิมพ์	1 เครื่อง	6,000	6,000	ทวิภาคี	
13	เครื่องปรับอากาศประจำห้องเรียนธุรกิจคหกรรม	2 เครื่อง	52,000	104,000	คหกรรม	
รวมเงินค่าครุภัณฑ์ฝ่ายวิชาการ				1,292,230.00	บาท	

รวมเงินค่าครุภัณฑ์ทั้ง 4 ฝ่าย (เงินนอกงบประมาณ) เป็นเงินทั้งสิ้น 1,561,870.00 บาท

งบลงทุน (ค่าครุภัณฑ์) ประจำปีงบประมาณ 2567 วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร (เงินงบประมาณ)

ฝ่ายวิชาการ						
ลำดับ	รายการ	จำนวน หน่วย	ราคา/หน่วย	งปม.	แผนก/งาน	หมายเหตุ
1	ชุดฝึกปฏิบัติการเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้าพร้อมชุด จำลอง 20 สถานการณ์ผ่านคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต	1 ชุด	4,500,000	4,500,000	ช่างยนต์	
รวมเงินค่าครุภัณฑ์ฝ่ายวิชาการ (เงินงบประมาณ)				4,500,000	บาท	

งบลงทุน (ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง) ประจำปีงบประมาณ 2567 วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร (เงินงบประมาณ)

ฝ่ายวิชาการ						
ลำดับ	รายการ	จำนวน หน่วย	ราคา/หน่วย	งปม.	แผนก/งาน	หมายเหตุ
1	ปรับปรุงหลังคาโรงฝึกงานและระบบไฟฟ้าแผนกวิชา ช่างกลโรงงานและช่างเชื่อมโลหะ	1 งาน	2,657,000	2,657,000	ช่างกล	
รวมเงินค่าครุภัณฑ์ฝ่ายวิชาการ (เงินงบประมาณ)				2,657,000	บาท	

คณะผู้จัดทำ

❖ ที่ปรึกษา

นายสถาพร	โพธิ์ทวี	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร
นายสุบรรณ	ชัยยะ	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร
นายวรสันต์	ชื่นชม	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา
นายสัจจา	มโนมัยนุกุล	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
นายยอดเพชร	แพรน้อย	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

❖ ผู้จัดทำ

นายยอดเพชร	แพรน้อย	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
นายชัต	อินทะสี	ครูชำนาญการพิเศษ
นางดัชนีย์	จະวรรณะ	ครูชำนาญการพิเศษ
นางมัทรี	รักพงษ์	ครูชำนาญการ
นางสาวณัฐพล	ขุนแก้ว	ครูชำนาญการ
นางสาวโชติดา	พักเรือนดี	ครู
นางสาวทิพวรรณ	กลีนกรุด	ครูผู้ช่วย
นายธวัชชัย	ไรรุ่งฤ	ครูผู้ช่วย
นางสาวนิรชา	แซ่หลิม	ครูพิเศษ
นางสาวสุนิตา	นาคอัน	ครูพิเศษ
นางสาวอมาวะศรี	แซ่ปึง	เจ้าหน้าที่งานวางแผนและงบประมาณ

